C=RU, OU=Заведующая, O="
МБДОУ Детский сад №38 ""
Сказка"" ИНН 4222006498 ОГРН
1024201856997", CN=Костенкова
Оксана Вячеславовна,
E=ckazka38@mail.ru
Я являюсь автором этого
документа
место подписания
2021-09-06 12:08:41
9.7.1

Согласован
Управляющим советом
муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 38 «Сказка»
(Протокол №1 от «17» 03 2020г)

Утверждаю:
Заведующая
муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 38 «Сказка»
_____ О.В.Костенкова
(пр. № 72 от «27» 03 2020 г)

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 38 «Сказка»

за 2019 год

Калтанский городской округ, 2020 г.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №38 «Сказка»
Руководитель	Костенкова Оксана Вячеславовна
Адрес организации	Кемеровская область, город Калтан, проспект Мира, 10-А
Телефон, факс	8(38472) 3-32-83
Адрес электронной почты	ckazka38@mail.ru
Учредитель	администрация Калтанского городского округа
Дата создания	1980
Лицензия	Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области; Серия 42Л01 № 0004386, от 20 марта 2019 года. Государственный регистрационный номер 1024201856997

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

• Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

•Положение о порядке проведения самообследования в МБДОУ Детский сад №38 «Сказка».

• Приказ о проведении самообследования в МБДОУ Детский сад №38 «Сказка».

1.2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №38 «Сказка» (Далее Учреждение) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения № 32 от 21.03.2019 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. N 1014»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

- Законом Кемеровской области «Об образовании» (Принят Советом народных депутатов Кемеровской области от №86-ЗО 03.07.2013).

-Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №38 «Сказка», утвержденного постановлением администрации Калтанского городского округа от 03.12.2018г №220-П.

Характеристика контингента воспитанников:

В Учреждении функционирует 8 групп:

- общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет) – 2 группы;

- общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) – 1 группа;

- общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) – 2 группы;

- общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) – 1 группа;

- общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет) – 1 группа;

С 01.09.2018 года в Учреждении функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

- комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (от 5 до 6 лет) - 1 группа;

- комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (от 6 до 7 лет) - 1 группа.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности реализуется основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО), разработанная на основе «Образовательной программы» Н.Нищевой и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Учреждение посещают дети-инвалиды с расстройством аутического спектра (РАС). Для данной категории детей разработана и реализуется с 01.09.2019 года АООП для детей с РАС, рекомендованная территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Калтанского городского округа.

Уровень образования – дошкольное образование

Форма обучения – очная

Нормативные сроки обучения –5 лет

Язык, на котором осуществляется образования – русский

Описание основной образовательной программы дошкольного образования - основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) утверждена приказом заведующей МБДОУ Детский сад №38 «Сказка» № 142 от 03.06.2019г., разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещенной в Реестре примерных основных образовательных программ (протокол от 20.05.2015 №2/15).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
– восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем **обязательной части** основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть Программы (инвариантная часть) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Объем части, **формируемой участниками образовательных отношений** (вариативной части), составляет не более 40% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы):

- *Речевое развитие:* парциальная программа «Грамотейка», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад №38 «Сказка» на основе программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В. Образовательная деятельность осуществляется с детьми старшей и подготовительной группы в процессе непрерывной образовательной деятельности:
- *Художественно-эстетическое развитие*. Конструирование. Данное направление реализуется через парциальную программу «Умелые ручки», разработанную МБ ДОУ Детский сад №38 «Сказка» на основе парциальной программы «Умные пальчики» И.А.Лыковой.
- *Познавательное развитие*. Формирование предпосылок финансовой грамотности. Данное направление ООП ДО реализуется через авторскую программу «Финансовые истории от Гнома Эконома», разработанную авторским коллективом педагогических работников системы дошкольного образования Калтанского городского округа на основе парциальной программы «Экономическое воспитание: Формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и Центральным Банком Российской Федерации. Образовательная деятельность по данному направлению осуществляется воспитателями с детьми подготовительной группы, в процессе непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

С целью обеспечения качества образования педагогический коллектив использует ***современные образовательные технологии и методики***, что делает процесс образования интересным, увлекательным для воспитанников: информационно – коммуникационные технологии, игровые технологии, развивающие технологии и методики; технология интегрированного обучения, технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности, технология группового сбора.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке.

В детском саду разработана система мониторинга динамики развития детей, образовательных достижений, включающая:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- индивидуальные образовательные маршруты детей.

