Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №38 «Сказка»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
Детский сад № 38 «Сказка»
№ _289_ от «29 » 12 2020 г.

Подписан: Костенкова Оксана Вячеславовна
DN: ИНН=422202239180, СНИЛС=04069325646, E=ckazka38@mail.ru, C=RU, S=Кемеровская область, L=Калтан, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №38 "" СКАЗКА""", G=Оксана Вячеславовна, SN=Костенкова, CN=Костенкова Оксана Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-09 11:23:30

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 38 «Сказка» Калтанского городского округа на 2021 - 2025 годы

«Современный детский сад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 16.12.2020

УЧЕТ МНЕНИЯ
Управляющего совета
Протокол № 4 от 24.12.2020

СОГЛАСОВАНА
Глава Калтанского
городского округа
_____ И.Ф.Голдинов

Калтан
2020

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	**Паспорт Программы развития**	3
2	**Введение**	6
3	**Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования**	7
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
3.2	Миссия развития дошкольной образовательной организации	8
3.3	Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации	9
3.4	Целевые показатели развития дошкольной образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	10
4.	**Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации по реализации стратегии развития образования**	12
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО	12
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ДОО	14
5.	**Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ДОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**	22
6.	**Проекты ДОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления**	27
7.	**Механизм мониторинга реализации Программы развития**	29
8.	**Финансовый план реализации Программы развития**	30

1. ПАСПОРТ
программы развития МБ ДОУ Детский сад № 38 «Сказка» Калтанского городского округа на 2021 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБ ДОУ Детский сад № 38 «Сказка» Калтанского городского округа с 2021 по 2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации до 2025 г) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Государственная программа Кемеровской области – Кузбасс «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы, утвержденная постановлением коллегии администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 года № 367 (с учетом изменений на 17 декабря 2020) - Муниципальная программа «Образование в Калтанском городском округе» на 2020-2023 годы
Цель программы	1. Цель: Создание необходимых условий для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования. 2. Цель: Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной образовательной организацией с целью создания системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	Задачи: - Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка. -Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ДОО. - Необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процессы управления качеством образования детей - Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада. Направления деятельности по выполнению государственного задания: ➢ Обеспечение доступности образования;

	➢ Обеспечение качества образования; ➢ Обеспечение устойчивого развития образовательнойорганизации. Проекты программы: 1. Проект «Маленькая ТОЧКА РОСТА» 2. Проект «Успешный ребенок» 3. Проект «Наш дом – природа» 4. Проект «Цифровая среда» 5. Проект «Педагог будущего»
Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа: **I этап (подготовительный)** - 2021 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития **II этап (реализации)** - 2022 г. – первая половина 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития **III этап (обобщающий)** – вторая половина 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	**Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):** - Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы. -Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей. -Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. -Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников. **Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):** -Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную образовательную организацию – 100%; -Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; -Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах городского, всероссийского, международного уровней – 60%; -Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию -85 %; - Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 85%; -Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%; -Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования – 65%; -Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%.

Система организации контроля за выполнением программы	-контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ, -ежегодные отчеты о результатах реализации Программы (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, самоанализа образовательной деятельности) представляются на общих собраниях коллектива и на сайте ДОУ; -периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, в ходе родительских собраний, консультирования и т.д.).
ФИО, должность, телефон руководителя программы	заведующий МБ ДОУ Детский сад № 38 «Сказка», Костенкова Оксана Вячеславовна, 89236381350
Объем и источники финансирования	В рамках бюджетного финансирования
Сайт ДОО в Интернете	HTTP://SKAZKA38.UCOZ.RU/
Приказ об утверждении	ПРИКАЗ № 289 ОТ «29 » 12 2020 Г.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБ ДОУ Детский сад № 38 «Сказка» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе **проектного управления**, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным нормативным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере **общего образования** до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасс «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы, утвержденная постановлением коллегии администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 года № 367 (с учетом изменений на 17 декабря 2020)

- Муниципальная программа «Образование в Калтанском городском округе» на 2020-2023 годы

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

3.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия детского сада – становление разносторонне развитой личности ребенка с учетом её индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Выполнить свою миссию дошкольная образовательная организация может реализуя базовые ценности, которые лежат в основе образовательной концепции:

Ценность развития субъектов образования – построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья – создание в организации оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья.

