

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 38 «Сказка»

Принята  
Педагогическим советом  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Детский сад № 38 «Сказка»  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Детский сад № 38 «Сказка»  
№ 203 от «30» августа 2021 г.

**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Калтан  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  |     |
|           | <i>Обязательная часть</i>  |     |
| 1.1.      | Пояснительная записка  | 3   |
| 1.1.1.    | Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы   | 3   |
| 1.1.2.    | Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы  | 4   |
| 1.1.3.    | Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы характеристики  | 8   |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы  | 21  |
| 1.3.      | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | 23  |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   |     |
|           | <i>Обязательная часть</i>  |     |
| 2.1.      | Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях  | 28  |
| 2.2.      | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 39  |
| 2.3.      | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей  | 50  |
| 2.4.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 66  |
| 2.5.      | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 71  |
| 2.6.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 77  |
| 2.7.      | Иные характеристики содержания программы   | 82  |
| 2.8.      | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | 84  |
| <b>3</b>  | <b>Организационный раздел</b>  |     |
|           | <i>Обязательная часть</i>  |     |
| 3.1.      | Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования  | 86  |
| 3.2.      | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 91  |
| 3.3.      | Режим дня  | 96  |
| 3.4.      | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 101 |
| 3.5.      | Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 122 |
| 3.6.      | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | 129 |
|           | <b>Краткая презентация программы</b>   | 146 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей

психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной

ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Социальное партнерство** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления

индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с

другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых педагоги ДОО разрабатывают свою рабочую программу. При этом Программа оставляет за педагогами ДОО право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**13. Культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

**14. Комплексно-тематического построения образовательного процесса.** Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Специфические принципы и подходы к формированию программы:**

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно



взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это

свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче

становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в

изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Характеристика детей с нарушением речи

|   |  |
|---|--|
| <p>Дизартрия - нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.</p> | <p>Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдается расстройство звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, щ, р-р', л-л').</p> <p>В целом произношение звуков нечёткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабый. Хрипловатым, назализованным. Темп может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонетическое восприятие таких детей, как правило недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляется с трудом.</p> <p>Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время у всех детей с дизартрией отмечается бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднён.</p> |
| <p>Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим</p>  | <p>Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи. Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, её медленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную.</p> <p>При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>поражением головного мозга.</p>   | <p>образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разные ошибки. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако в рамках конкретной ситуации.</p> <p>Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращённую к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Они очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесённая тихим голосом, воспринимается лучше. Для таких детей характерно явление эхолалия, т.е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных.</p>   |
| <p>Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой стороны: фонетической, фонематической, лексико-грамматической.</p> | <p>У детей наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определённого возраста обращённой речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.</p> <p>Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. Первый уровень – самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения.</p> <p>В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же словом или звукосочетанием ребёнок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи наблюдают предложения из одного-двух слов.</p> <p>Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют.</p> <p>Понимание речи детьми в определённой мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена.</p> <p>Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети</p> |

могут путать сходные по звучанию, но разные значения слова. До трёх лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи.

Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, название мебели и др.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков предмета, его формы, размера и т. д. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);
- нарушение согласования прилагательных и числительных существительными: «пат кука» - «пять кукол», «голуба лета» - «голубая лента»

При пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих. Нарушена слоговая структура слов.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, коричневый).

Выявляются лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» «роза», «колокольчик» «цветок»), замещение названий признаков («узкий»- «маленький»; «широкий»,

«длинный» — «большой»; «короткий» — «не короткий» и т.д. ).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным («два рути» - «две руки»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»).

Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой»), замена («кубик уалитая» — «кубик упал со стола»); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т. д. В своих самостоятельных рассказах дети перечисляют изображенные предметы действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «стяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сопорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. В речи детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и



глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотиктинитадавот», «воповод», «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»).

Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («камапав» - «космонавт», «каккеис» — «хоккеист», «танпка» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «каккист» — «танкист» и т. д.).

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Четвёртый уровень речевого развития — характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне

благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», угольный и т. д.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»),

жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках.

Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник —

«дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизереказалиЧерепашковнннзи»), некоторых сложных предлогов («вылез изшкафа» — вылез из-за шкафа, «встал к ластула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумяпальцами»),

единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи

|   |   |
|---|---|
|   | <p>представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»).</p> <p>При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.</p>  |
| <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.</p> | <p>Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заменой звуков более простыми по артикуляции;</li> <li>• трудностями различения звуков;</li> <li>• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.</li> </ul> <p>Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.</p> <p>На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нередко.</p> <p>Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.</p> |

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные

произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности воспитанников, членов их семей и ориентирована на специфику социокультурных условий, соответствующих возможностям педагогического коллектива и составляет не более 40% от ее общего объема.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные дополнительные общеразвивающие программы:

#### **Парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников «Финансовые истории от гнома Эконома»**

**Цель программы:** содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

#### **Задачи программы:**

- содействовать формированию первичных финансовых и экономических представлений дошкольников;
- способствовать обогащению словарного запаса основными финансово-экономическими понятиями, соответствующих возрасту;
- способствовать формированию финансово-экономического мышления;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- содействовать формированию умения рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольников;
- побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов.

#### **Планируемые результаты:**

В результате освоения Программы дошкольники:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. Д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Речевое развитие:** дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработанная учителем-логопедом МБДОУ Детский сад №38 «Сказка» на основе программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.



**Цель программы:** Формирование предпосылок обучения грамоте дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи программы:**

- 1) Развивать зрительное и слуховое внимание и фонематическое восприятие, мышление, память.
- 2) Развивать звукобуквенный анализ слова.
- 3) Формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма.
- 4) Совершенствовать графические умения, развивать мелкую моторику.
- 5) Развивать коммуникативность, успешность в общении.

Образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом с детьми старшей и подготовительной группы в процессе непрерывной образовательной деятельности:

старшая группа - 1 раз в неделю; подготовительная группа – 2 раза в неделю.

**Планируемые результаты:**

- ребенок усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения;

предложения с однородными членами; простейшие виды

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность. Данное направление ООП ДО реализуется через **дополнительную**

**общеразвивающую программу «Умелые ручки»,** разработанную педагогическим коллективом МБ ДОУ Детский сад №38 «Сказка» на основе парциальной программы «Умные пальчики» И.А.Лыковой.

**Цель программы:** развитие творческих способностей детей через конструирование из различных материалов.

**Задачи программы:**

1) Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

2) Развитие предпосылок целостно - смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Ознакомление с архитектурой и конструированием, дизайном как видами искусства, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства

4) Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей создать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, привязывание, нанизывание и др.) в зависимости от материалов и типа сооружения.

5) Расширение опыта конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, модели, рисунку, схеме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных, и бытовых, готовых и неоформленных).

6) Содействие освоению общественных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

7) Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование, получать результат,

анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, оригинальность).

8) Формирование элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки действий.

9) Развитие художественного восприятия, творческого воображения наглядно-образного и элементов логического мышления. Развития универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы заданной ситуации.

10) Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Образовательная деятельность по данному направлению осуществляется воспитателями с детьми средней, старшей и подготовительной группы, в процессе непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

#### **Планируемые результаты:**

- Ребенок знаком с архитектурой и конструированием, дизайном как видами искусства, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

- увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции – готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их функции и места в пространстве;

- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, частичному образцу (т.ч. с изменением ракурса);

- легко трансформирует постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, устойчивость и другие характеристики;

- охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых атрибутов;

- самостоятельно планирует и организует свою деятельность, критично оценивает достигнутый результат; умеет презентовать созданную конструкцию (показать, рассказать о ней, создавать словесный «портрет», описать способ конструирования).

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на

обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей,

познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

## **Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в



игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а

также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей,

инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского

организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки,

организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Формы реализации Программы** (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

**Методы реализации Программы** — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

**Средства реализации Программы** (средства обучения) — это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать

активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**  
*(обязательная часть)*

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Самообслуживание, трудовое воспитание
- Ребенок в семье и обществе

| Формы реализации Программы  | Методы реализации Программы  | Средства реализации Программы  |
|---|--|--|
| <b>Самообслуживание, трудовое воспитание</b>  |  |  |
| - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные.<br>- дежурство (не более 20 минут);<br>- коллективный труд.<br>- совместные действия;<br>- наблюдение. | <p style="text-align: center;"><b>I группа методов:</b></p> <p><i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности;<br>- решение маленьких логических задач, загадок;<br>- приучение к размышлению, эвристические беседы;<br>- беседы на этические темы;<br>- чтение художественной литературы;<br>- рассматривание иллюстраций;<br>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;<br>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;<br>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;<br>- придумывание сказок. | - ознакомление с трудом взрослых;<br>- собственная трудовая деятельность;<br>- художественная литература;<br>- музыка;<br>- изобразительное искусство. |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p align="center"><b>2 группа методов</b></p> <p align="center"><b>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul> |   |
| <b>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнения;</li> <li>- моделирования ситуаций;</li> <li>- повторения;</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты ближайшего окружения;</li> <li>- предметы рукотворного мира;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</li> <li>- индивидуальные беседы</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-труд; наблюдение;</li> <li>-мультимедийные презентации</li> <li>-плакаты, наглядный материал</li> </ul>  |
| <b>Ребенок в семье и обществе</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра дошкольника (творческая, игра с правилами);</li> <li>- досуги, праздники;</li> <li>- посиделки; поэтические встречи;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- чтение, беседы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций</li> <li>- слушание музыки, песен.</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> <li>- познание действительности, углубления знаний</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература;</li> <li>-мультимедийные презентации;</li> <li>- плакаты, иллюстрации наглядный материал</li> <li>- музыка;</li> <li>- предметно-</li> </ul>                     |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации, - экскурсии;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- викторина;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- изготовление поделок;</li> <li>- выставка работ декоративно прикладного искусства,</li> <li>- репродукций картин</li> <li>- рассматривание объектов</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- инсценирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка.</li> <li>- создание поделок своими руками.</li> <li>-разучивание стихотворений;</li> <li>- проигрывание в народные игры с детьми</li> </ul>  | <p>практическая деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура и искусство.</li> </ul> |
| <b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительно-конструктивные;</li> <li>- режиссерские игры;</li> <li>- театральные игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>-экспериментирования;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные – развлечения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</li> <li>Слушание музыки, песен</li> <li>Непосредственная помощь воспитателя</li> <li>Объяснения, пояснения, указания</li> <li>Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии</li> <li>Словесная инструкция</li> <li>Повторение движений без изменения и с изменениями</li> <li>Проведение ситуаций в игровой форме; в соревновательной форме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература,</li> <li>- музыка</li> </ul>            |

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
(обязательная часть)**

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- Развитие элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- ознакомление с миром природы.
- ознакомление с социальным миром.

| Формы реализации Программы  | Методы реализации Программы  | Средства реализации Программы  |
|---|--|--|
| <b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>  |  |  |
| <p>познавательные<br/>эвристические беседы<br/>-проектная деятельность<br/>-коллекционирование,<br/>экспериментирование и опыты<br/>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)<br/>- наблюдения<br/>-акции, беседы<br/>-чтение художественной литературы,<br/>- труд в природе,<br/>-выставка рисунков,<br/>Ведение календаря природы</p> | <p>- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);<br/>-рассматривание картин, демонстрация фильмов;<br/>- практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия)<br/>-подвижные игры, творческие игры);<br/>-труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);<br/>элементарные опыты;<br/>- словесные: рассказ; беседа; чтение.</p>   | <p>объекты живой и неживой природы;<br/>- игры с экологическим содержанием;<br/>- комплекты наглядного материала;<br/>- музыка;<br/>- труд в природе.</p>  |
| <b><i>Ознакомление с социальным миром</i></b>   |  |  |
| <p>Совместные проекты<br/>Этические беседы<br/>Сюжетно – ролевые игры<br/>Игры с правилами социального содержания<br/>Экскурсии<br/>Игры – путешествия<br/>Общение, чтение,<br/>Рассматривание картин<br/>Рисование на социальные темы<br/>Театрализованные игры,<br/>Игры, труд<br/>Экспериментирование<br/>Ситуации общения</p>                 | <p>методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);<br/>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);<br/>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное</p> | <p>Флаг, герб Кемеровской области и г. Калтан, портреты писателей и художников<br/>-семейные альбомы<br/>-художественная литература, атласы, глобус<br/>Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность<br/>- художественные средства (литература, изобразительное искусство)<br/>- игрушки</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>   |   |
| <b><i>Развитие элементарных математических представлений</i></b>   |   |   |
| <p>- проекты</p> <p>-загадки</p> <p>-коллекционирование</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст)</p> <p>-демонстрационные опыты</p> <p>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием)</p> <p>-НОД</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>-свободные беседы гуманитарной направленности</p> <p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</p> <p>-моделирование</p> | <p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</p> <p>- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</p> <p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</p> <p>- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p> | <p>наглядный дидактический материал для занятий;</p> <p>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- дидактические игры для формирования математических понятий;</p> <p>-занимательный математический материал</p> |

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры
- Формирование грамматического строя речи
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

| <b>Формы реализации Программы</b>   | <b>Методы реализации Программы</b>   | <b>Средства реализации Программы</b>  |
|---|--|---|
| <b><i>Развитие словаря</i></b>  |  |   |
| Дидактические игры<br>Игры упражнения<br>Беседа<br>Речевые логические задачи  | Заучивание текста<br>Рассматривание картин, иллюстраций<br>Составление описательных загадок<br>Сравнение предметов<br>Классификация предметов<br>Сочинение сказок, загадок, стихов   | Центр речевого развития<br>Материал по лексическим темам<br>Литературный материал   |
| <b><i>Воспитание звуковой культуры речи</i></b>   |  |   |
| Речевые игры<br>Ребусы<br>Кроссворды  | Разучивание стихотворений<br>Скороговорок, чистоговорок.<br>Закрепление хорошо поставленных звуков   | Детская литература  |
| <b><i>Развитие связной речи</i></b>   |  |   |
| Чтение<br>Словесные игры<br>Загадки<br>Викторины<br>Конкурсы<br>Беседа<br>Разговор с детьми<br>Игра<br>Проектная деятельность<br>Обсуждение.<br>Рассказ.<br>Театр | Придумывание сказки<br>Моделирование сказки<br>Придумывание диафильмов<br>Обмениваться информацией<br>Спланировать игровую деятельность<br>Договориться о распределении ролей<br>Координация действий в игре<br>Рассматривание<br>Решение проблемных ситуаций<br>Создание коллекций<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Сочинение загадок<br>Инсценирование<br>беседы с элементами диалога<br>Обобщающие рассказы<br>Составление описательного рассказа<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин<br>Составление рассказа по мнемотаблице<br>Пересказ сказки<br>Интервью с микрофоном | Центр речевого творчества<br>Детская литература<br>Портреты писателей<br>Разнообразные театры<br>Литературные игры<br>Плакаты<br>Картины<br>Аудиозаписи |
| <b><i>Формирование грамматического строя речи</i></b>   |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Дидактические игры<br>Игры упражнения  | Замечать ошибки в речи<br>Образовывать слова<br>Придумывать предложения с заданным количеством слов   |   |
| <b>Воспитание любви и интереса к художественному слову</b>   |   |   |
| Дидактические игры и упражнения<br>Сказки (волшебные, бытовые)<br>Литературная проза, поэзия<br>Викторины<br>Проектная деятельность<br>Тематические выставки | Чтение (рассказывание) взрослого<br>Прслушивание записей и просмотр видеоматериалов,<br>Беседа после чтения<br>Чтение с продолжением<br>Беседы о книгах<br>Драматизация | ТСО<br>Художественная литература<br>Жанровая литература<br>Различные виды театров |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
обязательная часть**