Педагогическая диагностика проводится с целью оценки динамики индивидуального развития детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому, познавательному, речевому во всех возрастных группах 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) .

Педагоги используют методы, соответствующие возрасту детей: беседа, наблюдение в разных видах деятельности, анализ детских работ.

По результатам итоговой диагностики в 2019 году **99%** воспитанников имеют высокий и средний уровень освоения ООП ДОО.

Результаты итоговой педагогической диагностики, освоения

Основной образовательной программы дошкольного образования

2018/2019учебный год

Образовательные области, разделы Программы	**Уровни**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Физическая культура	74	21	5
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формирование основ безопасности	79	20,5	0,5
Социально –нравственное развитие	73	26,5	0,5
Трудовая деятельность	72	26,6	1,5
Игровая деятельность	78	21,5	0,5
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Ознакомление с окружающим, предметным и социальным миром	74	25	1
Формирование элементарных математических представлений	54	45	1
Ознакомление с природным миром	76	23,5	0,5
Познавательно-исследовательская деятельность	64	34,5	1,5
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Развитие речи	58	40	2
Ознакомление с художественной литературой	70	29	1
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Художественное творчество	72	26	2
Музыка	59,5	39	1,5
ИТОГО	**72**	**23**	**1**

В Учреждении большое внимание уделяется выявлению и развитию индивидуальных, личностных качеств детей; способностей к различным видам деятельности. С этой целью осуществляется индивидуальная работа, вовлечение детей к участию в различных конкурсах, фестивалях, мероприятиях разного уровня и направленности, в том числе и в сотрудничестве с организациями города, по результатам которых дети становятся победителями и призерами, что так же свидетельствует об эффективности образовательного процесса.

Результаты психолого-педагогического обследования детей подготовительной группы к обучению в школе:

Одной из задач дошкольного образования, является формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, готовности их к обучению в школе, успешной адаптации к школьной жизни; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В детском саду ежегодно осуществляется психолого-педагогическая диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Диагностика осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Методика диагностики готовности к школьному обучению разработана рабочей группой педагогов-психологов, специалистов МКУ Управления образования Калтанского городского округа и рекомендована городской психологической службой.

Исследование диагностики готовности детей к школьному обучению включает:

1. Функциональная готовность.
2. Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением.
3. Готовность к принятию новой социальной роли ученика.
4. Готовность к новой учебной деятельности.
5. Психофизиологические параметры.

В 2019 учебном году диагностика проводилась воспитателями подготовительной группы с детьми подготовительных группы в количестве 43 человек. Составлено 43 карты преемственности.

Исследование функциональной готовности показало:

- в рамках возрастной нормы - 100% (28 детей).

Таким образом: Можно предположить, что большинство выпускников (70%) готовы к обучению в школе, 28% - условно готовы, и один ребенок условно не готов к регулярному обучению в школе. У детей условно готовых к обучению в школе отмечаются трудности в развитии внимания и памяти: низкая концентрация, объем, повышенная отвлекаемость; имеется неврологический диагноз.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В Учреждении созданы условия для оптимальной организации образовательного процесса. Установлен пятидневный режим пребывания воспитанников, с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00.

Образовательная деятельность осуществляется в:

- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности;
- взаимодействии с семьями воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня: в группе раннего возраста и младшей группе по 8 - 10 минут; в старшей и подготовительной группе не более 25 - 30 минут в день

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Непрерывная образовательная деятельность регламентируется Учебным планом.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

В 2019 году педагогический коллектив составили 19 педагогов, среди них:

- воспитателей – 16 человек
- музыкальный руководитель - 1 человек
- инструктор по физической культуре - 1 человек
- учитель-логопед - 1 человек

Административно-управленческий персонал – 3 человека:

- заведующая детским садом – 1 человек
- заместитель заведующей по ВМР - 1 человек
- заместитель заведующей по АХЧ – 1 человек.

Оценка состояния педагогических кадров на 31.12.2019

Всего (чел.)	Образование					Категория						Курсы повышения квалификации
	Высшее		Среднее профессиональное		Не имеют	Высшая		1-я		Не имеют		
19	58%	11	42%	8	-	42%	8	32%	6	26%	5	19 100%

Педагогические работники имеют образование и квалификацию, соответствующие Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и

служащих (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").

