МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №38 «СКАЗКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принят педагогическим советом  МБДОУ Детский сад №38 «Сказка»  Протокол №1 от « 31 » августа 2018г | Утверждаю:  Заведующая  МБДОУ Детский сад № 38 «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Костенкова  « 31 » августа 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

**«ЗВЕЗДОЧКИ»**

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

РАЗРАБОТЧИКИ:

Корбашова И..А., воспитатель

Хаминова А.В., воспитатель

Калтанский городской округ, 2018г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Целевой радел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка |  |
| * + 1. Цели и задачи реализации Программы |  |
| * + 1. Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| * + 1. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей. |  |
| * 1. Планируемые результаты освоения Программы |  |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |  |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |  |
| 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| **3. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы |  |
| 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.3. Распорядок и режим дня |  |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| Приложения |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел**  **1.1. Пояснительная записка**  1.1.1. Цели и задачи Программы  Программа воспитателя подготовительной к школе группы (далее Программа) разработана в соответствии с:  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  - Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";  -Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;  - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)  - Законом Кемеровской области от 05.07.2013 №86-ОЗ «Об образовании».  - Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 38 «Сказка», утвержденным постановлением администрации Калтанского городского округа от 29.01.2015г №13-П;  - Положением об основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 38 «Сказка» (приказ № от 31.08.2015 года).  Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ Детского сада № 38 «Сказка» и является ее частью.  Кроме того, учтены концептуальный положения **примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**  Рабочая программа подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:   * физическому, * социально-коммуникативному, * познавательному, * речевому, * художественно – эстетическому. |  |
|  |

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Педагоги выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**1.1.3**.**Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.**

Реализация Программы осуществляется с детьми в возрасте от 6-7лет.

На организацию образовательного процесса в подготовительной группе оказывают влияние климатические особенности региона: продолжительная (около 5 месяцев) с резкими перепадами температур зима, короткий световой день в зимний период. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, организации прогулок, проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

Образовательный процесс в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В группе находится 25 воспитанников, из них 9 девочек и 16 мальчиков. 19 детей в возрасте 6 лет, 6 детей – 5,5 лет.

**Возрастные психофизические особенности детей старшего дошкольного возраста**

**(6-7 лет)**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности средней группы на основе достижения детьми планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

–педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– индивидуальные образовательные маршруты детей.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение за активностью детей в различных видах деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, диагностические игры организуемые педагогом. Диагностика проводится 3 раза в год без отрыва от образовательной деятельности (сентябрь, декабрь, май).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:**

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Формирование основ безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Возраст детей** |
| **6-7 лет подготовительная группа** |
| Безопасное поведение в природе | Формировать основы экологической культуры.  Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.  Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. |
| Безопасность на дорогах | Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».  Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширять представления детей о работе ГИБДД.  Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. |
|  | Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать при- чиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.  Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).  Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,  «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрос- лые звонят по телефонам «01», «02», «03».  Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

"Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет)**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и от ношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Ознакомление с предметным и социальным окружением:**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Программное содержание**. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы**

**Программное содержание** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

"Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматичес-ки правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте".

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Музыкально-художественная деятельность.**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Перспективное планирование театрализованной деятельности и музыкальных игр**

**СЕНТЯБРЬ**

1. Учить согласовывать движения пальчиковой куклы с произносимым текстом.

2. Беседа «Профессия – художник-декоратор. Декорации. Афиша».

3. Словесное творчество: «Шкатулка со сказками» — сочинение сказок с помощью предметов – заменителей («Чего на свете не бывает?»).

4. Этюды и игры: «В магазине зеркал», «Вкусные конфеты», «Король Боровик не в духе», «Маленький скульптор», «Пылесос и пылинки».

5. Игры-драматизации ранее поставленных спектаклей с изменением окончаний сказок, работа над кукольным спектаклем по сказке Ш.Перро «Красная Шапочка».

**ОКТЯБРЬ**

1. Учить согласовывать движения перчаточной куклы с произносимым текстом.

2. Беседа «Профессия – рабочий по сцене».

3. Словесное творчество: решение проблемных ситуаций:

а) как спасти Колобка от Лисы;

б) как задержать Волка и спасти Красную Шапочку.

4. Этюды и игры: «Это я! Это моё!», «Любящие родители», «Гневная гиена», «Скульптурная группа».

5. Показ кукольного спектакля «Красная Шапочка», работа над драматизацией украинской народной сказки «Колосок».

**НОЯБРЬ**

1. Учить заводить перчаточную куклу на сцену и уводить с неё.

2. Беседа «Профессия – режиссёр».

3. Словесное творчество: разыгрывание сценок-диалогов «Встреча», «Какая сегодня погода?», «Обида», «Утро весёлых человечков».

4. Этюды и игры: «Заколдованный ребёнок», «Встреча с другом», «Разъярённая медведица», «Смелый заяц».

5. Показ сказки-драматизации «Колосок», работа над кукольным спектаклем по русской народной сказке «Бычок – смоляной бочок».

**ДЕКАБРЬ**

1. Учить использовать всё пространство сцены в работе с перчаточной куклой.

2. Беседа «Профессия – звукорежиссёр».

3. Словесное творчество: творческое задание: исполнить песенку для глупого мышонка от имени всех персонажей произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». Д/и «Узнай по интонации».