Ценность детства – акцент на том, что детство – неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура с целостным восприятием, открытостью миру, эмоциональной чуткостью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного

развития, к внутреннему миру ребенка, а также предполагает возможности взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – партнерство, диалог в качестве основного фактора современного образования и источника обновления образовательной системы.

3.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования.
2. Цель: Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной организацией с целью создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов:

- Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка.

- Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ДОО.
- Необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процессы управления качеством образования детей
- Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада.

3.4. Целевые показатели развития дошкольной образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей. Таким образом, в государственных программах целевые показатели идут сразу после формулировки цели для планирования работы, а не в конце программы для мониторинга результативности ее реализации.

Региональный перечень целевых показателей дан в региональных проектах, муниципальные проекты могут уточнить этот перечень целевых ориентиров для муниципальной системы образования. В свою очередь каждая образовательная организация составляет свой перечень целевых показателей, обосновывая его полноту и необходимость.

Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):

- Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы.

-Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.

- Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности.

- Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации.

- Повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.

- Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов города.

- Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.

Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):

- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%.

- Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%.

- Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, всероссийского, международного уровней – 60%.

- Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию -85 %.

- Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 85%.

- Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%.

- Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования – 65%.

- Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%.

Основные индикаторы результативности реализации Программы развития (социальный эффект):

- Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы.

- Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.

- Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности.

-Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

-Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации.

- Повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.

-Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов города.

-Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.

4. Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО

Цель Программы развития на 2018-2021 год: Обеспечение государственных гарантий доступности и расширение возможности получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) детям-инвалидам.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую образование детей с ОВЗ.
2. Разработать учебно-методический комплекс по работе с детьми ОВЗ.
3. Развивать и совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.
4. Организовать предметно-пространственную среду старшей и подготовительной группы для обучения детей с ОВЗ
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ.
6. Обучить педагогов по программам дополнительного профессионального образования.
7. Создать систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, через организацию психолого-медико-педагогического консилиума.

На 01.09.2021 года в учреждении функционируют две группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Комбинированные группы расположены в корпусе 2, по адресу ул. Вокзальная,3.

Для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР).

Для ребенка-инвалида разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутического спектра (АООП для детей с РАС).

Образовательная и коррекционная деятельность осуществляются в соответствии с Учебным планом для групп комбинированной направленности. Учитель-логопед ***Шамсудинова Марина Петровна***, оказывает квалифицированную коррекционную логопедическую помощь детям во взаимодействии с воспитателями старшей и подготовительной групп комбинированной направленности, родителями воспитанников.

В речевом развитии дошкольников учитель-логопед использует конструктивно-модельные игры с использованием констуктора ЛЕГО для развития и коррекции речи у детей. Опыт работы «Развитие и коррекция речи у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктивно-модельной деятельности» был успешно представлен в рамках III Сибирского научно-образовательного форума и специальной выставки «Образование. Карьера», а также занял 3-е место на региональном этапе VIII Вероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации».

С сентября 2020 года в Учреждении работает педагог-психолог ***Андриенко Снежана Геннадьевна***. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие педагога-психолога в полном объеме способствует качественному инклюзивному образованию.

С 2018 года в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Целью деятельность ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты ППк:

- выявляют трудности воспитанников в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывают рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультируют участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Результаты освоения АООП для детей с ТНР (старшая группа)

Уровень	2018		2019		2020	
	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Высокий			9.1	1	36.4	4
Средний	18.2	2	63.6	7	54.5	6
Низкий	81.8	9	27.3	3	9.1	1

Результаты освоения АООП для детей с ТНР (подготовительная группа)

Уровень	2018		2019		2020	
	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
Высокий	17	1	33	2	33	2
Средний	66	4	50	3	50	3
Низкий	17	1	17	1	17	1

Результаты ежегодного итогового обследования, свидетельствуют об эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

Таким образом, цель программы развития на 2018-2021 год полностью выполнена, задачи реализованы:

- ✓ Создана эффективная система коррекционной и образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с ОВЗ.
- ✓ Разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутического спектра.
- ✓ ДОУ укомплектовано штатными сотрудниками, 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам по работе с детьми с ОВЗ.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

SWOT – анализ потенциала развития ДОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании

образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S»** выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W»** вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O»** поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T»** прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S **Сильные стороны**	**W** **Слабые стороны**	**O** **Благоприятные возможности**	**T** **Риски**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Разработана локальная нормативная база, Имеются утвержденные образовательные и дополнительные общеразвивающие программы. Предписания надзорных органов своевременно выполняются. Разработана нормативно-правовая база для организации платных образовательных услуг.	Необходимость в изменении нормативно-правовой базы детского сада в сфере изменений Федерального законодательства.	Наличие областных субсидий для реализации образовательной программы. Возможность привлечения дополнительных денежных средств, полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг.	Изменения в Федеральном законодательстве, снижение материального благополучия семей
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Все воспитанники успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования. Анализ карт развития воспитанников показывает положительную динамику, соответствие критериев возрастным параметрам. Воспитанники участвуют в конкурсах различного	Низкая творческая активность педагогов, участие в конкурсном движении не всех воспитанников, в следствии незаинтересованности родителей	Работа с социальными партерами, направленная на повышение качества участия воспитанников в конкурсном движении, повышение интереса к образовательной деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогов по средствам обучения на курсах ПК, обмену	Недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность с воспитанниками

	уровня, являются их победителями и призерами. Процент удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования за три года (с 2018-2020 г.) составляет 96%		педагогическим опытом.	
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ воспитательной работы, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	В ДОУ реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе требований ФГОС ДО; адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, дополнительные общеразвивающие программы, разработанные педагогами и включающие в себя использование инновационных технологий в образовательной деятельности.	Необходимость разработки УМК к дополнительным общеразвивающим программам	Наличие методических рекомендаций, пособий по разработке разных программ. Взаимодействие с Управлением образования и дошкольными учреждениями городского округа при разработке программного обеспечения деятельности ДОУ	Постоянно меняющиеся требования к разработке программ
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, семейное образование, онлайн-	В ДОУ активно используются современные образовательные технологии. В образовательной деятельности применяются информационно-	Низкий процент использования онлайн образования	Благоприятные возможности использования разных сетевых ресурсов и платформ для дистанционного и онлайн образования воспитанников.	Недостаточность материально-технического обеспечения для информационного обеспечения деятельности ДОУ.

образование, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)	коммуникационные технологии.			
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, центр волонтерского движения, психологический центр, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	В ДОУ имеется музыкальный зал, сауна. Оборудованные игровые и спортивная площадка	Отсутствует центр дополнительного образования, физкультурный зал.	наличие свободных помещений для организации дополнительных центров	Нестабильная экономическая ситуация
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающихся)	В ДОУ имеются групповые помещения. Для работы с воспитанниками имеется интерактивная доска.	недостаточное количество компьютерного оборудования, используемого в образовательной деятельности с воспитанниками	Возможность улучшения материально-технического оснащения в рамках бюджетного финансирования.	Постоянная модернизация компьютерного и интерактивного оборудования

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации(квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогами, большая часть которых имеет высшую категорию и стаж работы свыше 20 лет. В рамках организации методической работы организуются консультации, открытые просмотры, семинары, конференции Педагоги осуществляют работу по самообразованию. Существует система наставничества.	Низкий уровень использования ИКТ компетенций в работе с детьми и родителями.	Участие в городских методических объединениях, вебинарах и онлайн мероприятиях по повышения профессиональной компетентности педагогов.	-
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация,	Низкий процент воспитанников из социально-неблагополучных семей,	Снижение количества воспитанников в детском саду	Организация работы психолого-педагогического консилиума ДОУ, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	Низкая рождаемость, переезды семей на другое место жительства. Увеличение количества воспитанников с нарушениями речи
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-	Высокий процент удовлетворенности родителей качеством образования, учет образовательных запросов родителей в организации работы с воспитанниками, организация	Отсутствие возможности у некоторых родителей просматривать информацию в социальных аккаунтах и интернет приложениях.	Организация консультационных центров для информационной поддержки родителей.	Недостаточный процент участия родителей в совместных мероприятиях в детском саду.

просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	консультационного пункта для родителей, размещение информации для родителей на сайте ДОУ, аккаунтах в социальных сетях, оперативное информирование родителей по средствам мобильных приложений			
Система связей образовательной организациис социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Организация совместной работы с другими дошкольными образовательными учреждениями, школой, ДДТ, библиотекой, школой искусств, музей.	Отсутствие совместных планов работы	Открытость социальных партнеров для установления тесного сотрудничества.	Удаленное расположение зданий социальных институтов от здания детского сада
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	В ДОУ реализуются инновационные технологии, намуниципальном уровне проводятся открытые мероприятия, педагоги обобщают свой опыт в рамках конференции, публикации статей в сборниках	Не все педагоги принимают активное участие в конференциях. Недостаточное использование цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности с воспитанниками	Информационная онлайн поддержка в виде бесплатных вебинаров и онлайн семинаров	Рост цен на оборудование для организации инновационной деятельности

Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	В ДОУ создана эффективная система управления. В управлении принимают участиеУправляющий, Наблюдательные Советы, Педагогический совет, Родительский комитет.	Недостаточная степень развития электронной системы управления и электронного документооборота.	Наличие информационной поддержки в виде интернет ресурсов для создания эффективной системы управления ДОУ	-

По итогам проведенного SWOT - анализа

стратегическим направлением развития дошкольной образовательной организации может стать:

- ***Проект «Маленькая ТОЧКА РОСТА»*** - в рамках федерального проекта «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;
- ***Проект «Педагог будущего»*** - в рамках федерального проекта «Учитель будущего»;
- ***Проект «Мы вместе»*** - в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;
- ***Проект «Наш дом - природа»*** - в рамках федерального проекта «Социальная активность».
- ***Проект «Цифровая среда»*** - в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБДОУ по обеспечениюдостижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутри детского сада)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект «Маленькая ТОЧКА РОСТА» *Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством развития дополнительного образования*					
создание условий для внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.	Открытие и функционирование центра дошкольного образования «Маленькая ТОЧКА РОСТА»	Ремонт кабинета. Закупка мебели, оборудования, программного обеспечения для реализации дополнительных общеразвивающих программ.	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующей по Зам. заведующей по АХЧ	Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов города.
	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ	Разработка программного обеспечения. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующей по ВМР	Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.
	Численность вопитанников охваченных дополнительным образованием	Расширение дополнительных образовательных услуг	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего	Рост числа воспитанников охваченных дополнительным образованием 2021 – 45% 2022 – 55% 2023 – 65% 2024 – 75% 2025 – 85%
	Численность вопитанников участвующих в конкурсном движении	Участие воспитанников в смотрах, конкурсах разного уровня	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего	Рост числа воспитанников участвующих в конкурсах различного уровня: 2021 – 60% 2022 – 70% 2023 – 80% 2024 – 90% 2025 – 100%

Проект «Мы вместе» *Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки комплекса мер попсихолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате*					
Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям; Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего	Количество родителей: 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%
	Рост числа тематических блоков (разделов) в год через информационно-образовательное интернет пространство.	-Функционирование онлайн консультирования; -Создание страницы на сайте МБДОУ, для размещения информационных и методических материалов	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего	Организация онлайн-консультирования Наличие на сайте МБДОУ тематических блоков
Укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемо воспитанников	Создание условий для осуществления в детскомсаду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего	Система работы по укреплению здоровьявоспитанникс путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний

Проект «Наш дом природа» Создание системы экологического образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.					
Численность воспитанников, вовлеченных в общественную деятельность	Вовлечение воспитанников в общественную деятельность по охране окружающей среды	Развитие деятельности детских общественных объединений: «Эколята»	2022-2023	Заведующий Заместитель заведующего	Количество объединений: *2021 - 1* *2022 - 2*
Участие семей воспитанников, в социальных акциях разного уровня	Численность семей воспитанников, вовлеченных в добровольческую деятельность	Создание плана-графика волонтерского движения в МАДОУ	2022-2023	Заведующий Заместитель заведующего	Доля семей воспитанников: 2021 – 10% 2022 - 25%
Численность педагогов, вовлеченных в общественную деятельность	Численность педагогов, вовлеченных в добровольческую деятельность	Создание плана-графика волонтерского движения	2022-2023	Заведующий Заместитель заведующего	Доля педагогов: 2021 – 20% 2022 - 35%
Участие в конкурсах по направлению воспитательная работа	Численность педагогов и воспитанников участвующих в конкурсах	Участие в конкурсах	2022-2023	Заведующий Заместитель заведующего	Не менее 1 педагога и 10% воспитанников от учреждения за период
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Система работы по созданию социально-ориентированных детско-родительских проектов	Разработка и реализация проектов	2022-2023	Заведующий Заместитель заведующего	Не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год