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно – модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

| <b>Формы реализации Программы</b>   | <b>Методы реализации Программы</b>  | <b>Средства реализации Программы</b>   |
|---|---|--|
| <b>Приобщение к искусству</b>   |   |  |
| <p>познавательные беседы<br/>-виртуальные экскурсии<br/>-создание коллекций<br/>-познавательные беседы<br/>-слушание музыкальных произведений<br/>-наблюдение природных объектов<br/>-игровая деятельность<br/>-чтение литературных произведений<br/>- тематические досуги<br/>-выставки работ декоративно-прикладного искусства<br/>-рассматривание эстетически привлекательных объектов</p> | <p>Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.<br/>2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.<br/>3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).</p> <p>4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной</p> | <p>бумага; краски,<br/>- различные виды конструкторов (строительные наборы, леги);<br/>- природный и бросовый материал.<br/>Музыка<br/>- эстетическое общение<br/>-природа<br/>- искусство<br/>- окружающая предметная среда<br/>- самостоятельная художественная деятельность<br/>- праздники</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>природы, быта, произведений искусства</p>   | <p>основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).</p> <p>5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.</p> <p>6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>9) Методы - наглядный, словесный, практический</p> |  |
| <b><i>Изобразительная деятельность</i></b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков</li> <li>- выставки детских работ</li> <li>- конструирование ( по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам)</li> <li>- конструирование из бросового и природного материала</li> </ul> | <p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Наблюдение; Образец;</p> <p>Показ. Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Чтение познавательной литературы Беседы;</p> <p>Рассказ, Искусствоведческий рассказ;</p> <p>Использование образцов педагога;</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Прием повтора;</p>  | <p>Наглядный материал</p> <p>Художественная литература</p> <p>Альбомы по живописи, искусству</p> <p>Трафареты</p> <p>Музыка</p>  |
| <b><i>Музыкальная деятельность</i></b>   |  |  |
| <p>НОД (комплексная, тематическая, традиционная)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники и развлечения</li> <li>- игровая музыкальная</li> </ul>  | <p>наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный: беседы о</li> </ul>   | <p>музыкальные инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный фольклор.</li> <li>- произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| деятельность<br>(театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)<br>- музыка в других видах образовательной деятельности<br>- пение, слушание<br>- игры на музыкальных инструментах<br>- музыкально-ритмические движения | различных музыкальных жанрах;<br>- словесно - слуховой: пение;<br>- слуховой: слушание музыки;<br>- игровой: музыкальные игры;<br>- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. |  |
|---|---|--|

**Образовательная область «Физическое развитие»  
обязательная часть**

**Образовательная область представлена следующими направлениями:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

| <b>Формы реализации Программы</b>  | <b>Методы реализации Программы</b>  | <b>Средства реализации Программы</b>  |
|--|---|---|
| <i><b>Физическая культура</b></i>  |   |   |
| <b>Формы физического развития</b><br>Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей<br>Физкультурные занятия<br>Подвижные игры<br>Утренняя гимнастика<br>Корректирующая гимнастика<br>Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования<br>Музыкальные занятия<br>Кружки, секции<br>Закаливающие процедуры<br>Физминутки<br>Физкультурные упражнения на прогулке | <b>Наглядный</b><br>- <b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)<br>- <b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)<br>- <b>Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь воспитателя)<br><b>Словесный</b><br>- Объяснения, пояснения, указания<br>- Подача команд, распоряжений, сигналов<br>- Вопросы к детям<br>- Образный сюжетный рассказ, беседа<br>- Словесная инструкция | <b>Средства физического развития</b><br>Двигательная активность, занятия физкультурой<br>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)<br>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>Практический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>- Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>  |  |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>   |   |  |
| <p>Беседы, проблемные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>-рассматривание иллюстраций с обсуждением</li> <li>- Закаливающие процедуры</li> </ul> | <p><b>Наглядный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>- <b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</li> <li>- <b>Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> <p><b>Словесный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснения, пояснения, указания</li> <li>- Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>- Вопросы к детям</li> <li>- Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>- Словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Практический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>- Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul> | <p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p> |

**Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:**

1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

**Наглядный метод обучения** - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации)

**Словесный метод обучения** - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

**Практический метод обучения** - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

**Информационно-рецептивные** – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.).

**Репродуктивный метод** - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

**Проблемный метод** (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

**Эвристический метод** (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

**Исследовательский метод** направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-

педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой

сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии,

состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить

представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога –

реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение



произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР*

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых

речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением,

силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ

и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных

признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канав), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение,



согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка

составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:



- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных

игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

## **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской

является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной,

мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его



действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают

детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения,

связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с

учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации

личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

В дошкольном учреждении создана служба (ППк), осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно: с тяжелыми нарушениями речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель заведующей, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится на основе традиционных методик и пособий: (Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха).

2. Аналитическая работа (Мониторинг проводится три раза в течение учебного года: сентябрь, январь и апрель).

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Основными направлениями работы ППк в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

### ***Индивидуальный образовательный маршрут.***

В ДОУ разработан индивидуальный образовательный маршрут: Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на ее основе может осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого

воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника. ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии и на детей и для детей с опережающим развитием и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

*Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):* создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержательный раздел включает реализацию парциальных программ:

### **Парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников «Финансовые истории от гнома Эконома».**

Программа используется при реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников в инвариантной (обязательной) части по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе.

Детям помогает освоить взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» сказочный персонаж гном Эконом. При помощи гнома Эконома педагоги в детях воспитывают уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги, формируют базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий: *экономика, цена, товар, потребление, склад, труд, работа, профессии, бюджет, банк, накопление, обмен, деньги, монета, купюра, магазин, цена, сдача, доход, расход, заработная плата, стипендия, пенсия, реклама, природные богатства.*

Для освоения новых понятий педагогами используются театрализованные постановки, развитие речи с помощью небольших сказок, разбор ситуационных задач, игры в группах.



Процесс изучения основ финансовой грамотности обеспечивает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

Основная задача педагогов в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания в повседневной жизни.

Программа состоит из четырёх разделов:

1. Труд и продукт (товар);
2. Деньги и цена (стоимость);
3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности;
4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

**О труде и продукте труда:** Труд – основная деятельность человека, источник средств для его существования. Продукты труда - это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. Знакомство с понятиями: экономика, рынок, товар, деньги. Разделение труда: все что продается, добывается трудом. Важно уважительно относиться к труду других людей. Доходы семьи, накопление средств, расходы. Как происходит поставка в магазины промышленных товаров, мебели, сельхозпродуктов и т. д. Важность труда в жизни общества и каждого человека. Бюджет, составные элементы семейного бюджета, источники доходов и расходов.

**Деньги и цены на товары (стоимость):** Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен, когда не было денег. Возникновение денег. Виды денег (бумажные, металлические). Торговые предприятия (продовольственный магазин, промтоварный магазин, супермаркет, киоск, рынок). Планирование покупок, соотношение цены и качество товара. Формирование понятий: стоимость товара, накопление и размен денег. О доходе и расходах семьи. Бюджет. О труде, заработной плате и интересных профессиях.

**Реклама:** Воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе (важно объяснить, что купить все не только не нереально, но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязчивых. Виды и назначение рекламы, профессия «Рекламист». История возникновения рекламы и профессии рекламиста. Виды рекламы (текстовая, на ТВ, на радио, наружная реклама) и места размещения. Значение рекламы в жизни человека. Плюсы и минусы рекламы. Уловки рекламы. Решение проблемных ситуаций, связанных с рекламой.

**Полезные экономические навыки и привычки в быту:** Создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек,

оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями и т.д.).

**Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка»:  
Старшая группа 5-6 лет**

**Звуковая культура речи, фонематическое восприятие**

**Грамматический строй речи:** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Подготовка к обучению грамоте**

Формировать умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы. Учить выполнять упражнения для пальцев и кистей рук. Развивать самостоятельность.

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

**Звуковая культура речи, фонематическое восприятие**

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложно подчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о Предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Обучать детей печатать буквы русского алфавита.

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» Варианты базовых построек в детском конструировании.**

*Дорога сооружение*, специально созданное людьми для удобства перемещения в пространстве; место, по которому можно пройти или проехать; путь или маршрут следования. Дорога состоит из нескольких частей.

*Проезжая часть* - это часть дороги, по которой ездят автобусы, трамваи и другие машины.

*Тротуар* это часть дороги, выделенная для пешеходов.

*Улицы* - это городские дороги. Проспекты -это самые большие и широкие дороги города.

*Переулок* - небольшая улица.

*Варианты дорог и дорожек*: узкая и широкая, длинная и короткая, прямая и кривая, удобная и неудобная, аварийная (поломанная) и отремонтированная, новая и старая, виды дорог по размещению в пространстве (лесная, степная, горная, болотная, морская, речная, воздушная) и т.д. Даже одна и та же дорога может быть разной: льет дождь -дорога мокрая, светит солнце - сухая; в гололед дорога опасная, а в снегопад труднопроходимая...

*Транспорт* - это специальные сооружения, созданные человеком для более удобного и быстрого перемещения в пространстве, а также для выполнения различных работ (например, строительный или сельскохозяйственный транспорт).

*Виды транспорта*: гужевой, автомобильный, грузовой, железнодорожный (в зависимости от назначения); наземный, подземный, водный (морской, речной), подводный, воздушный, космический и др. (в зависимости от того, в каком пространстве перемещается).

*Тоннель (или туннель)* - горизонтальное или наклонное сооружение, длина которого значительно превосходит ширину и высоту. Бывают тоннели для движения пешеходов и велосипедистов, а также для движения автомобилей, трамваев, поездов, в метро. Особые тоннели сооружают для перемещения воды, электропроводов. В особых случаях прокладывают экологические тоннели для того, чтобы звери могли безопасно преодолевать опасные места (автотрассы, железные дороги).

*Варианты тоннелей*: узкий и широкий, высокий и низкий, прямой (горизонтальный) и наклонный, для пешеходов, поездов и автомобилей; виды тоннелей по размещению в пространстве (горный, подводный, железнодорожный и др.).

*Мост* - сооружение, которое люди возводят через какую-то большую преграду - реку, озеро, болото, овраг, пролив, железную дорогу, автомагистраль

и др. Бывают мосты из дерева, камня, металла, даже из веревок и прутьев (веток). Люди могут идти по мосту пешком или ехать на транспорте.

Дети конструируют мосты из кирпичиков, брусков, пластин, поролоновых губок веточек, палочек, неотточенных карандашей и др. материалов.

Варианты мостов: длинный и короткий, широкий и узкий, высокий и низкий, со ступеньками и скатами, с арками, разводной, декоративный; виды мостов по размещению в пространстве (над рекой, над карьером, железной или автомобильной дорогой).

*Дом (здание, жилище)* – это сооружение, созданное человеком для удобной жизни. В доме человек защищен от жары и холода, от дождя и снега, от ветра и мороза, от диких животных и недобрых людей. Дом напоминает закрытую со всех сторон коробку. Внизу пол, вверху крыша, а по бокам стены. На стенах есть окна и дверь. Окна нужны, чтобы в доме было светло и чтобы можно было посмотреть на улицу, поэтому говорят: «окна - это глаза дома». А дверь нужна для того, чтобы можно было входить в дом и выходить из него. Люди делают свои дома из дерева, камня, кирпичей и других материалов (например, снега, соломы).

Дети конструируют домики из строительных материалов (настольного и напольного конструктора), предметов мебели(стульев) и ткани, картонных упаковок разной формы.

Варианты домов и домиков: большой и маленький, высокий и низкий, деревенский и городской, одноэтажный и двух- или трехэтажный; реальный и сказочный.

*Башня* - высокое строение, напоминающее столб, которое может стоять отдельно или являться частью здания. Башней может называться также нагромождение предметов в виде высокого строения. Башня может быть круглой, четырехгранной или многогранной формы - так же, как пирамида. Но, в отличие от пирамиды, башня не сужается кверху. Символика башни - восхождение и бдительность.

Разнообразие сооружений: высокая и низкая, широкая и узкая, устойчивая и неустойчивая, прямая и кривая, пожарная каланча, водонапорная башня и др. Знаменитые сооружения, их характерные особенности и местонахождение:

*Пирамида* - в архитектуре пирамида - это сооружение на широкой подошве, сужающееся и часто заостряющееся кверху (в переводе с греческого языка означает «остряк»). В геометрии пирамида - это тело (многогранник), основание которого - многоугольник, а боковые грани – треугольники, имеющие общую вершину. Боковые ребра пирамиды – общие стороны боковых граней. Вершина пирамиды - точка, соединяющая боковые ребра и не лежащая в плоскости основания.

Разнообразие пирамид: высокая и низкая, устойчивая и неустойчивая, заостренная сверху, состоящая из кубиков, цилиндров, призм; известные пирамиды (Египетские пирамиды).

*Забор, стена (ограждение)* - сооружение для защиты кого-то (людей, домашних животных) или чего-то (жилища, имущества, земли, огорода) от возможного нападения, уничтожения и разрушения со стороны людей и животных или природных явлений (ветра, урагана, наводнения).

*Мебель* - это предметы, созданные человеком для удобства в быту: чтобы работать и отдыхать, кушать, спать, сидеть, хранить вещи было более удобно, приятно, надежно и даже красиво. Сидеть удобно на стуле, кресле, лавочке или диване. Сидя за столом человеку удобнее кушать, писать, читать и работать. Вещи удобнее хранить в шкафу или в сундуке. А спать удобнее всего на кровати или диване.

Разнообразие предметов мебели зависит от их конструкции, используемого материала (деревянная, металлическая, соломенная, пластиковая), размера, места размещения, стиля и др. особенностей.

*Посуда* - это различные предметы, специально созданные человеком для приготовления и приема пищи (кастрюля, чайник, котелок, горшок, самовар, чайник, кофейник, сковорода, миска, чашка, кружка, стакан и мн. др.).

Разнообразие предметов посуды зависят от их конструкции, используемого материала (керамическая, деревянная, металлическая, стеклянная, пластиковая), размера (для взрослых, детей, игрушек) и др. характеристик, например, стилевых особенностей промысла (хохломянская, гжельская, китайский фарфор).