4. Этюды и игры: «Иди ко мне», «Негаданная радость», «Два сердитых мальчика», «Капитан».

5. Показ кукольного спектакля «Бычок – смоляной бочок» детям средней группы, работа над драматизацией русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».

**ЯНВАРЬ**

1. Учить, используя перчаточную куклу, играть роль в сцене.

2. Беседа «Профессия – осветитель».

3. Словесное творчество: д/и «Волк и семеро козлят». Разыгрывание сценок-импровизаций: «Буратино и Мальвина», «Буратино и говорящий сверчок», «Буратино и лиса Алиса с котом Базилио», и т.д..

4. Этюды и игры: «До свидания!», «Хорошее настроение», «Лисёнок боится», «Добрый мальчик».

5. Показ сказки-драматизации «Лисичка со скалочкой», подготовка кукольного спектакля по русской народной сказке «Ленивица и Рукодельница».

**ФЕВРАЛЬ**

1. Учить перемещать кукол настольного (или плоскостного) театра во время собственного рассказывания.

2. Беседа «Гардероб и гардеробщик. Антракт. Буфет в театре».

3. Словесное творчество: разыгрывание сценок-импровизаций: «Лиса и Журавль», «Лиса и её хвост», «Лиса и Волк», «Лиса и мужик».

4. Этюды и игры: «Разведчики», «Я – грозный боец», «Страх», «Часовой».

5. Показ кукольного спектакля «Ленивица и рукодельница» детям старшей группы», постановка сказки-драматизации «Снегурочка».

**МАРТ**

1. Помогать разыгрывать собственный сюжет, используя кукол настольного (или плоскостного) театра.

2. Беседа «Билетная касса. Билет на спектакль. Профессия – билетёр».

3. Словесное творчество: изменение конца сказки, введение новых героев в русскую народную сказку «Гуси – лебеди». Варианты:

а) «Гуси-лебеди подружились с девочкой»;

б) «Баба Яга, она же бабуся Ягуся, приглашена в дом девочки»;

в) «Спастись от погони девочке помогают Буратино, Царевна-лягушка, золотая рыбка и т.д..

4. Этюды и игры: «Я не знаю!», «Стрекоза замёрзла», «Ночные звуки», «Любящий сын».

5. Показ сказки-драматизации «Снегурочка», подготовка кукольных спектаклей по придуманным детьми сказкам.

**АПРЕЛЬ**

1. Помогать разыгрывать новый конец ранее сыгранных сказок с помощью перчаточных кукол.

2. Беседа «Театр (ввести понятия: фойе, партер, балкон, лоджия)».

3. Словесное творчество: сочинение собственных сказок с последующим обыгрыванием. Примерная тематика: «День рождения бабы Яги», «Мальвина приглашает бабу Ягу в гости».

4. Этюды и игры: «Каждый спит», «Северный полюс», «Гроза», «Внимательный мальчик», «Хочу всё!».

5. Проведение кукольных спектаклей по придуманным сказкам.

**МАЙ**

1. Помогать разыгрывать придуманную самим сказку.

2. Беседа «Профессия – сценарист».

3. Викторина, КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» всё на тему: «Мы любим театр».

4. Игра-викторина «Узнай сказку по фрагменту спектакля».

5. Театрализованная игра «Покажи любимого героя.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

"Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)".

**Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать техникуocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Перспективное планирование подвижных игр**

**Сентябрь**

**Игры с бегом.**

«Меняемся местами» Цель: продолжать развивать умение действовать в команде; развивать внимание, ловкость.

«Пчёлки и ласточки» Цель: развивать у детей ловкость и быстроту движений.

«Кот и мыши» Цель: Активизировать двигательную активность.

«Маргаритки» Цель. Закреплять знания о цветах; упражнять в беге с увёртыванием.

«Огурчик» Цель. Развитие ловкости, внимания и умения действовать по сигналу.

«Пятнашки» Цель. Развитие ловкости, внимания.

«Третий лишний» Цель. Учить соблюдать правила игры. Развивать ловкость и быстроту бега. Учить ориентироваться в пространстве.

«Мы весёлые ребята» Цель. Учить соблюдать правила игры. Упражнять в беге.

«Затейники» Цель. . Учить соблюдать правила игры.

«Зайцы и волк» Цель. Развитие ловкости, быстроты реакции.

«Лови не ошибись» Цель. Развитие внимания, быстроты реакции.

«Салки» Цель. Развивать ловкость, внимание. Учить играть по правилам.

«Кто дальше?» Цель. Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

«Горелки» Цель. Развивать у детей быстроту реакции.

**Игры с прыжками.**

«С кочки на кочку». Цель: Закрепление умение прыгать энергично отталкиваясь от опоры.

«Прыжки через резиночку» Цель. Развивать ловкость, внимание. Учить играть по правилам.

“Гуси - лебеди”. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«Чьё звено соберётся быстрее» Цель. Развитие самостоятельности, смекалки.

Игра на развитие слуха, внимания, ориентировке в пространстве.

«Найди где спрятано» Цель. Развитее логического мышления, внимания.

«Замри» Цель. Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять команды.

«Летает – не летает». Цель. Развивать силу, ловкость.

«Водяной» (удмуртская народная игра). Цель. Развивать силу, ловкость.

«Кто дольше простоит на одной ноге» Цель. Учить быстро действовать при потери равновесия.