Можно отметить положительную динамику в повышении квалификации педагогов, а именно в совершенствовании системы обучения педагогов, ориентир на индивидуализацию обучения педагогов. То есть не одинаковый для всех тематика программ, а ориентация на актуальные потребности учреждения, затруднения педагогов. Например, программы по работе с детьми с ОВЗ, по речевому развитию детей, в связи с открытиями речевых групп. В отчетном году 5 педагогов, заведующая и зам. заведующей обучились по дополнительной программе по работе с детьми с ОВЗ.

В 2019 году 7 педагогов обучились по программам дополнительного образования за счет средств образовательной субвенции.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога – 11ч. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 сотрудника, включая административный и обслуживающий персонал – 4,4.

В учреждении на 31.12.2019 имеется вакансия педагога-психолога.

Вывод: В Упреждении обеспечиваются необходимые кадровые условия. Отсутствие педагога-психолога и как следствие недостаточное психолого-педагогическое сопровождение коррекционного процесса, сопровождения детей-инвалидов.

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Учреждение оснащено необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательной деятельности, для развития детей в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной деятельности, восприятии художественной литературы в соответствии с Основной образовательной программой. Имеется учебно-методический комплект для реализации ООП ДО по всем образовательным областям и направлениям Программы.

В Учреждение отсутствует отдельное помещение библиотеки. В каждой возрастной группе имеется библиотека художественных произведений для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы, электронная библиотека книг, методических пособий, периодических изданий.

В Учреждении обеспечивается беспрепятственный доступ в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Далее ОВЗ) следующих категорий: лицам с нарушением слуха, с нарушением умственного развития. Лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляется помощь сотрудников.

Для детей с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи в корпусе 2 функционируют комбинированные группы. В каждой группе имеется центр "Будем говорить правильно", оснащенный необходимым оборудованием для индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности. В Учреждении оборудованы два кабинета учителя-логопеда для осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи.

Имеется необходимый учебно-методический комплект для реализации АООП ДО, средства обучения и воспитания для детей с ОВЗ.

1.7. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада корпуса 1 (пр. Мира 10 А) типовое 2-х этажное, кирпичное, построено по типовому проекту в 1980г., расположено внутри жилого комплекса на самостоятельном земельном участке. Здание корпуса 2 (ул. Вокзальная, 3) типовое одноэтажное кирпичное здание. Перестроено в 1992г.

Территория Учреждения по периметру ограждена забором и имеет защитную зеленую полосу из древесных и кустарниковых насаждений. Озеленение территории 50% площади территории свободной от застройки. Прогулочные участки отделены друг от друга зеленой живой изгородью. Территория дошкольного учреждения разделена на зоны: зеленых насаждений, групповых площадок, спортивную и хозяйственную зону.

Основными помещениями в корпусе 1 и 2 являются: помещения (групповые комнаты с наличием игровых, спален, раздевалок, туалетов) для 6 групп и 2 групп; медицинские блоки (кабинет медицинской сестры, изолятор); пищеблоки; музыкально- физкультурный зал (корпус 1); методический кабинет (корпус 1); кабинет педагога – психолога (корпус 2); кабинет заведующей; кабинет заместителя заведующей по АХЧ. На территории ДОУ в отдельно стоящем здании находятся помещения прачечной, склада, овощехранилища (1, 2 корпус).

Большая часть материально-технической базы требует постоянного косметического ремонта.

Групповые комнаты, включают игровую, обеденную зону, зону занятий, зону отдыха и уединения. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В групповых помещениях уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет потенциал детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Учреждение оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания по основным образовательным областям Программы, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках самообследования была проведена оценка предметно-пространственной развивающей образовательной среды учреждения с целью анализа соответствия Среды требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Инструментами оценки стали критерии оценки ППРОС ДОО «Методических рекомендаций для муниципальных органов управления и руководителей ДОО по организации предметно-пространственной среды для детей в рамках реализации ФГОС ДО, в том числе учитывая детей до 3-х лет» (Министерства просвещения Российской Федерации). А так же Приказ ДОиН Кемеровской области от 13.11.2013 г № 2032 «О методических рекомендациях по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области»

Оценка и анализ предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО

№	Критерий	Оценка	
		в группах для детей от 3-х лет	**в группах для детей до 3-х лет**
1	Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, всей группой и в малых группах на хорошем уровне.	4	4
2	Возможность уединения ребенка или малой группы детей, создания эмоционально комфортного пребывания детей в группе	3	3
3	Возможность комфортного пребывания детей в группе.	3	2
4	Возможность двигательной активности детей в групповом помещении.	3	3
5	Доступности материалов и игрушек для различной деятельности детей.	4	4
6	Соответствие возрастным возможностям детей.	4	4
7	Наличие условия для разных видов деятельности детей и реализации образовательной Программы	3	3
8	Соответствие принципу трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3	2
9	Полифункциональность среды	4	3
10	Вариативность среды	4	3
11	Надежность и безопасность среды	5	5
	ИТОГО	**3,7 Хорошее качество**	**3,2 Базовый уровень соответствие ФГОС ДО**

