

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 38 «Сказка»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
приказом МБДОУ
Детский сад № 38 «Сказка»
от 30.08.2021 № 204

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный гений»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Шибаета Анастасия Александровна
Тавпыгина Елена Дмитриевна



Калтан
2021

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Календарный учебный график	9
2.3.	Календарно-тематическое планирование	9
2.4.	Формы аттестации	7
2.5.	Оценочные материалы	8
2.6.	Условия реализации программы	13
2.7.	Методические материалы	13
2.8.	Список литературы	110

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей «Юный гений» – социально-гуманитарная, уровень – ознакомительный.

Актуальность программы. Одними из основных принципов обучения детей дошкольного возраста являются наглядность, сознательность и активность детей в усвоении и применении знаний. Мощным современным инструментом для реализации ФГОС ДО является интерактивная доска.

Отличительной особенностью программы является работа с интерактивной доской. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала.

Педагогическая целесообразность такого подхода заключается в том, чего использование интерактивной доски на занятиях позволяет, развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Принципы реализации программы:

- принцип систематичности и последовательности, требующий логической последовательности в изложении материала;
- принцип доступности заключается в необходимой простоте изложения материала;
- принцип преодоления трудностей предусматривает, что обучающее задание не должно быть слишком простым;
- принцип сознательности и активности основан на свободном выборе ребенка направления своей работы.
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, позволяет ребёнку работать в удобном для него темпе.

Категория обучающихся. Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение одного года. Общее количество академических часов – 36.

Форма обучения и режим занятий. Основная форма обучения – очная, групповая, подгрупповая. Наполняемость группы до 25 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятия составляет - 30 мин.

Форма организации занятий: Каждое занятие носит комплексный характер, и имеет следующую структуру построения:

1. Вводная часть (развивающая фронтальная игра, беседа)
2. Основная часть (работа на Интерактивной доске (объяснение, самостоятельная). Работа с заданием под руководством педагога), полный либо частичный показ способов управления, задания-игры).

В этот блок обязательно включена гимнастика для глаз.

3. Заключительная часть. Физкультминутка, анализ.

В зависимости от цели занятия педагог может изменить структуру занятия, поменять местами блоки, заменить физкультминутку подвижным заданием или подвижной игрой.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Методы обучения:	Приемы обучения:	Работа с родителями
Наглядный метод	Демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)	-открытые занятия для родителей; -мастер-классы для родителей;
Словесный метод	Объяснение, рассказ, чтение, беседа	
Игровой метод	Внезапное появление объектов, игрушек; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.	
Практический метод	Упражнение; графическая работа; практическая работа.	
Метод проблемного обучения	Прием создания проблемной ситуации, и ее решение.	
Частично-поисковый метод	Опыты, эксперименты.	

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы формирование познавательного развития дошкольников, развития логического мышления, внимания, памяти, по средствам использования интерактивных игр.

Задачи программы.

Образовательные:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста способности к пониманию и решению интеллектуальных задач;
- развивать математические знания и умения;
- пополнять словарный запас и развитие речи;
- расширять представления об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику руки, познавательную и исследовательскую активности, развитие образного, пространственного мышления и задатков словесно-логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать вместе, не мешая друг другу.

1.3. Содержание программы

1. «Как вести себя в природе»

Цель: формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе.

2. «Овощи и фрукты»

Цель: Закрепление знания детей об овощах и фруктах: где растут, способы уборки, как употребляют в пищу, чем полезны.

3. «По грибы»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

4. «Игрушки»

Цель: формирование грамматического строя речи.

5. Квест-игра «Путешествие Незнайки в волшебную страну Математики»

Цель: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

6. «В гости к мудрой сове».

Цель: создание условий для развития у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

7. «Лиса и лапоть»

Цель: развитие познавательных процессов.

8. «Город мой родной»

Цель: создание условий для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

9. «Путешествие по сказке «Гуси – лебеди».

Цели: формирование умения детей работать с интерактивной доской для решения поставленных педагогом задач.

10. «Транспорт»

Цель: закрепление знаний детей о транспорте.

11. «Великие изобретатели нашей страны и их изобретения»

Цель: расширение представления детей об изобретателях, о мире открытий и изобретений.

12. «Веселая математика с динозавром Дино»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

13. «В гостях у сказки»

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка и формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников.

14. Дикие животные нашего края.

Цель: Знакомство с основными представителями животного мира Кемеровской области.

15. «Зачем зимой снег?»

Цель: создание условия для расширения кругозора воспитанников.