*Одежда, обувь, головные уборы, костюм.* Это разнообразные вещи, специально созданные человеком для защиты своего тела от воздействия окружающей среды (холода, жары, ветра, дождя), а также для красоты.

Разнообразие предметов одежды зависит от времени года (зимняя, летняя, демисезонная), тендера (мужская, женская), возраста (для детей, подростков, взрослых), размера, национальности (национальный костюм), профессии (спецодежда, например, комбинезон или халат), социального статуса, моды и вкуса владельца.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

| <b>Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса<br/>Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ<br/>требованиям безопасности</b> |  |
|---|--|
| Система пожаротушения   | Автоматическая система пожаротушения   |
| Организация охраны и пропускного режима   | Вид охраны учреждения: с 18.00 до 06.00 в рабочие дни, в выходные и праздничные дни – круглосуточно - сторож, днем в рабочее время – технический работник.<br>АПС, кнопка экстренного вызова.<br>Имеется 3 сотовых телефона с запрограммированной функцией быстрого набора пульта централизованного наблюдения Осинниковского филиала ФГКУ Управление вневедомственной охраны ГУ МВД РФ по Кемеровской области |
| Видеонаблюдение   | 8 камер видеонаблюдения: две внутренних, шесть наружных. Система видеонаблюдения обеспечивает непрерывное видеонаблюдение, архивирование и хранение данных в течение 30 дней   |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность  | Списки телефонов в наличии имеются в кабинетах администрации и возле телефона дежурной.  |
| Наличие поэтажных планов эвакуации  | Имеются эвакуационные планы на каждом этаже здания.  |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов  | Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, соответствуют требованиям ПБ  |
| Состояние территории, наличие ограждения  | Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются   |

|   |   |
|---|---|
|   | металлические ворота и калитка.   |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности                  | Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство назначен приказом заведующего. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда                           | Ответственный по охране труда назначен приказом заведующего.  |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса | Заместитель заведующей, завхоз, воспитатели групп, педагоги-специалисты                                   |

| <b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>   |  |
|---|--|
| <b>Специальные помещения ДОО, предназначение</b>  | <b>Оснащение</b>   |
| Кабинет учителя-логопеда:<br>- коррекционная работа с детьми;<br>- индивидуальные консультации;<br>- речевая диагностика и т.д. | Кабинет учителя-логопеда - 13.7 кв.м.<br>Перечень оборудования:<br>Настенное зеркало для логопедических занятий - 1 шт.<br>Зеркала для индивидуальной работы – 1 шт.<br>Бра для дополнительного освещения над столом -1 шт.<br>Шкафы для пособий – 6 шт.<br>Стол письменный канцелярский с тумбой - 1 шт.<br>Стул взрослый – 1 шт.<br>Столы детские- 3 шт.<br>Стулья детские – 6 шт.<br>Часы настенные – 1 шт.<br>Доска-мольберт деревянная – 1шт.<br>Азбука настенная – 1шт.<br>Дидактический материал для обследования речи ребенка -1шт.<br>Настольные игры лексико-грамматического содержания – 6 шт.<br>Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания – 4 шт.<br>Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия – 5 шт.<br>Дидактический материал на развитие связной речи – 7 шт.<br>Схема составления предложения – 10 шт.<br>Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)- 10 шт.<br>Схемы определения места звука в слове -10 шт.<br>Счетные палочки – 2 шт.<br>Цветные карандаши – 2 шт.<br>Учебное пособие «На что похожа буква»- 1 шт.<br>Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>фонематического слуха.<br/>         Логопедическое лото – 5 шт.<br/>         Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Куручка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.) – 10 шт.<br/>         Игровые пособия для выработки воздушной струи – 8 шт.<br/>         Картотека пальчиковых игр – 2 шт.<br/>         Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки – 50 шт.<br/>         Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске) – 15 шт.<br/>         «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками – 1 шт.</p> |
|--|--|

| Вид помещения  | Основное предназначение   | Оснащение   |
|--|---|---|
| <b>Предметно-развивающая среда в МБ ДОУ Детский сад № 24 «Белочка»</b> |   |   |
| Музыкально-спортивный зал  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>➤ Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul> |
| Медицинский кабинет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>  |
| Коридоры ДОУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>  |
| Участки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</li> <li>➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование</li> <li>➤ Физкультурная площадка</li> <li>➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения</li> </ul>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Огород, цветники</li> </ul>  |
| Физкультурная площадка                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>  |
| <b>Предметно-развивающая среда в группах</b> |  |   |
| Микроцентр «Физкультурный уголок»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>  |
| Микроцентр «Уголок природы»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (4-7 лет)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Материал по астрономии (5-7 лет)</li> </ul> |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>  |
| Микроцентр «Строительная мастерская»         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</li> <li>➤ Развитие ручной умелости, творчества</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно-игровые модули-</li> </ul>  |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      |  | <p>младший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>   |
| Микроцентр «Игровая зона»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре</li> <li>➤ Накопление жизненного опыта</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы - заместители</li> </ul>  |
| Микроцентр «Уголок безопасности»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>   |
| Микроцентр «Краеведческий уголок»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и Кузбасская символика</li> <li>➤ Образцы национальных костюмов</li> <li>➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы русского быта</li> <li>➤ Детская художественная литература</li> </ul>   |
| Микроцентр «Книжный уголок»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul> |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>   |
| Микроцентр «Творческая мастерская»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</li> <li>➤ Развитие ручной умелости, творчества</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с</li> </ul>   |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | <p>закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul> |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>  |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень средств обучения и воспитания.

| Разделы коррекционной работы                  | Средства обучения и воспитания по разделам   |
|---|--|
| Обследование речевого и общего развития детей | <p>Материал по обследованию интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал;</li> <li>- разрезные картинки;</li> <li>- исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>- картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);</li> <li>- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;</li> <li>- мелкий строитель, мозаика.</li> </ul> <p>Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.</p> |

|   |  |
|---|--|
| Формирование грамматического строя речи                     | Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;<br>Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.   |
| Формирование лексической стороны речи                       | Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д.<br>Пособия для формирования навыков словообразования:<br>- суффиксальное;<br>- перфиксальное;<br>- относительные и притяжательные прилагательные;<br>- однокоренные слова<br>3. Предметные картинки на подбор антонимов<br>4. Картинки для расширения глагольного словаря                                 |
| Формирование фонематического восприятия и звукового анализа | - Символы звуков;<br>- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,<br>- схемы на звуко-слоговой анализ слов;<br>- предметные картинки на дифференциацию звуков;<br>- пособия для определения позиции звука в словах;<br>- тексты на дифференциацию звуков.   |
| Совершенствование навыков связной речи                      | - Серии сюжетных картин;<br>- сюжетные картины; пейзажные картины;<br>- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;<br>- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс  |
| Коррекция звуко-произносительной стороны речи               | - Артикуляционные упражнения,<br>- набор пособий для работы над речевым дыханием,<br>- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы,<br>- альбомы на автоматизацию поставленных звуков,<br>- игры на автоматизацию поставленных звуков,<br>- пособия для формирования слоговой структуры слова,<br>- тексты на автоматизацию поставленных звуков |
| Обучение грамоте  | - Подвижная азбука,<br>- схемы анализа предложений,<br>- наборы предметных картинок для деления слов на слоги  |
| Развитие общего внимания, памяти, логического мышления      | - Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку,<br>- пособия для развития слухового внимания,<br>- для развития зрительного внимания,<br>- для развития речевого внимания,<br>- для развития логического мышления,<br>- для развития произвольного запоминания   |

## Перечень УМК

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.- 160 с.
2. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2012.– 64с.
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.- СПб.: КАРО, 2007. – 176с.
5. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
6. Грецкая Т.Е. Учим звуки С,Ш: задание на автоматизацию звуков.: - М.:ТЦ Сфера, 2010.- 32с.
7. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4лет.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-64 с.
7. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников.: - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
8. Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
- 9.Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 64 с.
10. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 128 с.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЧЩ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.

16. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
20. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких /Е.М.Косинова. – М.: Эксмо, 2007.-192с.
21. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.:Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 128с.
22. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А.Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2015.- 64 с.
22. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Издательство СОЮЗ, 2001. – 224с.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство Пресс, 2001 -352с.
- 24.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256с.
25. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 3-е изд., доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- 128с.
24. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л.А. Владимирская. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 159 с.
- 25.Саморокова О.П. Сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104с.
- 25.Саморокова О.П. Сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь:: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48с.
- 27.Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями.–М.: Издательство ГНОМ, 2014.-80с.

28. Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 40с.
29. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 80с.
30. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 40с.
30. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 80с.
31. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. – 96с.
32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях.)
- Черныкова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
33. Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-64с.
34. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-64с.
35. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков – М.: ТЦ Сфера, 2013.-64с.
36. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков – М.: ТЦ Сфера, 2013.-64с.
37. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.- СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2011.-128с.

#### **Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. [doshvoznast.ru](http://doshvoznast.ru)
2. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
3. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
4. [logoped.ru](http://logoped.ru)
5. [logopediya.com](http://logopediya.com)
6. [logopedmaster.ru](http://logopedmaster.ru)

### 3.3. Режим дня

В Учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим работы Учреждения пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (12-часового пребывания):

- ✓ понедельник - пятница с 07.00 ч. до 19.00 ч.
- ✓ выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

#### Режим дня

#### Учебный год (холодный период)

| Режимные моменты                                      | старшая   | Подготовительная |
|---|---|------------------|
|   | Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, коммуникативное общение | 7.00-8.15        |
| Утренняя гимнастика                                   | 8.15 -8.25  | 8.20-8.30        |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. подготовка к занятиям | 8.25- 8.50  | 8.30-8.50        |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности       | 8.50-9.00   | 8.50-9.00        |
| Непрерывная образовательная деятельность              | 9.00-10.35  | 9.00-10.50       |
| Игры. Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. | 10.35-10.55.  | 10.50- 11.00     |
| Прогулка 1  | 10.55-12.15   | 11.00-12.25      |
| Возвращение с прогулки                                | 12.15 -12.30  | 12.20-12.30      |
| Подготовка к обеду (к.г.н.; беседы, игры) Обед.       | 12.30-13.00   | 12.30-13.00      |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.                       | 13.00-15.00   | 13.00-15.00      |
| Подъем. Закаливающие процедуры                        | 15.00-15.20   | 15.00-15.20      |
| Подготовка к полднику. Полдник                        | 15.20-15.35   | 15.20-15.35      |
| Совместная деятельность, игры                         | 15.35-16.00   | 15.35-16.15      |
| Непрерывная образовательная деятельность              | 15.50-16.15   | -                |
| Подготовка к прогулке                                 | 16.15 -16.30  | 16.15-16.30      |
| Прогулка 2  | 16.30-18.00   | 16.15 -18.00     |
| Возвращение с прогулки.                               | 18.00 -18.20  | 18.00-18.20      |
| Подготовка к ужину. Ужин                              | 18.20-18.40   | 18.20-18.40      |
| Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой         | 18.40-19.00   | 18.40-19.00      |



### Летний период

| Режимные моменты   | старшая   | Подготовительная |
|--|---|------------------|
|  | Прием детей на улице, осмотр, групповая работа с детьми, игры | 7.00-8.20        |
| Утренняя гимнастика  | 8.20-8.30   | 8.25-8.35        |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                                       | 8.30- 8.50  | 8.35-8.55        |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности                      | 8.50-9.00   | 8.55-9.00        |
| Непрерывная образовательная деятельность (музыкальная, продуктивная) | 9.00-9.25   | 9.00-9.30        |
| Игры. Подготовка к прогулке.   | 9.25 – 10.00  | 9.30- 10.10      |
| Прогулка 1   | 10.00-12.10   | 10.10-12.25      |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры                             | 12.10 -12.20  | 12.25-12.35      |
| Подготовка к обеду. Обед.  | 12.20-12.50   | 12.35 -13.00     |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.                                      | 12.50-15.00   | 13.00-15.00      |
| Подъем. Закаливающие процедуры                                       | 15.00-15.20   | 15.00-15.20      |
| Подготовка к полднику. Полдник                                       | 15.20-15.35   | 15.20-15.35      |
| Совместная деятельность. Подготовка к прогулке                       | 15.35 -16.10  | 15.35-16.20      |
| Прогулка 2   | 16.10-17.50   | 16.20-18.00      |
| Возвращение с прогулки.  | 17.50 -18.05  | 18.00-18.10      |
| Подготовка к ужину. Ужин   | 18.05-18.20   | 18.10-18.30      |
| Прогулка<br>Индивидуальная работа. Уход детей домой                  | 18.20-19.00   | 18.30-19.00      |

### Конструктор НОД

|  |                   | 5-6 лет  | 6–7 лет  |
|--|-------------------|--|----------|
| Максимальная продолжительность непрерывной НОД |                   | 25 мин   | 30 мин   |
| Максимальный объём НОД в день                  | 1-ая половина дня | 45 мин   | 1,5 часа |
|  | 2-ая половина дня |  |          |
|  |                   | После дневного сна   |          |
|  |                   | 25 мин   | 30 мин   |
| Максимальное количество НОД в неделю           |                   | 15   | 17       |
| Минимальные перерывы между НОД                 |                   | 10 мин   |          |
| Проведение физкультурных минуток               |                   | Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД   |          |
| Дополнительные условия                         |                   | НОД требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуют в 1-ую половину дня |          |

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми  
5-6-го года с ТНР**

|                | Месяц                 | Кол-во недель | Количество занятий в неделю                                      |  | Общее количество во занятий |
|----------------|-----------------------|---------------|--|--|-----------------------------|
|                |                       |               | Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи | Формирование фонетической стороны речи |                             |
| Старшая группа | 1 период обучения     |               |  |  |                             |
|                | 1-14 сентября         | 2 недели      | Логопедическое обследование                                      |  |                             |
|                | 15 сентября-30 ноября | 11 недель     | 1 занятие в неделю   | 2 занятие в неделю                     | 33                          |
|                | 2 период обучения     |               |  |  |                             |
|                | 1 декабря-28 февраля  | 11 недель     | 1 занятие в неделю   | 2 занятие в неделю                     | 33                          |
|                | 3 период обучения     |               |  |  |                             |
|                | 1 марта-31 мая        | 12 недель     | 1 занятие в неделю   | 2 занятие в неделю                     | 36                          |

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми  
6-7-го года с ТНР**

На втором году обучения фронтальные логопедические занятия и частично НОД дошкольников с воспитателями могут проводиться по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

|                | Месяц                 | Кол-во недель | Количество занятий в неделю                                      |  | Общее количество во занятий |
|----------------|-----------------------|---------------|--|--|-----------------------------|
|                |                       |               | Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи | Формирование фонетической стороны речи |                             |
| Старшая группа | 1 период обучения     |               |  |  |                             |
|                | 1-14 сентября         | 2 недели      | Логопедическое обследование                                      |  |                             |
|                | 15 сентября-30 ноября | 11 недель     | 1 занятие в неделю   | 2 занятие в неделю                     | 33                          |
|                | 2 период обучения     |               |  |  |                             |
|                | 1 декабря-28 февраля  | 11 недель     | 1 занятие в неделю   | 2 занятие в неделю                     | 33                          |
|                | 3 период обучения     |               |  |  |                             |
|                | 1 марта-31 мая        | 12 недель     | 1 занятие в неделю   | 2 занятие в неделю                     | 36                          |