«Жмурки» Цель. Учить быстро действовать при потери равновесия.

«Узнай растение» Цель. Учить находить растение по названию.

«Повар» Цель. Закрепить ранее полученные знания о растениях, овощах.

«Капуста» Цель. Закрепление в ходе игровой деятельности названий разных овощей.

«Стоп» Цель. Развитие внимания, быстроты реакции.

«Совушка» Цель. Учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

«Иголка, нитка, узелок» Цель. Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. Воспитывать смелость.

**Игры с мячом**

«Не дай мяча водящему». Цель. Учить детей действовать по команде; развивать внимание, ловкость. Развитие самостоятельности, смекалки.

«Кто самый метки?» Цель. Развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

«Блуждающий мяч» Цель. Развивать двигательную активность, ловкость.

**Октябрь**

**Игры с бегом.**

«Дождик и зонтик»Цель. Учить бегать в рассыпную.

«Лягушки и цапля» Цель. Упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества; ловкость, быстроту.

«Бездомный заяц» Цель. Упражнять в быстром беге.

«Медведь и пчёлы» Цель. Развивать умение действовать по сигналу.

«Горелки» Цель. Развивать у детей быстроту реакции.

“Гуси - лебеди”. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«Волк во рву». Цель. Развивать ловкость, внимание.

**Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

«Найди где спрятано» Цель. Учить ориентироваться в пространстве.

«Замри» Цель. Развитие ловкости. Координации движения.

**Игры с мячом.**

«Догони мяч» Цель. Развитие быстроты и ловкости.

«Стрелок» Цель. Развивать ловкость и глазомер.

«Мяч водящему». Цель. Развивать умение детей бросать и ловить мяч.

**Игры со скакалкой.**

«Удочка» . Цель. Развитие быстроты реакции, внимания, умения перепрыгивать через скакалку.

**Ноябрь**

**Игры с бегом.**

«Стайка». Цель: развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать ловкость и сноровку.

«Мыши в кладовой» Цель: учить выполнять действия после сигнала.

“Гуси - лебеди”. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

**Игры с прыжками.**

«Зайцы и волк» Цель: учит детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.

**Игры с мячом.**

«Картошка». Цель: Познакомить детей народной игрой, учить их перебрасывать мяч.

«Стрелок» Цель. Развивать ловкость и глазомер.

**Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

«Стоп!» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.

«Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.

«Жмурки» Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание.

«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.

«Замри» Цель. Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять команды.

**Декабрь.**

**Игры с бегом.**

«Мороз Красный нос». Цель. Развитии двигательной активности.

“Гуси - лебеди”. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«Встречные перебежки». Цель. Учить детей бегать не наталкиваясь на товарища.

«Два мороза». Цель. Учить выполнять характерные движения по содержанию игры.

«Волк и ягнята».Цель. Развитие быстроты, ловкости. Учить действовать по сигналу.

**Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве**

«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.

«Жмурки» Цель: Развивать внимание.

«Ручеёк». Цель. Учить детей двигаться в заданном направлении.

«Колечко». Цель. Развивать быстроту движений, смекалку, внимание.

**Игра – забава.**

«Что изменилось?» Цель. Развитие наблюдательности.

Игры с мячом.

«Попади в обруч». Цель. Развитие глазомера.

«Найди себе пару». Цель. Развитие внимания и умения действовать по сигналу.

«Мяч водящему». Цель. Развивать умение детей бросать и ловить мяч.

**Январь**

**Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

**«**Замри» Цель. Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять команды.

«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.

«Водяной». Цель. Развитие координации движений.

«День - ночь». Цель. Развитие внимание, движений, смекалку, внимание.

«Колечко». Цель. Развивать быстроту .

«Снежная Королева». Цель. Развитие ловкости.

**Игры с бегом.**

«Пятнашки». Цель. Развитие быстроты реакции.

“Гуси - лебеди”. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«У медведя во бору». Цель. Развитие движений, внимания, умение выполнять движения в соответствии с текстом.

«Поезд». Цель. Бег колонной.

**Игры с мячом.**

«Кто быстрее соберёт снежки». Цель. Развитие ловкости, внимания.

«Попади в лунку». Цель. Развитие глазомера.

**Февраль**

**Игры с бегом.**

“Гуси - лебеди”. Цель. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

«Мышеловка» Цель. Развитие внимания, ловкости.

«Кто скорее до флажка» Цель. Развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу.

**Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

«Жмурки» Цель. Развитие ловкости, координации движений.

«Кто сделает меньше шагов» Цель. Вызвать у детей желание играть соблюдая правила, воспитывать уважение к другим играющим.

«Караси и щука» Цель. Развитие ловкости.

«Солнечные зайчики» Цель. Упражнять в произношении стихотворения и делать движения в соответствии с текстом.

**Март**

**Игры с бегом.**

«Мышеловка» Цель. Развитие внимания, ловкости.

«Салки» Цель. Развитие ловкости.

«Птички и кошка» Цель. Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

«Кто скорее до флажка» Цель. Развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу.

**Игры с мячом.**

«Что происходит в природе». Цель. Упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов и предложений.

«Весёлый мяч» Цель. Развитие моторики, внимания.

«Горячая картошка» Цель. Развитие ловкости.

**Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

«Жмурки» Цель. Развитие ловкости, координации движений.

«Кто сделает меньше шагов» Цель. Вызвать у детей желание играть соблюдая правила, воспитывать уважение к другим играющим.

«Гуси – лебеди» Цель. Развитие ловкости, внимания.

«Садовник» Цель. Учить называть цветы; развивать ловкость.

«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.

«Караси и щука» Цель. Развитие ловкости.

«Солнечные зайчики» Цель. Упражнять в произношении стихотворения и делать движения в соответствии с текстом.

**Апрель**

**Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

«К названному дереву беги» Цель. Развитие ловкости, внимания, слуха, умение действовать по команде.

«Совушка» Цель. Закреплять умение действовать по команде.

«Сделай фигуру» Цель: развивать воображение детей.

«Найди где спрятано» Цель. Развитее логического мышления, внимания.

«Замри» Цель. Развитие двигательной активности, внимания, умения выполнять команды.

**Игры с прыжками.**

«С кочки на кочку». Цель: Закрепление умение прыгать энергично отталкиваясь от опоры.

**Игры со скакалкой.**

«Удочка» Цель. Развитие ловкости, быстроты реакции.

**Игры с бегом.**

«Зайцы и волк» Цель. Развитие координации движений.

«Дождик и зонтик» Цель. Учить бегать в рассыпную.

**Май**

**Игры на развитие слуха, внимания, логического мышления, ориентировке в пространстве.**

**«**Жмурки» Цель. Развитие ловкости, координации движений.

«Кто сделает меньше шагов» Цель. Вызвать у детей желание играть соблюдая правила, воспитывать уважение к другим играющим.

«Ручеёк». Цель. Учить детей двигаться в заданном направлении.

«Колечко». Цель. Развивать быстроту движений, смекалку, внимание.

«Краски» Цель. Развитие внимания, ловкости и закрепления названий цветов.

«Пустое место» Цель. Развитие внимания, ловкости.

«Кто позвал» Цель. Развитие фонематического слуха.

**Игры с бегом.**

«Кошки - мышки» Цель. Продолжать учить детей действовать по сигналу.

**Игры с прыжками.**

«С кочки на кочку». Цель: Закрепление умение прыгать энергично отталкиваясь от опоры.

**Игры с мячом.**

«Картошка». Цель: Познакомить детей народной игрой, учить их перебрасывать мяч.

«Стрелок» Цель. Развивать ловкость и глазомер.

«Горячая картошка**»** Цель. Развитие ловкости.

«Дальше и выше» Цель. Развитие наблюдательности, быстроты реакции.

**2.2.**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация***,** т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная(рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| Музыкальная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей опыта в разных видах деятельности:

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников , в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков:

**Основные методы, используемые в работе с детьми**

* словесные методы: рассказ, объяснение, указание и др.;
* наглядные методы: иллюстрации, образец; демонстрация, презентация, в том числе компьютерная и др.;
* практические методы: упражнение, опыт, эксперимент, выполнение задания и др.;
* методы активизации мыслительной деятельности: вопросы, рассуждения, баночка знаний, анализ детьми деятельности, наблюдение и рассматривание и др.;
* игровой метод: различные игры;
* метод воздействия: поощрение, похвала, убеждение, внушение, личный пример, соревнования и др.;
* методы создания мотивации деятельности: сюрпризный момент, проблемная ситуация и др.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| Музыкальная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:*

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации планируются воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная*- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Детский досуг*- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* («Книжкина больница», «Трудовая пятница») носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
* устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
* организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Совместная деятельность организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждения- ми культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День пожилого человека, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы, День защиты детей, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность**.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении Организации, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Перспективное планирование работы с родителями на 2018/2019 учебный год**

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятий |
| Сентябрь | 1.Консультативная встреча «Безопасность детей на дороги и дома»  2. Выявление социального статуса семей воспитанников.  3. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»  4. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7лет».  5. Беседа с родителями «Одежда детей осенью».  6.   Родительская гостиная «Мы будущие первоклассники»  7. Оформление родительских уголков  8 Составление безопасного маршрута движения |
| Октябрь | 1. Мастер – класс «Играем пальчиками и развиваем речь»  2. Информационный материал : « Правильное обучение езде на велосипеде»  3.День добрых дел. Совместная заготовка корма родителями с детьми для птиц зимой.  4.Выяснить в какие развивающие  игры играют дома и как.  Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей  5. Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Осень золотая в гости к нам пришла»  6. Презентация выставки  7. - Литературная гостиная "Осенняя пора |
| Ноябрь | 1. Совместный праздник ко Дню матери.  2. Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье  3. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» в группе «Звездочки» в одноклассниках.  4. Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»  5.Сюжетно-ролевая игра «На улицах родного города» совместно с родителями экскурсия по родному городу  .6. Фотовыставка «На улицах родного города».  7. Семейная гостиная. Презентация герба семьи, генеалогического древа |
| Декабрь | 1. Круглый стол «Готовы ли мы к школе?»  2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».  3. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»  4.Творческая мастерская изготовление новогоднего календаря.  5. «Скоро карнавал» - мастер – класс (встреча с мастером закройщиком).  6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». |
| Январь | 1.Информация по платным услугам : «Значение воспитания правильной осанки»  2 Развлечение «День здоровья»  3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»  4. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?».  5. Фотогазета «Любимые места родного Кузбасса»  6. Колядки |
| Февраль | 1. Выставка творческих работ "Когда я вырасту, я буду.."  2.Создание книги «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»  3. «Ноу-хау в нашей семье» видео репортаж на сайте в группе  4.Создание книги рецептов любимых блюд  5. Спортивное состязание для пап «Аты-баты шли солдаты»  6. Выставка игрушек военной техники.  7. Презентация выставки. |
| Март | 1.Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей.  2.Выставка творческих работ детей к 8 марта «Мама - солнышко в окошке».  3. Совместный праздника «Любимые, милые, родные». Посиделки с мамами.  4.Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»  5. Калейдоскоп идей «Наш выпускной»  6. Творческая мастерская «Театральная маска» |
| Апрель | 1.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»  2. Памятка «Внимание, ледоход!»  3. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Встреча с педагогом по изо. деятельности.  3. «Субботник вместе с нами»  4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять»  5. «Весенняя неделя добра» Консультация «Берегите планету»  6. Встреча с интересными людми. |
| Май | 1. Совместное посещение парада «9 мая»  2. Консультация «Как подготовить ребёнка к школе»»  3 Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни»  4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год»  5. Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально- техническое обеспечение Программ**