Учреждение оснащено техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием: 2 ноутбука, 4 компьютера, 4 принтера, 1 интерактивная доска, 1 проектор,1 стол для проектора, 1 экран, 2 музыкальный центра, 1 электропианино, 7 телевизоров, 7 DVD, 2 мультимедийная акустическая стереосистема с сабвуфером.

В учреждение имеет доступ к сети Интернет, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: В результате анализа и оценки предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей от 3-х лет соответствия требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод о хорошем качестве ППРОС ДОО.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения:

В 2019 учебном году продолжилось усовершенствование материально-технической базы:

• Произведен ремонт холодного водоснабжения и водоотведения.

• Приобретен линолиум в среднюю группу «Мальвина»

• Приобретена мебель (стенка, обувницы, лавочки, детские столы и стулья)

• Приобретен Центр песок, вода.

• Приобретены игрушки, в том числе для детей с ОВЗ.

• Приобретено технологическое оборудование для пищеблока.

• Произведена побелка, покраска во всех группах, холлах, на пищеблоках

• осуществлена покраска оборудования на прогулочных участках; произведен ремонт двух веранд на участках.

• установлена новая песочница.

Охрана здоровья воспитанников: В Учреждении создан комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные лампы. Осуществляется профилактика заболеваемости через вакцинацию детей и сотрудников, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий. В Учреждении осуществляется закаливание воспитанников универсальными, эффективными и доступными закаливающими мероприятиями.

Мониторинг заболеваемости и посещаемости воспитанников

за 2019 год

Год	Количество детей	Посещено детодней, %	Пропущено всего дней	Пропущено по болезни дней		
				Всего	За год на 1 ребенка	За месяц на 1 ребенка
2018	210	28006 (75%)	9642	5254	33,6	3,7
2019	210	31090 (81%)	7292	5518	26,2	2,9

Мониторинг заболеваемости и посещаемости воспитанников показал: что значительно снизилось количество общего количества пропущенных детодней. Снижению заболеваемости и повышению посещаемости способствовало в том числе и грамотно организованная работа с детьми раннего возраста в период адаптации.

Из приведенных цифр видно, что произошло увеличение количества детей с 1-й группой здоровья, и уменьшение со 2-й группой здоровья.

В 2018/2019 учебном году отсутствуют предписания (замечания) со стороны органов роспотребнадзора

В 2019 году отсутствовали факты чрезвычайных происшествий.

Вывод: в Учреждении осуществляется удовлетворительная работа по укреплению здоровья воспитанников, их оздоровления.

1.8. Оценка системы управления

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиального самоуправления,

обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Заведующая **Костенкова Оксана Вячеславовна** осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации или Уставом к компетенции Учредителя или иных органов ДОУ*;* выполняет функции и обязанности по организации обеспечению деятельности Учреждения на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с Уставом МБДОУ Детский сад № 38 "Сказка".

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

1) Управляющий совет.
2) Общее собрание работников.
3) Педагогический Совет.

Общее собрание работников*:*

В отчетном году осуществляло

− принятие Положения об оплате труда Учреждения,

− обсуждение поведения (связанного с трудовыми отношениями, образовательной деятельностью) членов коллектива;

− заслушивание отчета Руководителя Учреждения о выполнении основных Уставных целей Учреждения;

− организация работы по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников;

− заслушивание результатов выполнения соглашений по охране труда, результатов работы комиссии по охране труда, административно-общественного контроля, отчеты профессионального комитета работников Учреждения.

Педагогический совет:

− принятие и рассмотрение учебных планов и программ, планов деятельности Учреждения;

− разработка и принятие локальных нормативных актов в рамках компетенции;

− определение основных направлений образовательной деятельности; обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;

− организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив; обобщение и распространение передового опыта;

− организация дополнительных образовательных услуг;

Управляющий совет:

− принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении;

− вносит предложения по установлению режима обучения воспитанников Учреждения, вносит предложения по оформлению возникновения, приостановления и прекращения

образовательных отношений;

− вносит предложения по иным локальным нормативным актам, затрагивающим права воспитанников;

− обеспечивает участие представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: в процедурах общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательных отношений, экспертиза качества условий организации образовательной деятельности в Учреждении, экспертиза инновационных программ); в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий;

− участвует в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

− участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, вносит предложение по их распределению в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения;

− заслушивает отчет Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ Детский сад №38 «Сказка» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ Детский сад №38 «Сказка».