Проект «Педагог будущего» *Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом*					
Повышение уровня профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, ИКТ компетенций	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, (%)	Развитие системы методической работы в МБДОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего	Количество педагогов (%): *2021- 85* *2022 - 90* *2023 – 95* *2024 – 100*
	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы	Развитие наставничества с молодыми педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка).	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.
	Численность педагогов участвующих в конкурсном движении	Участие педагогов в смотрах, конкурсах разногоуровня	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего	Рост числа педагогов участвующих в конкурсах различного уровня: 2021 – 60% 2022 – 70% 2023 – 80% 2024 – 90% 2025 – 100%
	Численность педагогов с высшей квалификационной категорией	Повышение квалификационной категории педагогов	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего	Рост числа педагогов имеющих высшую квалификационную категорию: 2021 – 40% 2022 – 50% 2023 – 60% 2024 – 70% 2025 – 80%

Проект «Цифровая среда» *Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования*					
Готовность МБДОУ к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Информатизация образовательного процесса и управления	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Зам.заведующей по АХЧ	Внедрение модели цифровой образовательной среды
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате	Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Педагоги повысившие квалификацию в цифровом формате: *2021- 85* *2022 -98* *2023 – 100* *2024 – 100*
	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Внедрение «облачного хранилища» данных. Обучение административных кадров для работы с ПО с «облачным хранилищем» данных. Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Зам.заведующей по АХЧ	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота Доля документов: 2022 - 25% 2023 -35% 2024 - 60% 2025 - 75%

6. Проекты ДОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

Проект «Маленькая ТОЧКА РОСТА»

в рамках федеральных проектов «Современная школа»
и «Успех каждого ребенка»

Проблемное поле: Для успешной социализации в обществе каждому ребенку необходимо создавать ситуацию успеха. Пробуя себя в различных ролях, конкурсах и испытаниях дошкольник вырабатывает у себя стремление к лидерской позиции, у него развивается самостоятельность. В тоже время использование педагогами только традиционных методов и приемов в образовательной деятельности, не ориентированные на личность детей, не способствует в полной мере раскрытию творческого потенциала и личностных задатков каждого ребенка.

Перспективы развития: создание условий для внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ. Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы, внедрение инновационных методов в организации образовательной деятельности с воспитанниками, способствующих интеллектуальному и творческому развитию, повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.

Проект «Педагог будущего»

в рамках федерального проекта «Учитель будущего»

Проблемное поле: Стандарты дошкольного образования, воспитание и развитие детей раннего возраста, инклюзивное образование в детском саду, информационное пространство дошкольного детства в эпоху цифровизации, преемственность детского сада и начальной школы – эти и другие актуальные темы относятся к компетенции воспитателя будущего. Необходимо выстроить такую модель организации методической работы, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост.

***Перспективы развития*:** Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических

условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Проект «Мы вместе»

в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Проблемное поле: В становлении личности ребенка большое значение отводиться семенному воспитанию. В тоже время не все родители обладают достаточными знаниями для полноценного развития личности детей, не всегда выбирают правильные методы и формы. В вязи с этим возрастает роль образовательных учреждений для поддержки родителей.

***Перспективы развития*:** Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате.

Проект: «Наш дом - природа»

6.1. в рамках федерального проекта «Социальная активность»

Проблемное поле: В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Всем, начиная с дошкольного возраста, необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Перспективы развития: Создание системы экологического образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.

Проект «Цифровая среда»

в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Проблемное поле: Приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.

Перспективы развития: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качествои доступность дошкольного образования.

7. Механизм мониторинга реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДОУ как часть публичного доклада в апреле. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

Основные индикаторы результативности реализации программы развития (социальный эффект):

- Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы.
- Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.
- Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности;
-Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
-Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации
- Повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации.
-Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов города.
-Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников.

Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):

- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%;
- Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;

- Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах городского, всероссийского, международного уровней – 60%
- Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию -85 %;
- Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 85%
- Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%41
- Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%.

8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.