## Учебный план для детей 5-6 лет с ТНР (старшая группа)

| Занятия  | Содержание работы  | Количество занятий |                  |
|--|--|--------------------|------------------|
|  |  | неделя             | год              |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие понимания обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>-использование в самостоятельной речи грамматически оформленных простых распространенных предложений, овладение навыками объединения их в рассказ;</li> <li>-овладение элементарными навыками пересказа, диалогической речи;</li> <li>-овладение навыками словообразования (образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы и пр.)</li> <li>- обучение пониманию и использованию предлогов.</li> </ul>   | 1/25<br>минут      | 34/850<br>минут  |
| Формирование фонетической стороны речи                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление правильного произношения имеющихся звуков;</li> <li>-постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;</li> <li>-освоение слоговых структур слов.</li> <li>-формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</li> <li>развитие фонематического слуха;</li> <li>узнавание не речевых звуков;</li> <li>различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса;</li> <li>различение слов близких по звуковому составу;</li> <li>выделение звуков из ряда звуков, из слов;</li> <li>определение позиции звука в слове; дифференциация звуков, слогов.</li> </ul> | 2/25<br>минут      | 34/1700<br>минут |

### Учебный план для детей 6-7 лет с ТНР (подготовительная группа)

| Занятия   | Содержание работы  | Количество занятий |                  |
|---|--|--------------------|------------------|
|   |  | неделя             | год              |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление разных типов предложений;</li> <li>-подготовка к овладению диалогической и монологической формами общения;</li> <li>-усвоение навыка составления короткого рассказа;</li> <li>-закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения;</li> <li>-составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</li> </ul>   | 1/30<br>минут      | 34/1020<br>минут |
| Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте | <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях;</li> <li>-дальнейшее освоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;</li> <li>-формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость;</li> <li>-дифференциация звуков по участию голоса, твердости-мягкости, месту образования;</li> <li>- овладение навыком звукового анализа и синтеза;</li> <li>-овладение элементарными навыками чтения и письма (печатания букв, слогов, слов)</li> </ul> | 2/30<br>минут      | 68/2040<br>минут |

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

#### Формы проведения досуговой деятельности:

| Праздники и развлечения                                    | Выставки   | Спортивные досуги                                    | Познавательные  | Творческие                              |
|--|--|--|---|---|
| <i>Могут проводиться совместно с родителями</i>            |  |  |   |   |
| 1. Обрядовые<br>2. Различной тематики календаря праздников | 1. Детского творчества<br>2. Совместного творчества взрослых и детей<br>3. Педагогов<br>4. Родителей | 1. Соревнования<br>2. Весёлые страты<br>3. Олимпиады | 1. Флешмобы<br>2. Акции<br>3. Путешествия<br>4. Сюжетно-игровые | 1. Проекты<br>2. Мастерские<br>3. Клубы |

### Традиционные праздники и мероприятия для воспитанников ДОУ Календарный план воспитательной работы Патриотическое направление

| Мероприятие  | Участники                                       | срок             | ответственный |
|--|---|------------------|---------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |   |                  |               |
| Творческая мастерская<br>Всероссийская акция «День солидарности в борьбе с терроризмом». Изготовление белых журавликов | Родители, дети подготовительной группы          | 3 сентября       | Воспитатели   |
| Творческое соревнование.<br>Конкурс рисунков «Мы хотим жить в мире!»   | дети старшей, подготовительной группы           | 3 сентября       | Воспитатели   |
| Реализация проекта «Путешествие по городам России»   | дети старшей, подготовительной группы, родители | 4 неделя октября | Воспитатели   |
| Творческая мастерская.<br>Коллективная аппликация, изготовление макета «Мой город»                                     | Дети средней, старшей, подготовительной группы  | 4 неделя октября | Воспитатели   |
| Сюжетно-ролевая игра «Семья»   | Дети группы раннего возраста,                   | сентябрь         | Воспитатели   |

|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
|   | младшей, средней группы                        |                  |  |
| Экскурсия по достопримечательностям города  | Дети подготовительной группы                   | 4 неделя октября | Воспитатели                                    |
| Общение «Я люблю свой город»(Л.В.Абрамова)  | Дети младшей, средней группы                   | 4 неделя октября | Воспитатели                                    |
| Урок Мужества «День согласия и примирения»  | дети подготовительной группы                   | 1 неделя ноября  | Воспитатели                                    |
| Физкультурный досуг «Игры народов России»   | Дети средней, старшей, подготовительной группы | 1 неделя ноября  | Инструктор по ФК                               |
| Акция с участием родителей «Единство в наших сердцах».  | Дети подготовительной группы                   | 1 неделя ноября  | Воспитатели                                    |
| Викторина «Люби и знай свою страну!»  | дети подготовительной группы                   | 1 неделя ноября  | Воспитатели                                    |
| Творческая мастерская. Коллективная аппликация «Дружат дети всей планеты»   | Дети средней, старшей, подготовительной группы | 1 неделя ноября  | Воспитатели                                    |
| Творческое соревнование. Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!»   | Дети всех групп                                | 1 неделя ноября  | Воспитатели, муз.руководитель, зам. заведующей |
| Урок Мужества. День неизвестного солдата  | дети подготовительной группы                   | 03.12.2021       | Воспитатели                                    |
| Урок Мужества. День воинской славы – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадная ласточка» | дети подготовительной группы, родители         | 27.01.2022       | Воспитатели                                    |
| Реализация проекта «Чудеса родного Кузбасса!»   | дети подготовительной группы, родители         | 4 неделя января  | Воспитатели                                    |
| Творческое соревнование. Конкурс рисунков«Кузбасс – моя малая родина»   | Дети всех групп                                | 4 неделя января  | Воспитатели                                    |
| Викторина «Люби и знай родной Кузбасс!»   | дети подготовительной группы                   | 4 неделя января  | Воспитатели                                    |
| День воинской славы –День   | дети   | 03.02.2020       | Воспитатели,                                   |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
| разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.). Военно-патриотическая игра «Зарница» | подготовительной группы                          |             | инструктор по ФК                                  |
| Общение «Наша армия»(Л.В.Абрамова)   | дети средней, старшей, подготовительной группы   | февраль     | Воспитатели                                       |
| Физкультурный досуг «Смелые, быстрые, ловкие»  | Дети младшей группы                              | февраль     | инструктор по ФК                                  |
| Физкультурный досуг «Защитники страны»   | Дети средней, старшей группы, родители           | февраль     | инструктор по ФК                                  |
| Военно-патриотическая игра «Школа молодого бойца»  | дети подготовительной группы, родители           | февраль     | Муз.<br>Руководитель,<br>инструктор по ФК         |
| Выставка рисунков «Мой защитник!»  | Все группы, родители                             | февраль     | Воспитатели                                       |
| Творческая мастерская «Подарок для защитника!»   | Все группы, родители                             | февраль     | Воспитатели                                       |
| Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»(Н.Ф.Губанова)   | Дети средней группы                              | февраль     | Воспитатели                                       |
| Творческое соревнование. Муниципальный конкурс чтецов «Тебе, моя Победа!»  | Дети средней, старшей, подготовительной группы   | апрель      | Воспитатели, зам. заведующей                      |
| Творческое соревнование. Конкурс рисунков «Наследники Великой Победы»  | Все группы, родители                             | апрель      | Воспитатели, зам. заведующей                      |
| Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»   | дети подготовительной группы, родители, горожане | апрель      | Воспитатели, зам. заведующей                      |
| Творческое соревнование. Смотр-стройка и песни, посвященный Дню Победы   | Дети всех групп                                  | апрель      | Муз.руководитель.<br>Воспитатели, зам. заведующей |
| Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ   | Дети всех групп                                  | май         | Муз.руководитель,<br>воспитатель                  |
| Всероссийская акция «Окна Победы»  | Все группы, родители                             | Апрель, май | Воспитатели, зам. заведующей                      |
| Онлайн-акция «Наследники Победы», видео поздравление детей стихами.  | Все группы, родители                             | Апрель, май | Воспитатели, зам. заведующей                      |
| Общение «Никто не забыт, ничто   | дети старшей,                                    | май         | Воспитатели                                       |

|  |   |                   |             |
|--|---|-------------------|-------------|
| не забыто»   | подготовительной группы                               |                   |             |
| Мемориальная акция «Свеча памяти»  | Все группы, родители                                  | 21-22 июня        | Воспитатели |
| Праздник "Мы живем в России!"  | дети старшей, подготовительной группы                 | 12 июня           | Воспитатели |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |   |                   |             |
| Реализация проекта «Я гербарий собираю – листья, веточки, плоды». Оформление правил составления гербария | дети старшей, подготовительной группы                 | сентябрь          | Воспитатели |
| Игровая ситуация «Лесная сказка» (Н.Ф.Губанова)  | Дети группы раннего возраста, младшей, средней группы | 3 неделя сентября | Воспитатели |
| Всемирный День защиты животных. Игровая ситуация «Мой питомец»   | Дети всех групп                                       | 4 октября         | Воспитатели |
| Творческая мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей»  | Дети всех групп                                       | ноябрь            | Воспитатели |
| Целевая прогулка по экологической тропе «Путешествие в Осень»  | дети старшей, подготовительной группы                 | октябрь           | Воспитатели |
| Игровая ситуация «Домик для животного»(Л.В.Абрамова)   | Дети младшей, средней группы                          | октябрь           | Воспитатели |
| Экологическая акция «Столовая для птиц». Изготовление кормушек   | Все группы, родители                                  | декабрь           | Воспитатели |
| Целевая прогулка по экологической тропе «Путешествие в зиму»   | дети старшей, подготовительной группы                 | декабрь           | Воспитатели |
| Реализация проекта «Красная книга природы»   | дети старшей, подготовительной группы                 | январь            | Воспитатели |
| Общение «Мы друзья природы»  | дети старшей, подготовительной группы                 | февраль           | Воспитатели |
| Экологический час «Лес – наше богатство!»  | дети старшей, подготовительной группы                 | 21.03.2022        | Воспитатели |
| Театрализованная игра «Теремок»  | Дети младшей, средней группы                          | март              | Воспитатели |
| Театрализованный досуг для детей «Лес-дом для животных и   | Дети младшей,   | 21.03.2022        | музыкальный |



|  |   |            |                               |
|--|---|------------|-------------------------------|
| птиц»  | средней группы  |            | руководитель                  |
| Выставка рисунков «Красота леса глазами детей»   | Дети всех групп   | 21.03.2022 | Воспитатели                   |
| Экологическая акция «Берегите лес!». Изготовление памяток  | дети подготовительной группы, родители, горожане          | 21.03.2022 | Воспитатели                   |
| Общение «Как вести себя в лесу»(Л.В.Абрамова)  | дети старшей, подготовительной группы                     | март       | Воспитатели                   |
| Муниципальный этап областной экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса!». Изготовление памяток                         | дети старшей, подготовительной группы, родители, горожане | март       | Воспитатели                   |
| Акция «Час Земли». Выставка рисунков«Земля – наш дом!»   | дети старшей, подготовительной группы                     | март       | Воспитатели                   |
| День птиц. Наблюдение за птицами. «Птичья столовая». Игры-забавы. Подвижные игры. Досуг «Птицы-наши друзья»                    | Дети младшей, средней группы                              | 01.04.2022 | Муз.руководитель, воспитатели |
| День птиц. Акция «Птицы-наши друзья».Изготовление памяток  | дети подготовительной группы, родители, горожане          | 01.04.2022 | Воспитатели                   |
| Общение «Мы помогаем птицам»(Л.В.Абрамова)   | дети старшей, подготовительной группы                     | 01.04.2022 | Воспитатели                   |
| Всероссийский день подснежника. Творческая мастерская «Первоцветы Кузбасса». Целевая прогулка по экологической тропе корпуса 2 | Дети всех групп   | 19.04      | Воспитатели                   |
| Всероссийский день подснежника. Изготовление памяток. Акция «Берегите первоцветы!»   | дети подготовительной группы, родители, горожане          | 19.04      | Воспитатели                   |
| Международный день Матери-Земли. Экологическая акция «Чистая земля». Уборка территории от мусора. Изготовление памяток         | дети подготовительной группы, родители, горожане          | 21.-22.04. | Воспитатели                   |
| Выставка рисунков «Земля – наш дом»  | Дети всех групп   | 21.-22.04  | Воспитатели                   |
| Досуг «Земля – наш дом»  | Дети младшей,   | 21.-22.04  | Муз.руководитель,             |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
|  | средней, старшей группы                          |                      | воспитатели                                  |
| Посвящение в Эколята   | Дети старшей группы                              | 21.-22.04            | Воспитатели                                  |
| «Зеленые» субботники   | Все группы, родители                             | Апрель-май           | Воспитатели                                  |
| Экологическая акция «Вода – это жизнь». Экологический час «Реки Кузбасса»        | Дети старшей, подготовительной группы            | 01.04-31.05          | Воспитатели                                  |
| Акция «Родники моей малой родины». Выставка рисунков                             | дети старшей, подготовительной группы            | 3 неделя апреля      | Воспитатели подготовительной, старшей группы |
| Акция «Живи родник!». Экскурсия на родник. Трудовой десант. Изготовление памяток | дети подготовительной группы                     | 3 неделя апреля      | Воспитатели подготовительной, старшей группы |
| Экологическая акция «Огонь – враг леса!»   | дети подготовительной группы, родители, горожане | Последняя неделя мая | Воспитатели                                  |
| Общение «Как вести себя в природе»(Л.В.Абрамова)                                 | Дети всех групп                                  | май                  | Воспитатели                                  |
| Экологическая викторина «Знатоки природы»  | дети подготовительной группы                     | 5 июня               |  |