Основными помещениями подготовительной группы являются: помещения групповая комната, спальня, приемная, буфетная, умывальная и туалетная комната.

Групповая наполнена игрушками, дидактическими пособиями безопасными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющими документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной уборке (стирке) и дезинфекции.

Групповая комната оборудована ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Учебно-методический комплект**

1. Примерная общеобразовательная программа "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2014г.- 368 с.

2. Программа экологического воспитания «Юный эколог» С. Н. Николаева; Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2011г.- 120 с.

3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под *редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.* Подготовительная группа /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 413с.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
2. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий сдетьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В., «Сюжетно-ролевые игры», 2008г.
4. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия по разделу социальный мир», 2007г.
5. Голицына Н.С., Л.Г. Огнева, «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка», 2006г.
6. Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2014 г.
7. КуцаковаЛ.В.,«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2000 г.
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-104с
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» Подготовительная группа. –М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2002,2017, 96 с.

*«Познавательное развитие»*

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Помораева И.А., Позина В.А. – Н.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
2. Аралина Н.А., «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», 2007г
3. .Волина В. В. Праздник числа: Пособие для педагогов и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
4. Дыбина О.В., «Из чего сделаны предметы», 2011г.
5. Дыбина О.В., «Рукотворный мир», 2000г.
6. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников. — М.: Просвещение, 1992.
7. Марудова Е.В., «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), 2011г.
8. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно - тематических занятий» Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» интегрированный подход, 2013 г.
9. Шорыгина Т.А., «Основы безопасности», 2006г.
10. И.А Помораева ; В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Издательство Мозайка- Синтез Москва , 2015г
11. Белая К.Ю. «Формирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ у дошкольников»Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
12. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2017.- 114с.
13. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
14. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

*«Речевое развитие»*

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском сад : Подготовительная к школе группа . Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

2. Петрова Т.И., Петрова Е.С., «Игры и занятия по развитию речи», 2008г.

3. Печегора А.В., «Развивающие игры для дошкольников», , 2008г.

4. Ушакова О.С., ГавришН.В.,«Знакомим дошкольников с литературой», 2005г.

5. Ушакова О.С., «Развитие речи и творчества дошкольников», 2003г.

6.Голицына Н.С. «Конспекты комплексно - тематических занятий» Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» интегрированный подход, 2013 г.

*«Художественно-эстетическое развитие»*

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Подготовительная к школе группа . Комарова Т.С. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
2. КуцаковаЛ.В.Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Э, 2016 г.
3. Малышева А.Н, Ермолаева Н.В., «Аппликация в детском саду», 2001г.
4. Павлова О.В.,«Изобразительная деятельность, художественный труд»,2012г.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

*«Физическое развитие»*

1. Ковалько В.И., «Азбука физкультминуток для дошкольников», 2010г.

2. Кравченко И.В., Т.А. Долгова, «Прогулки в детском саду», 2011г.

3. Подольская Е.И., «Комплексы лечебной гимнастики»,2010г.

4. Шишкина В.А., М.Н. Дедулевич, «Прогулки в природу», 2003г.

*«Взаимодействие с семьями воспитанников»*

1. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. Т.П. Елисеева. Издательство «Лексис», 2004.

# Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции, дискуссии. Н.М. Сертакова. Издательство «Учитель», 2014.

# Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Н.Ю. Крылова, Н.М. Сертакова. Издательство «Учитель», 2014.

1. Взаимодействие с родителями в детском саду. Г.А. Прохорова. Издательство «Айрис-пресс», 2009.
2. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Н.В. Микляева. Издательство «Айрис-пресс», 2006.

# Детский сад-семья: аспекты взаимодействия. С.В. Глебова. Издательство «ИП Лакоценина», 2007.

# Взаимодействие ДОУ и семьи. О. Бочкарева. Издательство «Корифей», 2007.

# Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. С.В. Чиркова. Издательство «ВАКО», 2014.