Целью ВСОКО является: установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:
– качество условий реализации ООП ДОУ.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

–средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте http://skazka38.ucoz.ru

Показатели финансового состояния учреждения на 01.09.2018г.

(на последнюю отчетную дату)

Показатели финансового плана	Сумма, тыс.руб.
I. Нефинансовые активы, всего:	45950,71

из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого государственного имущества, всего	44347,81
в том числе земельного участка	30222,83
1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за государственным бюджетным учреждением на праве оперативного управления	14124,98
в т.ч. земельного участка	30222,83

1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного государственным бюджетным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	
в т.ч. земельного участка	
1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного государственным бюджетным учреждением (подразделением) за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
в т.ч. земельного участка	
1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого государственного имущества	4711,32
1.2. Общая балансовая стоимость движимого государственного имущества, всего	**1602,90**
в том числе:	
1.2.1. Стоимость особо ценного движимого имущества, закрепленного собственником имущества за государственным бюджетным учреждением на праве оперативного управления	606,72
1.2.2. Стоимость особо ценного движимого имущества, приобретенного государственным бюджетным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	
1.1.3. Стоимость особо ценного движимого имущества, приобретенного государственным бюджетным учреждением (подразделением) за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
1.2.4. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	4,63

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

Наименование показателя	Объем финансового обеспечения, руб	
		в том числе:

		субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	субсидии на осуществление капитальных вложений	средства обязательного медицинского страхования	Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	
1.2. Поступления от доходов, всего:	26 965 060,00						
в том числе:							
1.2.1 доходы от собственности		X	X	X	X		X
1.2.2.доходы от оказания услуг	21 853 880,00	21 853 880,00	X	X			
1.2.3. доходы от оказания работ			X	X			
1.2.4.доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия		X	X	X	X		X
1.2.5. безвозмездные поступления от наднациональных организаций, правительств иностранных государств, международных финансовых организаций		X	X	X	X		X
1.2.6. иные субсидии, предоставленные из бюджета	657 720,00		657 720,00		X	X	X
1.2.7.прочие доходы	4 453 460,00	X	X	X	X	4 453460,00	
1.2.8.доходы от операций с активами		X	X	X	X		X
2.1. Выплаты по расходам, всего:	26 965 060,00	21 853 880,00	657 720,00	-	-	4 453460,00	-
в том числе:							
2.1.1. выплаты персоналу всего:	20 384 400,00	20 109 400,00	-	-	-	275000,00	-
из них:							
2.1.1.1. оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	20 384 400,00	20 109 400,00				275000,00	
2.1.2. социальные и иные выплаты населению, всего:	169 480,00	166 480,00	2 000,00	-	-	1 000,00	-
из них:							
2.1.2.1. уплату налогов, сборов и иных платежей,	169 480,00	166 480,00	2 000,00	-	-	1 000,00	-

всего							
из них:	-						
2.1.2.1.1. безвозмездные перечисления организациям							
2.1.3. прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)	-						
2.1.4. расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	6 411 180,00	1 578 000,00	655 720,00			4 177460,00	

Результаты внутренней системы оценки качества образования за 2019 год

Объект оценки	Критерии оценки	Показатель по ДОО,%
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":	**100**
	Основная образовательная программа дошкольного образования	**100**
Условия реализации ООП ДОО	Психолого-педагогические условия	**95**
	Кадровые условия	**100**
	Материально-технические условия	**95**
	Развивающая предметно-пространственная среда	**95**
	Финансовые условия	**100**
Внешняя оценка качества дошкольного образования	Удовлетворенность качеством дошкольного образования	**97**

2. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 38 «Сказка», подлежащей самообследованию

за 2019 год

по состоянию на 31.12.2019

N п/п	Показатели	Единица измерения	Самооценка
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	210
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	210
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	166
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	210/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	210/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	22/10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	2/1

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	20/10
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/68
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/68
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/32
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/32
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/84
1.8.1	Высшая	человек/%	8/42
1.8.2	Первая	человек/%	6/32
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/26
1.9.2	Свыше 30 лет	человека/%	1/5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человека/%	4/21

	возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека/%	1/5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/95
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2-2,5

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	12
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да