### Социальное направление

| Духовно-нравственное воспитание                             |  |          |                                    |
|---|--|----------|------------------------------------|
| Мероприятие   | Участники                              | Срок     | Ответственные                      |
| Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»                       | Дети всех групп                        | сентябрь | Воспитатели                        |
| Общение «Новенький»(Л.В.Абрамова)                           | Дети средней группы                    | сентябрь | Воспитатели                        |
| Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей»(Н.Ф.Губанова) | Дети младшей, средней группы           | сентябрь | Воспитатели                        |
| Творческая мастерская «Открытие для воспитателя»            | Дети всех групп                        | сентябрь | Воспитатели                        |
| Акция «Поздравь воспитателя».                               | Дети подготовительной группы, родители | сентябрь | Воспитатели                        |
| Видео поздравление «День дошкольного работника!»            | Все группы, родители                   | сентябрь | Воспитатели.Заместитель заведующей |
| Общение «За что мы любим детский сад»(Л.В.Абрамова)         | Дети средней, старшей группы           | сентябрь | Воспитатели                        |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| Общение «Когда бывает обидно»(Л.В.Абрамова)  | дети старшей, подготовительной группы  | сентябрь  | Воспитатели                            |
| День добра и уважения. Творческая мастерская «Подарок для бабушки»                         | Дети всех групп  | 1 октября | Воспитатели                            |
| Семейная гостиная «День добра и уважения»  | Дети всех групп  | 1 октября | Воспитатели                            |
| Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Бабушка приехала»(Н.Ф.Губанова)            | Дети младшей, средней группы   | октябрь   | Воспитатели                            |
| Общение «Что такое скромность»(Л.В.Абрамова)   | дети старшей, подготовительной группы  | октябрь   | Воспитатели                            |
| Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Мама пришла с работы»(Н.Ф.Губанова)        | Дети всех групп  | ноябрь    | Воспитатели                            |
| Творческая мастерская «Подарок для мамочки!»   | Дети всех групп  | ноябрь    | Воспитатели                            |
| Интернет акция-челендж «Мама-первое слово...»  | Дети всех групп  | ноябрь    | Воспитатели.<br>Заместитель заведующей |
| Муниципальная акция «Детство без обид и унижения». Выставка рисунков «Счастливое детство»  | Дети всех групп  | ноябрь    | Воспитатели.<br>Заместитель заведующей |
| Творческое соревнование. Муниципальный конкурс «Творческие встречи друзей» для детей с ОВЗ | Дети старшей, подготовительной группы комбинированной направленности, родители | ноябрь    | Воспитатели.<br>Заместитель заведующей |
| Общение старших и младших. Акция «Игрушка для малыша»                                      | Дети старшей, подготовительной, ясельной группы                                | ноябрь    | Воспитатели                            |
| Общение «Для чего нужны друзья»(Л.В.Абрамова)  | Дети средней группы  | ноябрь    | Воспитатели                            |
| Общение «Подарок сверстнику»(Л.В.Абрамова)   | Дети средней, старшей группы   | ноябрь    | Воспитатели                            |
| Общение «Доброта и жадность» (Л.В.Абрамова)  | дети старшей, подготовительной группы  | ноябрь    | Воспитатели                            |
| Игра-ситуация «Вежливые соседи»(Н.Ф.Губанова)  | Дети средней группы  | декабрь   | Воспитатели                            |

|  |                                       |         |                                     |
|--|---------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| Игровая ситуация «Поросенок потерялся»(Н.Ф.Губанова)                                 | Дети младшей, средней группы          | декабрь | Воспитатели                         |
| Общение «Почему я хочу быть хорошим»(Л.В.Абрамова)                                   | Дети средней группы                   | декабрь | Воспитатели                         |
| Общение старших с младшими «Мы лепим снеговика вместе с малышами»(Л.В.Абрамова)      | дети старшей, подготовительной группы | декабрь | Воспитатели                         |
| Общение «Как быть хорошим другом», «Письмо заболевшему другу»(Л.В.Абрамова)          | дети старшей, подготовительной группы | декабрь | Воспитатели                         |
| Игра-ситуация «Зайцы и охотники»(Н.Ф.Губанова)                                       | Дети средней группы                   | январь  | Воспитатели                         |
| Общение «Если жить хотите дружно, то и хвастаться не нужно»(Л.В.Абрамова)            | дети старшей, подготовительной группы | январь  | Воспитатели                         |
| Общение «Вежливость»(Л.В.Абрамова)   | дети старшей, подготовительной группы | январь  | Воспитатели                         |
| Общение «Спешите делать добрые дела»(Л.В.Абрамова)                                   | дети старшей, подготовительной группы | январь  | Воспитатели                         |
| Общение «Я нуждаюсь в помощи»(Л.В.Абрамова)  | Дети средней группы                   | февраль | Воспитатели                         |
| Общение старших с младшими «Приглашаем малышей в гости»(Л.В.Абрамова)                | дети старшей, подготовительной группы | февраль | Воспитатели                         |
| Общение «Как поднять другому настроение»(Л.В.Абрамова)                               | Дети средней группы                   | февраль | Воспитатели                         |
| Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Папа – хороший хозяин»(Н.Ф.Губанова) | Дети младшей, средней группы          | февраль | Воспитатели                         |
| Игра ситуация «Защитим слабого»(Л.В.Абрамова)  | Дети средней группы                   | февраль | Воспитатели                         |
| Общение «Что такое справедливость»(Л.В.Абрамова)                                     | дети старшей, подготовительной группы | февраль | Воспитатели                         |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню                                    | Все группы, родители                  | март    | Муз. Руководитель, воспитатели      |
| Выставка детского творчества «Подарок для мамы!»                                     | Дети всех групп                       | март    | Воспитатели                         |
| Онлайн-акция «Вам, любимые»  | Дети всех групп                       | март    | Воспитатели. Заместитель заведующей |

|  |   |          |             |
|--|---|----------|-------------|
| Игра-ситуация «Письмо маме»(Н.Ф.Губанова)  | Дети средней группы                             | март     | Воспитатели |
| Общение «Чем можно порадовать маму»(Л.В.Абрамова)  | Дети средней группы                             | март     | Воспитатели |
| Творческое соревнование. Конкурс «Портрет любимой мамы»  | Дети старшей, подготовительной группы           | март     | Воспитатели |
| Общение «Что такое хорошо и что такое плохо»(Л.В.Абрамова)   | дети старшей группы                             | апрель   | Воспитатели |
| Общение «Что значит быть отзывчивым»(Л.В.Абрамова)   | Дети средней группы                             | апрель   | Воспитатели |
| Всероссийская акция «Весенняя неделя добра». Сбор вещей для нуждающихся людей.                                 | Все группы, родители                            | 16-23.04 | Воспитатели |
| Акция «Добрые дела!» совместно с УСЗН  | Дети подготовительной группы, родители          | апрель   | Воспитатели |
| Общение старших с младшими. Акция «Играем вместе!»   | Дети старшей, подготовительной, ясельной группы | апрель   | Воспитатели |
| Муниципальный этап областной акции «Детство без обид и унижений». Акция-выставка рисунков «Счастливое детство» | Дети старшей, подготовительной группы, родители | апрель   | Воспитатели |
| Познавательный час «Наши права»  | Дети старшей, подготовительной группы, родители | апрель   | Воспитатели |
| Игра-ситуация «Поделись с товарищем»(Н.Ф.Губанова)   | Дети средней группы                             | апрель   | Воспитатели |
| Общение «К чему приводит упрямство»(Л.В.Абрамова)  | дети старшей, подготовительной группы           | апрель   | Воспитатели |
| Общение «Как я умею радоваться» (Л.В.Абрамова)   | Дети всех групп                                 | май      | Воспитатели |
| Игра-ситуация «Мы встречаем гостей» (Н.Ф.Губанова)   | Дети всех групп                                 | май      | Воспитатели |
| Общение «Назови ласково по имени(Л.В.Абрамова)»  | Дети всех групп                                 | май      | Воспитатели |
| Общение «Помоги другому»(Л.В.Абрамова)   | Дети раннего возраста, младшей, средней группы  | май      | Воспитатели |

|   |                                       |          |  |
|---|---------------------------------------|----------|--|
| Международный день детского телефона доверия. Творческое соревнование. Конкурс рисунков | Дети старшей, подготовительной группы | 14-17.05 | Воспитатели                                      |
| Беседа "Ты не один!"  | Дети старшей, подготовительной группы | май      | Воспитатели                                      |
| Общение «Моя семья»   | Дети всех групп                       | май      | Воспитатели                                      |
| Международный День семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семья»                                  | Дети всех групп                       | 15.05    | Воспитатели                                      |
| Игровая ситуация «Мы идем в лесную школу»(Н.Ф.Губанова)                                 | дети подготовительной группы          | май      | Воспитатели                                      |
| Досуг «День защиты детей»   | Дети всех групп                       | 1 июня   | Муз. Руководитель, инструктор по ФК, воспитатели |

### Познавательное направление

| Умственное воспитание                               |  |          |               |
|---|--|----------|---------------|
| Мероприятие   | Участники                                    | Срок     | Ответственные |
| Игра-ситуация «Золотая мама»(О.В.Дыбина)            | Дети группы раннего возраста, младшей группы | ноябрь   | Воспитатели   |
| Игра-ситуация «Утята»(О.В.Дыбина)                   | Дети группы раннего возраста, младшей группы | декабрь  | Воспитатели   |
| Общение «Что лучше: бумага или ткань»(О.В.Дыбина)   | Дети группы раннего возраста, младшей группы | январь   | Воспитатели   |
| Игра-ситуация «Послушная глина»(О.В.Дыбина)         | Дети группы раннего возраста, младшей группы | февраль  | Воспитатели   |
| Игра-ситуация «Подарки для медвежонка» (О.В.Дыбина) | Дети группы раннего возраста, младшей группы | март     | Воспитатели   |
| Игра-ситуация «Наведем порядок» (О.В.Дыбина)        | Дети группы раннего возраста, младшей группы | апрель   | Воспитатели   |
| Общение «Магазин» (О.В.Дыбина)                      | Дети группы раннего возраста, младшей группы | май      | Воспитатели   |
| Общение «Смешной рисунок» (О.В.Дыбина)              | Дети средней группы                          | сентябрь | Воспитатели   |
| Общение «Путешествие в                              | Дети средней                                 | октябрь  | Воспитатели   |

|   |                              |         |                  |             |
|---|------------------------------|---------|------------------|-------------|
| прошлое бумаги» (О.В.Дыбина)                                    | группы                       |         |                  |             |
| Игра ситуация «Незнайкин клад» (О.В.Дыбина)                     | Дети группы                  | средней | октябрь          | Воспитатели |
| Игра ситуация «Приключения карандаша» (О.В.Дыбина)              | Дети группы                  | средней | ноябрь           | Воспитатели |
| Игра ситуация «Курочка Ряба» (О.В.Дыбина)                       | Дети группы                  | средней | декабрь          | Воспитатели |
| Игра ситуация «Веселый трамвай» (О.В.Дыбина)                    | Дети группы                  | средней | январь           | Воспитатели |
| Досуг «Стеклянный город» (О.В.Дыбина)                           | Дети группы                  | средней | февраль          | Воспитатели |
| Общение «Оглянись вокруг» (О.В.Дыбина)                          | Дети группы                  | средней | март             | Воспитатели |
| Игра-ситуация «Кого покатаем на машине?» (О.В.Дыбина)           | Дети группы                  | средней | апрель           | Воспитатели |
| Игра-забавас карандашом (О.В.Дыбина)                            | Дети группы                  | средней | май              | Воспитатели |
| Общение «Посуда Федоры» (О.В.Дыбина)                            | Дети группы                  | старшей | октябрь          | Воспитатели |
| Беседа «Фарфоровый секрет китайцев» (О.В.Дыбина)                | Дети группы                  | старшей | октябрь          | Воспитатели |
| Общение «История бумаги» (О.В.Дыбина)                           | Дети группы                  | старшей | ноябрь           | Воспитатели |
| Игра-ситуация «Путешествие в мир стеклянных вещей» (О.В.Дыбина) | Дети группы                  | старшей | декабрь          | Воспитатели |
| Беседа «В мире металла»(О.В.Дыбина)                             | Дети группы                  | старшей | январь           | Воспитатели |
| Общение «Фантастические гипотезы» (О.В.Дыбина)                  | Дети группы                  | старшей | февраль          | Воспитатели |
| Игра-ситуация «Реклама» (О.В.Дыбина)                            | Дети группы                  | старшей | март             | Воспитатели |
| Общение «Тянем-потянем» (О.В.Дыбина)                            | Дети подготовительной группы |         | сентябрь         | Воспитатели |
| Беседа по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях»       | Дети подготовительной группы |         | октябрь          | Воспитатели |
| Общение «Путешествие в прошлое известных вещей»                 | Дети подготовительной группы |         | 3 неделя октября | Воспитатели |
| Общение «Великие открытия и изобретения человека»               | Дети подготовительной группы |         | 3 неделя ноября  | Воспитатели |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| Игра-ситуация «Если бы я был изобретателем»  | Дети подготовительной группы                    | февраль   | Воспитатели                                    |
| Общение «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»                        | Дети подготовительной группы                    | март      | Воспитатели                                    |
| Общение «Арифметика»   | дети подготовительной группы                    | май       | воспитатели                                    |
| Всемирный день науки за мир и развитие. Досуг «Практическая магия»                                     | Дети подготовительной группы                    | 10 ноября | воспитатели                                    |
| Выставка творческих работ «Мир науки глазами детей!»   | Дети средней, старшей, подготовительной группы  | Декабрь   | воспитатели                                    |
| Дни российской науки. Творческое соревнование. Конференция среди дошкольников «Я – юный исследователь» | Дети старшей, подготовительной группы, родители | 8 февраля | Воспитатели, зам. заведующей                   |
| Гагаринский урок «Космос – это мы». Досуг «Загадки космоса»  | Дети старшей, подготовительной группы           | 12 апреля | Муз.руководитель, инструктор по ФК воспитатели |
| Творческое соревнование. Муниципальная конференция «Совенок»   | Дети старшей, подготовительной группы, родители | март      | Воспитатели, зам. заведующей                   |

### Физическое и оздоровительное направление

| Физическое воспитание                      |  |          |                               |
|--|--|----------|-------------------------------|
| Мероприятие                                | Участники                                      | Срок     | Ответственные                 |
| Общение «Опасные предметы» (К.Ю.Белая)     | Дети всех групп                                | сентябрь | Воспитатели, инструктор по ФК |
| Досуг «Азбука безопасности»                | Дети средней, старшей, подготовительной группы | сентябрь | инструктор по ФК              |
| Физкультурный досуг «Вот какие мы большие» | Дети группы раннего возраста, младшей группы   | сентябрь | инструктор по ФК              |
| Общение «Надо, надо умываться по утрам и   | Дети средней, старшей группы                   | сентябрь | Воспитатели, инструктор по ФК |



|   |   |         |                               |
|---|---|---------|-------------------------------|
| вечерам» (Л.В.Абрамова)                           |   |         |                               |
| Общение «Соблюдаем режим дня» (К.Ю.Белая)         | Дети старшей, подготовительной группы                 | октябрь | Воспитатели, инструктор по ФК |
| Физкультурный досуг «Игры на осенней полянке»     | Дети группы раннего возраста, младшей группы          | октябрь | инструктор по ФК              |
| Физкультурный досуг «Разноцветная осень»          | Дети средней, старшей, подготовительной группы        | октябрь | инструктор по ФК              |
| Общение «Для чего мы едим» (Л.В.Абрамова)         | Дети группы раннего возраста, младшей, средней группы | октябрь | Воспитатели, инструктор по ФК |
| Общение «Приятного аппетита» (Л.В.Абрамова)       | Дети старшей, подготовительной группы                 | ноябрь  | Воспитатели, инструктор по ФК |
| Общение «Мы любим молоко» (Л.В.Абрамова)          | Дети группы раннего возраста, младшей, средней группы | ноябрь  | Воспитатели, инструктор по ФК |
| Физкультурный досуг «Зайки любят физкультуру»     | Дети группы раннего возраста, младшей группы          | ноябрь  | инструктор по ФК              |
| Общение «Вкусна каша» (Л.В.Абрамова)              | Дети группы раннего возраста, младшей, средней группы | декабрь | Воспитатели, инструктор по ФК |
| Общение «Личная гигиена» (Л.В.Абрамова)           | Дети старшей, подготовительной группы                 | декабрь | Воспитатели, инструктор по ФК |
| Физкультурный досуг «Забавы с Весёлым Снеговиком» | Дети группы раннего возраста, младшей группы          | декабрь | инструктор по ФК              |
| Физкультурный досуг «Здравствуй, Зимушка – Зима!» | Дети средней, старшей группы                          | декабрь | инструктор по ФК              |
| Спортивный досуг «Помощники Деда Мороза»          | Дети старшей, подготовительной группы                 | декабрь | инструктор по ФК              |
| Общение «Небезопасные зимние забавы» (К.Ю.Белая)  | Дети всех групп                                       | январь  | Воспитатели, инструктор по ФК |
| Спортивный досуг «Зимние забавы»                  | Дети всех, родители                                   | январь  | инструктор по ФК              |