# Родительские собрания. Старшая, подготовительная группы. Т.В. Иванова. Издательство «Корифей», 2009.

**3.3. Распорядок и режим дня**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в подготовительной к школе группе составляется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

**РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная группа** | |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика |  | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  | 8.30 – 8.40 |
| Игровая деятельность, подготовка к непрерывно образовательной деятельности |  | 8.40 – 9.00 |
|  |  |
| Непрерывная образовательная деятельность |  | 9.00 – 10.40 |
| Второй завтрак |  | 10.40 – 10.50 |
|  |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50 – 12.20 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 13.00 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 | |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.00 – 15.30 | |
| Непосредственно образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность |  | 15.30 – 16.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) |  | 16.00 – 17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин |  | 17.20 – 17.40 |
| Вечерние игры, уход домой | 17.40 – 19.00 | |

**РЕЖИМ ДНЯ на теплый период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** |  | **Подготовительная группа** | | |  |
| Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика |  | 7.00-8.40 | | |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  | 8.40-8.50 | | |  |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку |  | 8.50-10.00 | | |  |
| Второй завтрак |  | 10.00-10.05 | | |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность) | 10.10- 12.00  10.10-12.15 | |  |  | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30- 12.50 | |  |  | |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | |  |  | |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.00- 15.45 | |  |  | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45 – 17.05 | | | | |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.30 | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | * 1. – 19.00 | | | | |

**Система физкультурно – оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Виды оздоровительной деятельности** | **Сроки проведения** |  |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. | Непрерывная образовательная деятельность музыкально – ритмического характера | 2 раза в неделю |
| 2. | Оздоровительные паузы в свободной деятельности детей | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 занятие на свежем воздухе) | Согласно сетке НОД |
| 4. | Беседы, занятия здоровья и безопасности | В течение года |
| 5. | Проведение физкультминуток на занятиях статистического характера | Ежедневно |
| 6. | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 7. | Гимнастика пробуждения | Ежедневно после сна |
| 8. | Гимнастика для глаз | Во время занятий на физкультминутках |
| 9. | Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день |
| 10. | Оздоровительный бег | Ежедневно во время прогулок с апреля по ноябрь на улице, с декабря по март в помещении |
| 11. | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| 12. | Спортивные семейные праздники | 3 раза в год с родителями воспитанников |
| 13. | Прогулки с включением подвижных, игровых упражнений 2 раза в день для каждой возрастной группы. | Ежедневно |
| 14. | Закаливающие процедуры | Ежедневно |
| 15. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки (12-15 мин) |
| 16. | Витаминотерапия: витаминизация третьего блюда, отвар шиповника | Ежедневно |
| 17.  . | Режим проветривания, утренние фильтры | Ежедневно |
| **Нетрадиционные формы оздоровления** | | |  |
| 21. | Музыкотерапия. | Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном |
|  | Психогимнастика | Ежедневно |
| **22.** | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания |
|  | | | |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы закаливания** | **Закаливающее**  **воздействие** | **Длительность (в день)**  **6-7лет** | |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду проводится на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 7-10 минут |  |
|  |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности  (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями, босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.д. | До 30 мин | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности  (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | До 30 мин | |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза по 1 часу 40 мин – 2 часа | |
| С учетом погодных условии | |
| Полоскание горла (рта) после обеда | Закаливание водой в повседневной жизни | 3-7 мин | |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей ребенка | В соответствии с действующим  СанПиН | |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) | 7-10 мин | |
| Закаливание, дыхательная гимнастика после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры (умывание лица, рук, обтирание и обливание стоп и голеней и др.) | 5-15 мин | |

Реализация Программы осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми (в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности в режимных моментах), в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Непрерывно-образовательная деятельность с детьми регламентируется Учебным планом МБ ДОУ Детский сад №38 "Сказка" и соответствует санитарным нормам и правилам.

**Учебный план**

**подготовительной к школе группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной работы** | | **Подготовительная группа** |
| **Образовательные области** | **Вид образовательной деятельности** |
| 6-7 лет |
| **Инвариантная часть*(****не менее 60 %)\** | | |
| Физическое развитие | - Физическая культура | 3 |
| Познавательное развитие | - ФЭМП | 2 |
| - Ознакомление с социальным и предметным миром | 1 |
| - Ознакомление с миром природы | 1 |
| Речевое развитие | - Развитие речи | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | - Рисование | 2 |
| - Лепка | 1 в 2 нед. |
| - Аппликация | -  1 в 2 нед. |
| - Музыка | 2 |
| **Итого в неделю** |  | **13** |
| **Вариативная часть** | | |
| Речевое развитие | «Грамотейка».  Формирование предпосылок  обучения грамоте | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Азбука  безопасности».  Формирование основ  безопасности | 1 |
| Художественно-  эстетическое  развитие | «Умелые ручки»  Конструирование | **1** |
| **Всего в неделю** |  | **17** |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми, направленное на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям,