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
| Спортивные соревнования «Лыжный старт-2022»                               | Дети средней, старшей, подготовительной группы | январь            | инструктор по ФК                                 |
| Физкультурный досуг «Наш весёлый звонкий мяч»                             | Дети группы раннего возраста, младшей группы   | февраль           | инструктор по ФК                                 |
| Физкультурный досуг «Защитники страны»                                    | Дети средней, старшей группы, родители         | февраль           | инструктор по ФК                                 |
| Военно-патриотическая игра «Школа молодого бойца»                         | дети подготовительной группы, родители         | февраль           | инструктор по ФК                                 |
| Физкультурный досуг «Развеселая Матрешка»                                 | Дети группы раннего возраста, младшей группы   | март              | инструктор по ФК                                 |
| Ситуативная беседа «Безопасность во время игры» (Л.В.Абрамова)            | дети старшей, подготовительной группы          | март              | Воспитатели, инструктор по ФК                    |
| Физкультурный досуг «Игры на весенней поляне»                             | Дети группы раннего возраста, младшей группы   | март              | инструктор по ФК                                 |
| Игра-ситуация «Поможем кукле одеться на прогулку» (Н.Ф.Губанова)          | Дети группы раннего возраста, младшей группы   | апрель            | Воспитатели                                      |
| Игра-ситуация «Что полезно для здоровья» (Н.Ф.Губанова)                   | Дети средней, старшей группы                   | апрель            | Воспитатели,                                     |
| Общение «Как устроен мой организм» (К.Ю.Белая)                            | Дети старшей, подготовительной группы          | апрель            | Воспитатели, инструктор по ФК                    |
| Общение «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» (К.Ю.Белая) | Дети старшей, подготовительной группы          | апрель            | Воспитатели, инструктор по ФК                    |
| Общение «Я прививок не боюсь»(Л.В.Абрамова)                               | дети старшей, подготовительной группы          | апрель            | Воспитатели, инструктор по ФК                    |
| Неделя здоровья   | Дети всех групп, родители                      | 1 неделя здоровья | Инструктор по ФК, муз.Руководитель, воспитатели  |
| Физкультурно-спортивный праздник «День здоровья»                          | Дети подготовительной группы, родители         | 07 апреля         | Инструктор по ФК, муз. Руководитель, воспитатели |
| Досуг «Будем здоровы!»  | Дети младшей, средней, старшей                 | 1 неделя апреля   | Инструктор по ФК, муз. Руководитель,             |

|   | группы  |              | воспитатели                  |
|---|---|--------------|------------------------------|
| Неделя иммунизации.<br>Просмотр тематических мультфильмов о здоровье.<br>Выставка детских рисунков и плакатов | Дети всех групп                                       | апрель       | Воспитатели                  |
| Сюжетно-ролевая игра «Больница»   | Дети всех групп                                       | апрель       | Воспитатели                  |
| Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»  | Дети всех групп                                       | май          | <i>Воспитатели</i>           |
| Общение «О правильном питании и пользе витаминов» (К.Ю.Белая)   | Дети старшей, подготовительной группы                 | март         | Воспитатели,инструктор по ФК |
| Общение «Правила первой помощи» (К.Ю.Белая)   | Дети старшей, подготовительной группы                 | май          | Воспитатели,инструктор по ФК |
| Общение «Поведение ребенка на детской площадке» (К.Ю.Белая)   | Дети всех групп                                       | май          | инструктор по ФК             |
| Физкультурный досуг «Мой весёлыйзвонкиймяч!»  | Дети группы раннего возраста, младшей, средней группы | май          | инструктор по ФК             |
| Профилактическая акция «Безопасный лед». Игры-тренинги. Выставка рисунков                                     | Дети средней, старшей, подготовительной группы        | Март, апрель | воспитатели                  |
| Спортивный фестиваль «Крошка ГТОшка»  | Дети старшей, подготовительной группы                 | май          | инструктор по ФК             |
| Физкультурный досуг "Папа, мама, я – дружная семья"   | Дети старшей, подготовительной группы                 | июль         | Воспитатели,инструктор по ФК |
| Физкультурный досуг «Краски лета!»  | Дети группы раннего возраста, младшей, средней группы | июль         | инструктор по ФК             |
| Физкультурный досуг «Веселые старты»  | Дети группы раннего возраста, младшей, средней группы | август       | инструктор по ФК             |
| Физкультурный досуг «День физкультурника»   | Дети старшей, подготовительной группы                 | август       | инструктор по ФК             |
| Праздник «День шахтера»   | Дети старшей,   | август       | инструктор по ФК             |

|  |                              |        |                  |
|--|------------------------------|--------|------------------|
|  | подготовительной группы      |        |                  |
| Турнир по футболу, посвященный Дню шахтера | Дети подготовительной группы | август | инструктор по ФК |

### Трудовое направление

| Трудовое воспитание  |   |         |               |
|--|---|---------|---------------|
| Мероприятие  | Участники   | Срок    | Ответственные |
| Беседа «Всему своё место»  | Дети всех групп                                       |         |               |
| Общение «Мы умеем одеваться»<br>(Л.В.Абрамова)   | Дети младшей, средней группы                          | октябрь | Воспитатели   |
| Общение «Наши полотенца»<br>(Л.В.Абрамова)   | Дети младшей, средней группы                          | октябрь | Воспитатели   |
| Общение «Ремонтируем игры»<br>(Л.В.Абрамова)   | Дети средней группы                                   | ноябрь  | Воспитатели   |
| Игровая ситуация «Поможем кукле маме собраться на прогулку»(Н.Ф.Губанова)                          | Дети группы раннего возраста, младшей, средней группы | ноябрь  | Воспитатели   |
| Общение «Как вести себя за столом» (Л.В.Абрамова)  | Дети средней, старшей группы                          | декабрь | Воспитатели   |
| Общение «Что такое трудолюбие»<br>(Л.В.Абрамова)   | дети старшей, подготовительной группы                 | декабрь | Воспитатели   |
| Совместна трудовая деятельность на прогулке «Неразлучные друзья взрослые и дети» (постройка горки) | Дети средней, старшей, подготовительной группы        | январь  | Воспитатели   |
| Общение «Как мы помогаем взрослым» (Л.В.Абрамова)  | Дети младшей, средней группы                          | январь  | Воспитатели   |
| Общение «Мы любим трудиться»(Л.В.Абрамова)   | дети подготовительной группы                          | январь  | Воспитатели   |
| Игра-ситуация «Лень открой ворота» (Н.Ф.Губанова)  | Дети средней группы                                   | февраль | Воспитатели   |
| Общение «Мы не дружим с ленью» (Л.В.Абрамова)  | Дети старшей группы                                   | февраль | Воспитатели   |
| Общение «У нас порядок»(Л.В.Абрамова)  | Дети всех групп                                       | февраль | Воспитатели   |
| Игра-ситуация «Умеем хозяйничать»(Н.Ф.Губанова)  | Дети средней группы                                   | март    | Воспитатели   |
| Игра-ситуация «Проворные дежурные»(Н.Ф.Губанова)   | Дети средней группы                                   | март    | Воспитатели   |

|   |   |                               |             |
|---|---|-------------------------------|-------------|
| Общение «Как мы дежури­м»<br>(Л.В.Абрамова)                             | Дети старшей<br>группы                                  | март                          | Воспитатели |
| Общение «Надо, надо умы­ваться<br>по утрам и вечерам»<br>(Л.В.Абрамова) | Дети средней,<br>старшей группы                         | март                          | Воспитатели |
| Общение «Когда я вырасту то...»<br>(Л.В.Абрамова)                       | Дети старшей<br>группы                                  | март                          | Воспитатели |
| Общение «Берегите труд<br>других»(Л.В.Абрамова)                         | Дети старшей<br>группы                                  | март                          | Воспитатели |
| Общение «Хорошие ли мы<br>хозяева» (Л.В.Абрамова)                       | дети старшей,<br>подготовительной<br>группы             | март                          | Воспитатели |
| Игра-ситуация «Поможем<br>Федоре» (Н.Ф.Губанова)                        | Дети средней<br>группы                                  | апрель                        | Воспитатели |
| Общение «Мы любим<br>чистоту»(Л.В.Абрамова)                             | Дети всех групп   | апрель                        | Воспитатели |
| Общение «Мы растем<br>аккуратными» (Л.В.Абрамова)                       | дети старшей,<br>подготовительной<br>группы             | апрель                        | Воспитатели |
| Общение «Непослушные<br>шнурки» (Л.В.Абрамова)                          | дети старшей,<br>подготовительной<br>группы             | май                           | Воспитатели |
| Общение «Наш огород»<br>(Л.В.Абрамова)                                  | дети старшей,<br>подготовительной<br>группы             | май                           | Воспитатели |
| Общение «Долог день до вечера,<br>коли делать нечего»<br>(Л.В.Абрамова) | дети старшей,<br>подготовительной<br>группы             | Май                           | Воспитатели |
| Общение «Что мы знаем о<br>профессиях родителей»<br>(Л.В.Абрамова)      | дети старшей,<br>подготовительной<br>группы             | май                           | Воспитатели |
| Игра-ситуация «Стирка<br>кукольной одежды»<br>(Л.В.Абрамова)            | Дети младшей,<br>средней группы                         | ежемесячно                    | Воспитатели |
| Игра-ситуация<br>«Сажаем огород»  | дети средней,<br>старшей,<br>подготовительной<br>группы | Март-апрель                   | Воспитатели |
| Общение «Ремонтируем<br>игры»(Л.В.Абрамова)                             | дети средней,<br>старшей,<br>подготовительной<br>группы | Октябрь,<br>январь,<br>апрель | Воспитатели |
| Трудовой десант «Уборка<br>участка»                                     | дети средней,<br>старшей,<br>подготовительной           | Еще не дельно                 | Воспитатели |

|  |  |             |             |
|--|--|-------------|-------------|
|  | группы   |             |             |
| Трудовая пятница «Большая стирка»  | дети старшей, подготовительной группы          | Еженедельно | Воспитатели |
| Трудовая пятница «Ремонт игр»  | дети старшей, подготовительной группы          | Ежемесячно  | Воспитатели |
| Трудовая пятница «Книжкина больница»   | дети старшей, подготовительной группы          | Ежемесячно  | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевая игра «Почта»   | Дети всех групп                                | декабрь     | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  | Дети всех групп                                | февраль     | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»  | Дети всех групп                                | февраль     | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевая игра «Больница. Поликлиника. Ветеринарный кабинет»   | Дети всех групп                                | апрель      | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин»   | Дети всех групп                                | март        | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевая игра «Гараж»   | Дети всех групп                                | октябрь     | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевая игра «Стройка»   | Дети всех групп                                | ноябрь      | Воспитатели |
|  |  |             | Воспитатели |
| День выбора рабочей профессии. Беседы «Какие бывают профессии». Экскурсии. Викторина "Есть много профессий - хороших и нужных" | дети средней, старшей, подготовительной группы | апрель      | Воспитатели |

### Этико-эстетическое направление

| Эстетическое воспитание                                     |   |          |               |
|---|---|----------|---------------|
| Мероприятие   | Участники   | Срок     | Ответственные |
| Игра-ситуация «Встречаем гостей»                            | Дети группы раннего возраста, младшей, средней группы | сентябрь | Воспитатели   |
| Общение «Живёт в народе песня»                              | дети средней, старшей, подготовительной группы        | сентябрь | Воспитатели   |
| Общение «Осень золотая в гости к нам пришла» (Л.В.Абрамова) | Дети всех групп                                       | октябрь  | Воспитатели   |
| Общение «Мы рисуем осень» (Л.В.Абрамова)                    | дети средней, старшей, подготовительной               | октябрь  | Воспитатели   |

|   |  |                    |                                  |
|---|--|--------------------|----------------------------------|
|   | группы   |                    |                                  |
| Литературная гостиная «Осенняя пора»  | дети<br>подготовительной<br>группы                             | октябрь            | Воспитатели,<br>учитель-логопед  |
| Выставка детского творчества «Осенние фантазии», «Осенняя пора..»                                 | Дети всех групп  | октябрь            | воспитатели                      |
| Праздник «Осенины»  | Дети всех групп,<br>родители                                   | октябрь            | Воспитатели,<br>муз.руководитель |
| Общение «Знакомимся с<br>деревянной скульптурой»<br>(Л.В.Абрамова)                                | дети<br>подготовительной<br>группы                             | ноябрь             | воспитатели                      |
| Художественный досуг «В гости<br>к Радуге»  | Дети группы<br>раннего возраста,<br>младшей, средней<br>группы | ноябрь             | воспитатели                      |
| Творческое<br>соревнование.Муниципальная<br>акция «Игрушка на новогоднюю<br>елку»                 | Дети всех групп,<br>родители                                   | Ноябрь-<br>декабрь | зам. заведующего<br>воспитатели  |
| Сюжетно-ролевая игра «Семья.<br>Дом»  | Дети всех групп  | октябрь            | воспитатели                      |
| Общение «Сказочная гжель»<br>(Л.В.Абрамова)   | дети старшей,<br>подготовительной<br>группы                    | декабрь            | воспитатели                      |
| Праздник «Новый год!»   | Дети всех групп,<br>родители                                   | декабрь            | Воспитатели,<br>муз.руководитель |
| Творческая мастерская<br>«Мастерская Деда Мороза».<br>Выставка детско-родительского<br>творчества | Дети всех групп,<br>родители                                   | декабрь            | зам. заведующего<br>воспитатели  |
| Выставка детского творчества<br>«Зимний вернисаж»   | Дети всех групп,<br>родители                                   | январь             | воспитатели                      |
| Общение «Как можно изобразить<br>зиму» (Л.В.Абрамова)   | дети старшей,<br>подготовительной<br>группы                    | январь             | воспитатели                      |
| Игр-ситуация«Знакомьтесь,<br>русская матрешка»  | Дети группы<br>раннего возраста,<br>младшей группы             | январь             | воспитатели                      |
| Общение «Правила<br>этикета»(Л.В.Абрамова)  | дети старшей,<br>подготовительной<br>группы                    | январь             | воспитатели                      |
| Творческая мастерская.<br>Изготовление книги «Азбука<br>этикета»                                  | дети старшей,<br>подготовительной<br>группы                    | январь             | воспитатели                      |