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет Организации, большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Тема, содержание | Варианты итоговых мероприятий |
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | Азбука безопасности- День знаний- Безопасность на дорогах- Один дома- Огонь-друг, огонь-враг! | -Составление безопасного маршрута движения.-Викторина "Азбука безопасности" |
| 2 неделя | Дары осени- Осень в саду, огороде (Фрукты, овощи),-Осень в поле. Хлеб – всему голова- Осенний урожай | **Выставка поделок из природного материала "«Осень золотая в гости к нам пришла»** |
| 3 неделя | Дары осени-.Грибы-Ягоды, орехи- Лекарственные растения- Кладовая кузнецкого лесаРЕГ.К |
| 4 неделя | Мой любимый детский сад!- я и мои друзья- правила поведения в детском саду- профессии в д/с- День дошкольного работникаРЕГ.К | Акция "Поздравление для воспитателя!" |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | Краски осени- сезонные изменения в природе, погода, приметы- деревья, кустарники (в том числе родного края)РЕГ.К- одежда, обувь людей-осень в произведениях художников и поэтов | - Литературная гостиная "Осенняя пора" |
| 2 неделя | В мире животных- Дикие животные и их детеныши (в том числе Кузбасса)РЕГ.К- их питание- особенности поведения животных осенью | -Презентация коллажа "На лесной опушке"-"Праздник Осени" |
| 3 неделя | Жизнь на ферме- домашние животные и их детеныши-их питание- домашние птицы, их детеныши- труд фермера, профессии в деревне | Презентация макета "На ферме" |
| 4 неделя | Едем, плывем, летим- история транспорта- воздушный транспорт,-наземный- водный- специальный-- профессии на транспорте | -КВН " Едем, плывем, летим"- Конкурс "Правила дорожные детям знать положено" |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | Моя страна.- Символика- Москва-столица России- народы России- великие люди России- государственные праздники.День народного единства | Познавательный досуг "Россия – моя страна" |
| 2 неделя | Мой город, мой дом РЕГ.К- история Калтана- достопримечательности города- предприятия Калтана- известные люди- Дом, в котором я живу | Изготовление книги "Мой Калтан!"Презентация фотоколлажа "Любимые места города!" |
| 3 неделя | Великие открытия и изобретения человека-Изобретение колеса.- Письменность и ее значение в истории человечества( откуда появилась бумага ).- Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон.-Телевидение - замечательное изобретение человека.- Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь. | Энциклопедияв картинках"Изобретения человечества"Творческое конструирование |
| 4 неделя | Моя семья- имена, родственные отношения- семейные традиции- профессии в семье- отношения в семье (уважение, любовь, забота)- День матери | Семейная гостиная. Презентация герба семьи, генеалогического древа |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | Морозные деньки- сезонные изменения-одежда, обувь людей- зимовье зверей и птиц- деревья зимой- безопасность в зимний период | Экологическая акция "Помоги птицам" |
| 2 неделя | Жизнь севера и и Антарктиды- природа и климат севера- народы севера- природные явления- богатство севера | Презентация проекта "Жизнь севера" |
| 3 неделя | Новый год- Календарь, часы- традиции празднования нового года- Новогодняя ель- В гости е Деду морозу | Выставка "Новогодняя игрушка" |
| 4 неделя | Мастерская Деда мороза- Праздничное оформление- Подарки, пожелания- новогодний карнавал- Письмо Деду мороза | Праздник "Новый год" |
| Январь | | |
| 1 неделя | каникулы |  |
| 2 неделя | Культура и традиции русского народа- Русская церковь- Рождественские обряды, коляда- зимние забавы- народные промыслы, игрушка | Фольклорный праздник "Коляда" |
| 3 неделя | Человек в мире вещей- одежда, обувь- головные уборы- инструменты- игрушки | -Творческое конструирование "Юные изобретатели"-Акция "Игрушка для малыша"- выставка "-Игрушка своими руками" |
| 4 неделя | День рождение КузбассаРЕГ.К- символика- природа Кузбасса- животный и растительный мир- Чудеса родного края- города, известные люди | Викторина "Я знаю свой край!" |
| Февраль | | |
| 1 неделя | В мире профессий-Какие бывают профессии (врач, парикмахер, продавец, строитель, шахтер и др)- Инструменты- Профессии в моей семье | Выставка творческих работ "Когда я вырасту, я буду.." |
| 2 неделя | В мире вкусов- продукты питания (мясные, молочные и др)- что мы едим (полезные и вредные продукты)- Поваренная книга (рецепты приготовления блюд) | Занимательное дело "Мастер-шеф" (приготовление салатов, презентация) |
| 3 неделя | Неделя книги- Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова.- Великие писатели и поэты.- Где живут книги, профессия библиотекарь.- -Современные книги (электронные и аудиокниги). | Экскурсия в библиотекуФестиваль«Книжкина неделя» |
| 4 неделя | Наша армия.- защитники земли русской- воины, которые охраняют нашу Родину(пограничники, моряки, летчики и т.д)-военная техника( подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.- Мой брат,папа,дедушка- День защитника Отечества | Спортивный праздник к Дню защитника Отечества. |
| Март | | |
| 1 неделя | Международный женский день- Наши девочки- образ женщины в произведениях искусства- подарки для любимых | Праздник для бабушек и мам |
| 2 неделя | Мир морей и океанов-Жизнь в реках- Жизнь морей- Всемирный день воды. - Охрана водоемов | Презентация макета "Жизнь моря" |
| 3 неделя | Весна красна- сезонные изменения- перелетные птицы, в том числе КузбассаРЕГ.К- природные явления (ледоход, половодье)- весенние хлопоты | Литературный досуг "Идет весна, шагает.." |
| 4 неделя | В мире музыки и театра- профессии в театре- виды театров- цирк | Театрализованное представление для малышей |
| Апрель | | |
| 1 неделя | В здоровом теле, здоровый дух- здоровое питание- личная гигиена- физкультура и спорт- Всемирный день здоровья. - - День смеха | Праздник "День здоровья" |
| 2 неделя | Загадки космоса- планеты- косм.ракеты, корабли, спутники- первый человек Ю.Гагарин-День авиации и космонавтики | Игра-квест "Космические приключения" |
| 3 неделя | Моя планета. Весенняя неделя добраРЕГ.К- глобус, карта- материки, океаны- 22 апреля - международный День земли- Охрана окружающей среды | Экологическая акция "Экология добра" |
| 4 неделя | Никто не забыт, ничто не забыто- дни истории- города-герои- герои ВОВ- памятники героям Великой Отечественной войны | презентация Мини-музея «Этих дней не смолкнет слава». |
| Май | | |
| 1 неделя | День Победы- символы ВОВ- наши ветераныРЕГ.К | Праздник "Этот день Победы!" |
| 2 неделя | Жизнь юга- Жаркие страны- особенности погоды, климата- животные и птицы юга- жизнь людей в жарких странах | Презентация макета "Жизнь юга" |
| 3 неделя | Скоро лето!- Изменения в природе.влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей- насекомые- цветы родного краяРЕГ.К- комнатные цветы | Презентация коллажа "Лето!" |
| 4 неделя | Безопасное лето!- Игры с песком и водой- Летние виды спорта- Грамотный пешеход!- Юный водитель | - Физкультурно-спортивное развлечение по ПДД- Акция «Внимание-дети!»-Праздник "День защиты детей"- Праздник "До свидание, детский сад" |