|  |  |         |                                  |
|--|--|---------|----------------------------------|
| Фольклорный праздник<br>«Коляда»   | дети старшей,<br>подготовительной<br>группы                    | январь  | воспитатели                      |
| Игра-ситуация «У нас в гостях<br>кукла Катя»                                 | дети группы<br>раннего возраста,<br>младшей, средней<br>группы | январь  | воспитатели                      |
| Общение «Рассматривание<br>иллюстраций» (Л.В.Абрамова)                       | дети старшей,<br>подготовительной<br>группы                    | февраль | воспитатели                      |
| Общение «Добрая книга»   | Дети всех групп  | февраль | воспитатели                      |
| Фестиваль народного искусства  | Дети всех групп,<br>родители                                   | февраль | Воспитатели,<br>муз.руководитель |
| Общение «Выставка картин»<br>(Л.В.Абрамова)                                  | дети старшей,<br>подготовительной<br>группы                    | март    | воспитатели                      |
| Игра-ситуация «Народные<br>гулянья» (Н.Ф.Губанова)                           | Дети всех групп  | март    | воспитатели                      |
| Общение «Дымковские и<br>богородские игрушки»<br>(Л.В.Абрамова)              | дети средней,<br>старшей,<br>подготовительной<br>группы        | март    | воспитатели                      |
| Игра-ситуация «В нашем<br>оркестре» (Н.Ф.Губанова)                           | дети средней,<br>старшей,<br>подготовительной<br>группы        | март    | воспитатели                      |
| Выставка детского творчества<br>«Весенний букет»                             | Дети всех групп  | март    | воспитатели                      |
| Фольклорный праздник<br>«Широкая масленица»                                  | Дети всех групп  | март    | Воспитатели,<br>муз.руководитель |
| Досуг «Ждем солнышка!»   | Дети группы<br>раннего возраста,<br>младшей, средней<br>группы | март    | Воспитатели,<br>муз.руководитель |
| Сюжетно-ролевая игра «Театр»   | дети средней,<br>старшей,<br>подготовительной<br>группы        | март    | воспитатели                      |
| Общение «Жаворонки,<br>прилетите и весну к нам<br>принесите!» (Л.В.Абрамова) | Дети всех групп  | апрель  | воспитатели                      |
| Игра-ситуация «Мы играем с<br>богородскими игрушками»<br>(Н.Ф.Губанова)      | дети средней,<br>старшей,<br>подготовительной                  | апрель  | воспитатели                      |



|   |                                       |                             |  |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|--|
|   | группы                                |                             |  |
| Общение «Филимоновские игрушки» (Л.В.Абрамова)  | дети старшей, подготовительной группы | апрель                      | воспитатели  |
| Сюжетно-ролевая игра «Художественный салон»   | дети старшей, подготовительной группы | апрель                      | воспитатели  |
| Театрализованный досуг "Театральный калейдоскоп"  | Дети всех групп                       | апрель                      | Воспитатели, муз.руководитель                        |
| Фольклорный праздник «Светлое Христово Воскресение»   | дети старшей, подготовительной группы | апрель                      | Воспитатели, муз.руководитель                        |
| Общение «Тулский пряник» (Л.В.Абрамова)   | дети старшей, подготовительной группы | май                         | воспитатели  |
| Творческое соревнование. Муниципальный конкурс-выставка «Творческие встречи друзей»   | дети старшей, подготовительной группы | Ноябрь, апрель              | зам. заведующего воспитатели                         |
| Праздник «Прощание с детским садом»   |                                       | май                         | Муз.руководитель, воспитатели                        |
| Выставка детского творчества «Краски лета»  | Дети всех групп                       | июль                        | воспитатели  |
| Выставка детского творчества «Природа родного края»   | Дети всех групп                       | июль                        | воспитатели  |
| Досуг «У солнышка в гостях»   | Дети всех групп                       | август                      | Муз.руководитель, воспитатели                        |
| Взаимодействие с социальными партнерами. Участие в реализации программы «Быт и культура русского населения». Занятия в выставочном зале «Музей» | дети подготовительной группы          | Ежемесячно<br>Сентябрь-май  | Зам. заведующей, воспитатели подготовительной группы |
| Взаимодействие с социальными партнерами. Участие в реализации программы «Большое чтение маленьких дошколят».                                    | дети подготовительной группы          | Еженедельно<br>Сентябрь-май | Зам. заведующей, воспитатели подготовительной группы |

### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивает свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

#### МБДОУ № 38 «Сказка»

| Вид помещения                              | Основное предназначение   | Оснащение  |
|--|---|--|
| <b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b> |   |  |
| Музыкально-спортивный зал                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор, музыкальный центр, видеомэгаффон</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>➤ Шкаф для используемых</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов   |
| Медицинский кабинет                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>  |
| Коридоры ДОУ                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>  |
| Участки                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</li> <li>➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование</li> <li>➤ Физкультурная площадка</li> <li>➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения</li> <li>➤ Огород, цветники</li> </ul> |
| Физкультурная площадка                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>  |
| <b>Предметно-развивающая среда в группах</b> |  |   |
| Микроцентр «Физкультурный уголок»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>              |
| Микроцентр «Уголок природы»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (4-7 лет)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся</li> </ul>  |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      |  | <p>материалом на экологическую тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Материал по астрономии (5-7 лет)</li> </ul>   |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>   |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</li> <li>➤ Развитие ручной умелости, творчества</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul> |
| Микроцентр «Игровая зона»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре</li> <li>➤ Накопление жизненного</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта»,</li> </ul>  |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | опыта   | «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предметы - заместители</li> </ul>   |
| Микроцентр «Уголок безопасности»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>   |
| Микроцентр «Краеведческий уголок»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и Кузбасская символика</li> <li>➤ Образцы национальных костюмов</li> <li>➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы русского быта</li> <li>➤ Детская художественная литература</li> </ul>   |
| Микроцентр «Книжный уголок»          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul> |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>   |
| Микроцентр «Творческая мастерская»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</li> <li>➤ Развитие ручной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> </ul>  |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | умелости, творчества   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul> |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>  |

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались следующим:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.



7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

### 3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### Учебный план

| Содержание образовательной работы   | Непрерывная образовательная деятельность                                    | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------------------|---|----------------|----------------|-------------------------|
|                                     |   |                |                |                         |
| Речевое развитие                    | «Грамотейка». Формирование предпосылок обучения грамоте                     | -              | 1              | 2                       |
| Познавательное развитие             | «Истории от гнома Эконома». Формирование предпосылок финансовой грамотности | -              | -              | 1                       |
| Художественно-эстетическое развитие | «Умелые ручки». Конструктивно-модельная деятельность                        | 1              | 1              | 1                       |
| <b>Всего НОД в неделю</b>           |   | <b>1</b>       | <b>2</b>       | <b>3</b>                |
| <b>Всего НОД в год</b>              |   | <b>36</b>      | <b>72</b>      | <b>108</b>              |

### Парциальная образовательная программа экономического воспитания дошкольников «Финансовые истории от гнома Эконома»

#### Учебно-тематический план

| №        | Перечень разделов, тем                                 | Количество часов |               |              |
|----------|--|------------------|---------------|--------------|
|          |  | всего            | теоретических | практических |
| <b>1</b> | <b>О труде и продукте труда</b>                        | <b>6</b>         | <b>3</b>      | <b>3</b>     |
| 1.1      | «Пошла муха на базар...»                               | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 1.2      | «Лесная история»                                       | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 1.3      | «Гости гнома Эконома»                                  | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 1.4      | «Маршруты товаров»                                     | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 1.5      | «Все работы хороши»                                    | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 1.6      | «Про Буратино и пять золотых монет»                    | 1                | 0,5           | 0,5          |
| <b>2</b> | <b>Истории про деньги и цены на товары (стоимость)</b> | <b>9</b>         | <b>4,5</b>    | <b>4,5</b>   |

| №        | Перечень разделов, тем   | Количество часов |               |              |
|----------|--|------------------|---------------|--------------|
|          |  | всего            | теоретических | практических |
| 2.1-2.3  | «Копилка гнома Эконома»  | 3                | 1,5           | 1,5          |
| 2.4-2.6  | «Путешествия по Денежному городу»                                  | 3                | 1,5           | 1,5          |
| 2.7      | «Непростые задачки от гнома Эконома»                               | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 2.8      | «Без труда не вынешь рыбку из пруда»                               | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 2.9      | «Экономические вопросы от наших друзей»                            | 1                | 0,5           | 0,5          |
| <b>3</b> | <b>Истории про рекламу</b>   | <b>9</b>         | <b>3,5</b>    | <b>5,5</b>   |
| 3.1-3.2  | «Видео-рассказы от гнома Эконома»                                  | 2                | 1             | 1            |
| 3.3      | Рекламное агентство «Знайка»                                       | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 3.4-3.6  | «Рекламные трюки гнома Эконома»                                    | 3                | 1             | 2            |
| 3.7      | «Приключения Умника и Торопыжки»                                   | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 3.8      | «Сказка про рекламу и бизнес»                                      | 1                | 0             | 1            |
| 3.9      | Развлечение «Да здравствует реклама!»                              | 1                | 0             | 1            |
| <b>4</b> | <b>Истории про полезные экономические навыки и привычки в быту</b> | <b>9</b>         | <b>4,5</b>    | <b>4,5</b>   |
| 4.1      | «Семь раз отмерь, один отрежь»                                     | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 4.2      | «Три копейки за покупку»   | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 4.3      | «Путешествие на ковре-самолете»                                    | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 4.4      | «Кто такой Меценат?»   | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 4.5      | По страницам сказки «Цветик-Семицветик»                            | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 4.6      | «Школа сбережения»   | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 4.7      | «Советы Берегоши»  | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 4.8      | «Как старик корову продавал»                                       | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 4.9      | «Бережливость лучшее богатство»                                    | 1                | 0,5           | 0,5          |
|          | <b>Итого:</b>  | <b>33</b>        | <b>15,5</b>   | <b>17,5</b>  |

### ***Нормативные правовые документы***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### ***Программно-методические материалы***

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Центральный Банк Российской Федерации, 2018. 28 с.
2. Методические рекомендации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», 2019. 72 с.

### ***Литература***

1. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
2. Люнфин О. Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349-351.
3. Хламова Н. А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
4. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
5. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. [cbr.ru](http://cbr.ru) – официальный сайт Банка России
2. [fincult.info](http://fincult.info) – сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
3. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) – сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

## Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка»

### Учебно-тематический план

#### Первый год обучения (старшая группа)

| №  | Перечень разделов, тем          | Количество часов |               |              |
|----|---------------------------------|------------------|---------------|--------------|
|    |                                 | всего            | теоретических | практических |
| 1  | Азбука безопасности             | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 2  | Дары осени.                     | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 3  | Мой любимый детский сад         | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 4  | Краски осени.                   | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 5  | В мире животных                 | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 6  | Жизнь на ферме.                 | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 7  | Едем, плывем, летим.            | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 8  | Моя страна                      | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 9  | Мой город                       | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 10 | Мой дом                         | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 11 | Моя семья                       | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 12 | Морозные деньки.                | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 13 | Жизнь севера                    | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 14 | Календарь. Часы.                | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 15 | Новый год                       | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 16 | Зимние забавы.                  | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 17 | Человек в мире вещей            | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 18 | День рождения Кузбасса.         | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 19 | В мире профессий.               | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 20 | В мире вкусов.                  | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 21 | Игрушки                         | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 22 | Наша Армия                      | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 23 | Международный женский день      | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 24 | Водный мир                      | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 25 | Весна красна.                   | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 26 | Перелетные птицы                | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 27 | В здоровом теле, здоровый дух.  | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 28 | Загадки космоса.                | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 29 | Моя планета                     | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 30 | Никто не забыт, ничто не забыто | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 31 | День Победы                     | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 32 | Скоро лето!                     | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 33 | Жизнь юга.                      | 1                | 0,5           | 0,5          |
| 34 | Безопасное лето                 | 1                | 0,5           | 0,5          |
|    | <b>Итого:</b>                   | <b>34</b>        | <b>17</b>     | <b>17</b>    |

Первый год обучения (старшая группа)

| №  | Перечень разделов, тем          | Количество часов |               |              |
|----|---------------------------------|------------------|---------------|--------------|
|    |                                 | всего            | теоретических | практических |
| 1  | Азбука безопасности             | 2                | 1             | 1            |
| 2  | Дары осени.                     | 2                | 1             | 1            |
| 3  | Мой любимый детский сад         | 2                | 1             | 1            |
| 4  | Краски осени.                   | 2                | 1             | 1            |
| 5  | В мире животных                 | 2                | 1             | 1            |
| 6  | Жизнь на ферме.                 | 2                | 1             | 1            |
| 7  | Едем, плывем, летим.            | 2                | 1             | 1            |
| 8  | Моя страна                      | 2                | 1             | 1            |
| 9  | Мой город                       | 2                | 1             | 1            |
| 10 | Мой дом                         | 2                | 1             | 1            |
| 11 | Моя семья                       | 2                | 1             | 1            |
| 12 | Морозные деньки.                | 2                | 1             | 1            |
| 13 | Жизнь севера                    | 2                | 1             | 1            |
| 14 | Календарь. Часы.                | 2                | 1             | 1            |
| 15 | Новый год                       | 2                | 1             | 1            |
| 16 | Зимние забавы.                  | 2                | 1             | 1            |
| 17 | Человек в мире вещей            | 2                | 1             | 1            |
| 18 | День рождения Кузбасса.         | 2                | 1             | 1            |
| 19 | В мире профессий.               | 2                | 1             | 1            |
| 20 | В мире вкусов.                  | 2                | 1             | 1            |
| 21 | Игрушки                         | 2                | 1             | 1            |
| 22 | Наша Армия                      | 2                | 1             | 1            |
| 23 | Международный женский день      | 2                | 1             | 1            |
| 24 | Водный мир                      | 2                | 1             | 1            |
| 25 | Весна красна.                   | 2                | 1             | 1            |
| 26 | Перелетные птицы                | 2                | 1             | 1            |
| 27 | В здоровом теле, здоровый дух.  | 2                | 1             | 1            |
| 28 | Загадки космоса.                | 2                | 1             | 1            |
| 29 | Моя планета                     | 2                | 1             | 1            |
| 30 | Никто не забыт, ничто не забыто | 2                | 1             | 1            |
| 31 | День Победы                     | 2                | 1             | 1            |
| 32 | Скоро лето!                     | 2                | 1             | 1            |
| 33 | Жизнь юга.                      | 2                | 1             | 1            |
| 34 | Безопасное лето                 | 2                | 1             | 1            |
|    | <b>Итого:</b>                   | <b>68</b>        | <b>34</b>     | <b>34</b>    |

### ***Формы и средства обучения:***

Основной формой обучения является непрерывная образовательная деятельность, а также игровые образовательные ситуации, игры-путешествия, викторины.

Основным средством обучения является игра: дидактическая, словесная, а также:

- Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)
- Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)
- Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)
- Выкладывание логических цепочек
- Придумывание слов на заданный звук, слог.
- Договаривание по образцу.
- Работа с деформированным текстом, фразой
- Преобразование предложений по образцу
- Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам
- Выделение родственных слов из текста
- Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию
- Выделение 4-лишнего по заданному признаку
- Подбор слов по родовому признаку
- Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)
- Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов
- Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...
- Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов
- Анализ собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
- Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)
- Угадывание предметов на ощупь
- Выполнение действий по словесной инструкции
- Выполнение действий по символьной инструкции
- Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов
- Зачеркивание заданной буквы

- Отгадывание букв с закрытыми глазами
- Узнавание на ощупь
- Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики, камешек.
- Рисование буквы в воздухе, на листе, доске
- Графические диктанты

### *Литература*

1. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста [Текст]: парциальная программа / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256с.
2. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.В.Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 16 с., ил
3. Нищева Н.В. Играйка. Различайка [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.В.Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 24 с., ил
4. Нищева Н.В. Играйка. Читайка [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.В.Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 22с.

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»**

#### Учебно-тематический план

Второй год обучения. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| № | Наименование раздела  | Всего занятий | Из них        |              |
|---|---|---------------|---------------|--------------|
|   |   |               | Теоретических | Практических |
| 1 | Режиссерское конструирование «Как люди изобрели колесо и транспорт» | 1             | 0,5           | 0,5          |
| 2 | Квиллинг из бумажных полосок «Как люди вырастили хлеб. Колоски»     | 1             | 0,5           | 0,5          |
| 3 | Из бумаги по опорной схеме «Как мы смастерили лукошко с ручкой»     | 1             | 0,5           | 0,5          |
| 4 | Из природного материала «Как пучок золотой соломы стал игрушкой»    | 1             | 0,5           | 0,5          |

|    |   |   |     |     |
|----|---|---|-----|-----|
| 5  | Из природного материала по замыслу «Как мы смастерили лесных человечков»    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6  | Из природного материала «Как шишки стали домашними животными»               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7  | Режиссерское конструирование «Как мы построили «Кошкин. дом»                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8  | Из бумаги, фольги, ткани «Вода в природе. Куда плывут кораблики»            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9  | Из цветной бумаги и проволоки «Как колесо стало мельницей»                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Из строительного материала, на плоскости «Какие бывают окна -«глаза» дома». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Из строительного материала «Как мы обустроили игрушечный домик»             | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Из ткани с опорой на схему «Что такое дом и зачем Десятиручка в нем»        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Из снега, на прогулке «Как снег превратился в неприступную крепость»        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Из ткани и ниток «Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней».                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Из различных материалов «Как мы создали усадьбу Деда Мороза»                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Из бытового материала «Как Вертушка стала новогодним подарком».             | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Из ткани «Как лоскутные куколки повели хоровод»                             | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | из бумаги «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»                        | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | из строительного материала «Как мы построили городскую дорогу»              | 1 | 0,5 | 0,5 |



|    |   |   |     |     |
|----|---|---|-----|-----|
| 20 | из строительного материала по замыслу «Что люди умеют делать из дерева»                         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | из полосок бумаги и теста «Как тесто превратилось в заплетушки»                                 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | из бумаги «Какие бывают фонарики. Дизайн подарков»  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Из бумаги «Как листы бумаги стали воздушным флотом».  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Конструирование из бумажных полосок. Как Десятиручка помогла сплести коврики.                   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | режиссерское конструирование из разных материалов, по замыслу «Где и как человек добывает воду» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | из бытовых предметов «Как родник превратился в поющий фонтан»                                   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | из проволоки и фольги «Как люди создали театр кукол»  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | из ткани и ниток «Как лоскут скрутился в куклу Столбушку»                                       | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | «Как появилась Огневушка- поскакушка»   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | конструирование и рисование по замыслу «Как люди познали невидимое. Чудо-приборы»               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | конструирование по замыслу в технике папье-маше «Что можно увидеть в мирном небе».              | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Как люди приручили тень. Театр теней  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | из веточек и шерстяных ниток «Как Ловушка для снов стала куклой Дождя»                          | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | из бумаги «Как куколка превратилась в   | 1 | 0,5 | 0,5 |

|    |   |           |             |             |
|----|---|-----------|-------------|-------------|
|    | Бабочку».   |           |             |             |
| 35 | из разных материалов по представлению «Как люди приручили и где поселили огонь» | 1         | 0,5         | 0,5         |
|    | <b>Итого</b>  | <b>35</b> | <b>17,5</b> | <b>17,5</b> |

Третий год обучения. Подготовительная группа (6-7 лет)

| №  | Наименование раздела  | Всего занятий | Из них        |              |
|----|---|---------------|---------------|--------------|
|    |   |               | Теоретических | Практических |
| 1  | конструирование из строительного материала «Машины»                             | 1             | 0,5           | 0,5          |
| 2  | конструирование из строительного материала «Как хорош дом, в котором ты живешь» | 1             | 0,5           | 0,5          |
| 3  | конструирование – экспериментирование «Как натюрморт весело стал пейзажем»      | 1             | 0,5           | 0,5          |
| 4  | конструирование из бумаги «Фрукты»  | 1             | 0,5           | 0,5          |
| 5  | конструирование из строительного материала «Творим и мастерим по замыслу»       | 1             | 0,5           | 0,5          |
| 6  | конструирование из бумаги – оригами «Грибочки для белки»                        | 1             | 0,5           | 0,5          |
| 7  | конструирование из бумаги «Превращение цилиндра»                                | 1             | 0,5           | 0,5          |
| 8  | конструирование из строительного материала «Летательные аппараты»               | 1             | 0,5           | 0,5          |
| 9  | конструирование по замыслу «С чего начинается Родина?»                          | 1             | 0,5           | 0,5          |
| 10 | конструирование из природного материала «Как шишки стали домашними животными»   | 1             | 0,5           | 0,5          |
| 11 | конструирование из природного материала «Как шишки стали лесными жителями»      | 1             | 0,5           | 0,5          |

|    |  |   |     |     |
|----|--|---|-----|-----|
| 12 | конструирование из снега на прогулке «Как снег превратился в Крайний север»      | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | конструирование из картона и бумаги «Где живет семейная память»                  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | конструирование из бумаги «Мы поедem, мы помчимся...»                            | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | конструирование из бумаги «Воробей»  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | конструирование из бумаги «Утенok»   | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | конструирование – экспериментирование «Как бумажный конус стал игрушкой»         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | конструирование из бумаги «Шапочка для гнома»                                    | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | режиссерское конструирование «Пир на весь мир: ставим столы»                     | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | конструирование по условиям «Интересно, как части становятся целым»              | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | конструирование домов с отражением «Как мы возвели город на берегу реки»         | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | конструирование из бумаги «Мебель для куклы»                                     | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | конструирование из бумаги и картона «Силуэтные куклы «Перевертыши»               | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | конструирование из бумаги «Что подарим папе? Галстук со звездой»                 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | конструирование из бумаги «Что подарим мамам? Открытку «поп-ап!»»                | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | конструирование из бумаги: оригами, квиллинг «Чем нас радует весна – красавица?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | конструирование из бумаги «Зоопарк»  | 1 | 0,5 | 0,5 |

|    |  |           |             |             |
|----|--|-----------|-------------|-------------|
| 28 | режиссерское конструирование «Спортсмены и макеты спортивных площадок»                   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 29 | конструирование по замыслу «На планете маленького принца»                                | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 30 | конструирование по замыслу «Под куполом таинственной Вселенной...»                       | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 31 | конструирование из бумаги: оригами «Журавлик, машущий крыльями»                          | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 32 | конструирование из бумаги: оригами «Поздравительная открытка с тюльпанами для ветеранов» | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 33 | режиссерское конструирование «Подводный мир»   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 34 | конструирование по замыслу «Макет «Мир насекомых»  | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 35 | конструирование - фантазирование «У каждого свой цветик – семицветик»                    | 1         | 0,5         | 0,5         |
|    | <b>Итого</b>   | <b>35</b> | <b>17,5</b> | <b>17,5</b> |

### Информационно-методическое обеспечение

1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с., 152 фотографии с вариантами построек.
2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 176 с., 115 фотографий, 40 рисунков, 2 приложения.
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». -М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 192 с., 135 фотографий, 45 рисунков, 3 приложения.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.,
5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.

6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.

### Средства обучения и воспитания

| Образовательная область   | Средства обучения и воспитания  |
|---|---|
| Речевое развитие.<br>Парциальная программа «Грамотейка»                                 | Образно-символический материал (схемы, символы гласных, согласных звуков, схемы предложений). Нормативно-знаковый материал, (буквы, цифры, схемы, модели, азбука, магнитная доска).Наличие наборов тематических картинок для классификации (с изображениями видов транспорта, растений, животных, видов спорта и пр.), серий картинок для установления последовательности событий, наборов парных картинок для сравнения и пр, Игрушки.Конструкторы. Буквари. Природный. Бросовый, природный материал |
| Познавательное развитие.<br>Парциальная программа «Финансовые истории от гнома Эконома» | Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры. Дидактический материал: демонстрационный материал иллюстративный материал. Образно-символический материал. Маркеры игрового пространства. Полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования   |
| Художественно-эстетическое развитие.-<br>Парциальная программа «Умелые ручки»           | Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал. Разный материал: неоформленный (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленный (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природный (шишки, желуди, ветки, солома, глина).Объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства.                             |

### Описание образовательных технологий

#### 1) *Технология проектной деятельности*

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1

недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная Деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

## **2) *Технология исследовательской деятельности***

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

– опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

– коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;

– путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

В образовательной практике Организации используется «Методика проведения учебных исследований» разработанная Александром Ильичем Савенковым, доктором педагогических, психологических наук, профессором кафедры психологии развития для младших дошкольников и адаптирована им для детей старшего дошкольного возраста:

- Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. / А.И. Савенков. — М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2007. — 92 с.

- Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. Серия: - Издательство: Дом Федорова. – 2010.

### **1) *Технологии проблемного обучения***

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

- Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

- Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

- Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

**Первым этапом** процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного»

На **втором этапе** происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

**Третий этап** решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

## **2) Развивающие технологии:**

*Технологии Золтана Дьенеша и Джорджа Кюизенера для подготовки мышления детей к усвоению математики (блоков Дьенеша и палочек Кюизенера).*

- Занятия по методу Кюизенера можно разделить на два этапа:

- игровой – палочки используются в качестве материала для игр (малыш играет с ними как с самыми обычными кубиками или мозаикой: строит лесенки или выкладывает фигуры). В процессе игры у ребенка развивается

зрительное восприятие и мелкая моторика. Комментируя игры малыша, взрослые помогают ему познакомиться с цветом и размером палочек.

- обучающий – выступают в качестве универсального математического пособия, позволяющего «через руки» (то есть, наглядно) сформировать у ребенка понятие числовой последовательности и состава числа.

- Логические блоки – это развивающая игра, рассчитанная на детей от 2 до 10 лет.

Основная цель и задача - помочь детям научиться выполнять логические операции (то есть познакомиться с основой, сердцевинной математики!) – разбивать объекты по свойствам, кодировать информацию, обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать объекты и т. д. Блоки Дьенеша помогают детям познакомиться с признаками объектов (формой, цветом, размером и т. д.), развить пространственное воображение, творческие способности, фантазию, навыки конструирования, моделирования, речь, логическое мышление и даже самостоятельность и произвольность! Разумеется, что на каждом возрастном этапе - свой уровень «вхождения» в математику. И прелесть блоков венгерского математика именно в том, что с помощью них можно придумывать игры и занятия для каждого из возрастов – в соответствии с той информацией, которую ребенок готов усвоить.

### 3) *Игровая технология*

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

*«Игровая образовательная технология» Н.Ф.Губанова*

- Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирования. Игры с природными объектами. Игры со специальными игрушками для исследования. Игры с животными. Сюжетные самодеятельные. Сюжетно-отобразительные. Сюжетно-ролевые. Режиссерские. Театрализованные.

- Игры по инициативе взрослого: Обучающие. Сюжетно-дидактические. Подвижные. Музыкально-дидактические. Учебные. Досуговые. Интеллектуальные. Игры-забавы, развлечения. Театрализованные. Празднично-карнавальные. Компьютерные Игры народные. Обрядовые. Тренинговые.

### 4) *Технология интегрированного обучения*

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.



Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированной НОД:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;
- основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря; детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).
- заключительная часть: рефлексия

**5) *Технология «Детского совета» (Группового сбора.)*** Свирская Лидия Васильевна

Групповой сбор в детском саду – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей:

- коммуникативная – в играх, в общении, в обмене новостями;
- социальная – в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности (сверстника, воспитателя, другого взрослого);
- информационная – в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий;
- деятельностная – в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или на перспективу.
- здоровьесберегающая – в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

## **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования**

### *1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

Адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 38 «Сказка» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с 5 до 8 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

### *2) Используемые Примерные программы*

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи*, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17.

Коррекционная работа учителя-логопеда в группах комбинированной направленности реализуется комплексом программ:

-«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

-«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т.В.Тумановой.

-«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности воспитанников, членов их семей и ориентирована на специфику социокультурных условий, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы и авторские разработки педагогов Организации, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров

Стандарта, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Речевое развитие: дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработанная учителем-логопедом МБДОУ Детский сад №38 «Сказка» на основе программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В. Образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом с детьми старшей и подготовительной группы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность. Данное направление ООП ДО реализуется через дополнительную общеразвивающую программу «Умелые ручки», разработанную педагогическим коллективом МБ ДОУ Детский сад №38 «Сказка» на основе парциальной программы «Умные пальчики» И.А.Лыковой.

Образовательная деятельность по данному направлению осуществляется воспитателями с детьми средней, старшей и подготовительной группы, в процессе непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

- Познавательное развитие. Формирование предпосылок финансовой грамотности. Данное направление ООП ДО реализуется через авторскую программу «Финансовые истории от Гнома Эконома», разработанную авторским коллективом педагогических работников системы дошкольного образования Калтанского городского округа на основе парциальной программы «Экономическое воспитание: Формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и Центральным Банком Российской Федерации.

Образовательная деятельность по данному направлению осуществляется воспитателями с детьми подготовительной группы, в процессе непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

*3). Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и

прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).