**Традиции Группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Каждую минуту | дарим ребенку улыбку |
| Каждый час | помогаем ребенку приобрести жизненный опыт |
| Каждый день | помогаем ребенку сделать открытие в мире природы, в мире предметов, в мире людей, в мире общения |
| Каждую неделю | организуем и проводим:  - досуг,  - театрализованное представление,  Оформляем выставки детского творчества.  - посещаем библиотеку |
| Каждый месяц | празднуем дни рождения детей,  организуем проектную работу  посещаем выставочный зал |
| Каждый год | празднуем дни рождения великих людей,  работаем над сезонными проектами,  проводим сезонные праздники (Осень, Новый год, Масленица, Пасха, Весна; День Победы; Здравствуй, лето!), и др.  проводим «День открытых дверей»  проводим «Неделю педагогического мастерства» |
| Регулярно | ПРИНИМАЕМ В НАШ ДРУЖНЫЙ КОЛЛЕКТИВ НОВЫХ ДРУЗЕЙ |

**Традиционные праздники**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Сроки** |
| День знаний | Сентябрь |
| День дошкольного работника | Сентябрь |
| Праздник Осени | Октябрь |
| День пожилого человека | Октябрь |
| День матери | Ноябрь |
| День народного единства | Ноябрь |
| Новогодние утренники | Декабрь |
| Рождественские встречи | Январь |
| Масленица | Февраль |
| День защитников Отечества | Февраль |
| Международный женский день 8 Марта | Март |
| День смеха | Апрель |
| День здоровья | Апрель |
| День космонавтики | Апрель |
| День Победы | Май |
| Прощание с детским садом | Май |
| День Защиты детей | Июнь |
| «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Июль |
| День шахтера | Август |
| «До свидания лето!» | Август |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы*.* При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБ ДОУ Детский сад № 38 «Сказка», участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно пространственная среда группы является:

1. *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения , материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемая –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС группы учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| коммуникативная | дидактические материалы |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| конструирование | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| изобразительная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

Группы разделены на небольшие субпространства – так называемые Центры активности. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы «Звездочки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты** | | |
| Спортивный центр | * + Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, профилактики плоскостопия * Для прыжков * Для бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| Центр природы и науки | * + Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы   + Сезонный материал   + Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал.   + Материал по астрономии (глобус) |
| Центр развивающих игр  (Игротека) | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитинию * Дидактические игры * Настольные игры * пазлы |
| Центр математики | * + Расширение познавательного опыта | * Дидактические, настольные игры * Счетный материал * Геометрические фигуры * Счеты * Счетные палочки * Головоломки |
| Центр конструирования | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * напольный строительный материал; * настольный строительный материал * Конструкторы разного вида и размера * Схемы и модели конструкторов * транспортные игрушки * схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр сюжетных игр | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с.-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Путешествие»)   + Предметы- заместители   + Ряжение |
| Центр безопасности | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Патриотический центр | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная и областная символика. Портреты лидеров государства * Образцы русских костюмов * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Картины народно- прикладного искусства * Детская художественной литературы |
| Центр книги и развития речи | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей   + Тематические выставки |
| Центр театра и музыки | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Ширмы * Сцена * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации * Детские музыкальные инструменты * Музыкальный центр * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |
| Центр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| Центр уединения | * Снятие эмоционального напряжение, отдых | * Кресло, пуфы, подушки * Мягкая игрушка, клубок ниток |
| Центр ряжения | * Развитие творчества и актерского мастерства | * Сцена * Шкаф или вешалка * Ширма * Сундук * Одежда для ряжения |