16. «Зима»

Цель: систематизирование знаний детей о зиме, её признаках.

17. «Путешествие в зимний лес».

Цель: развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

18. «Заколдованный лес»

Цель: обогащение, уточнение знаний детей по лексической теме «Дикие животные леса».

19. «Зимующие птицы»

Цель: формирование и закрепление знаний детей о зимующих птицах.

20. «Геометрические фигуры»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

21. «Все профессии важны, все профессии нужны»

Цель: формирование обобщённого понятия «профессия».

22. «Знакомство с Красной книгой»

Цель: формирование представлений детей о Красной книге и ее назначении.

23. «Посуда»

Цель: Развитие связной и монологической речи, обучение умению составлять описательный рассказ по плану.

24. «Наши защитники»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

25. «8 Марта»

Цель: расширение представлений детей о весеннем празднике - 8 марта.

26. «По морям, по волнам...»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

27. «Ранняя весна»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных и подбор существительных к ним).

28. «Знакомство с театром»

Цель: формирование устойчивого интереса к театральному искусству, потребности каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний.

29. «Части тела»

Цели: развитие познавательный интерес к человеку.

30. «Наш общий дом»

Цель: формирование навыков экологической культуры детей дошкольного возраста.

31. «Космос»

Цель: расширение и углубление знаний дошкольников о космосе.

32. «Деревья - наши зеленые друзья».

Цель: формирование элементарных представлений о жизни деревьев и их взаимосвязи с природой.

33. «Символы победы»

Цель: создание условий для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа -символах Великой Победы.

34. «Животные Жарких стран»

Цель: формирование лексическо- грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Животные жарких стран».

35.«От зернышка до хлеба»

Цель: формирование представлений детей о том, что хлеб – основной продукт питания человека, с помощью интерактивной доски.

36.«Город безопасного движения»

Цель: формирование у детей представления о правилах дорожного движения.

1.4. Планируемые результаты

По окончании программы обучающиеся получают и усвоят представления:

- о работе с интерактивной доской;
- о свойствах предметов, находить предметы, обобщающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством.

По окончании программы обучающиеся приобретут умения:

- решать логические задачи, логически рассуждать, предвидеть результат своих действий;
- ориентироваться в пространстве;
- работать ручками-стилусами;
- самостоятельно выполнять задания на интерактивной доске.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Как вести себя в природе»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
2.	«Овощи и фрукты»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
3.	«По грибы»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
4.	«Игрушки»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
5.	Квест - игра «Путешествие Незнайки в волшебную страну Математики»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
6.	«В гости к мудрой сове».	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
7.	«Лиса и лапоть»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
8.	«Город мой родной»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
9.	«Путешествие по сказке «Гуси – лебеди».	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
10.	«Транспорт»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
11.	«Великие изобретатели нашей страны и их изобретения»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
12.	«Веселая математика с динозавром Дино»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
13.	«В гостях у сказки»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
14.	«Дикие животные нашего края»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
15.	«Зачем зимой снег?»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
16.	«Зима»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
17.	«Путешествие в зимний лес»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
18.	«Заколдованный лес»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
19.	«Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
20.	«Геометрические фигуры»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
21.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
22.	«Знакомство с Красной книгой»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
23.	«Посуда»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
24.	«Наши защитники»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
25.	«8 Марта»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
26.	«По морям, по волнам...»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
27.	«Ранняя весна»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий

28.	«Знакомство с театром»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
29.	«Части тела»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
30.	«Наш общий дом»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
31.	«Космос»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
32.	«Деревья - наши зеленые друзья»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
33.	«Символы победы»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
34.	«Животные Жарких стран»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
35.	«От зернышка до хлеба»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
36.	«Город безопасного движения»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
	Итого	36	18	18	

2.2. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Продолжительность каникул – не предусмотрены.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:

- дата начала обучения по программе – 1 сентября;
- дата окончания обучения по программе – 31 мая.

2.3 Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата (план)	Дата (факт)
1.	« Как вести себя в природе»	08.09.2021	
2.	«Овощи и фрукты»	15.09.2021	
3.	«По грибы»	22.09.2021	
4.	«Игрушки»	29.09.2021	
5.	Квест - игра «Путешествие Незнайки в волшебную страну Математики»	06.10.2021	
6.	«В гости к мудрой сове».	13.10.2021	
7.	«Лиса и лапоть»	20.10.2021	
8.	«Город мой родной»	27.10.2021	
9.	«Путешествие по сказке «Гуси – лебеди».	03.11.2021	
10.	«Транспорт»	10.11.2021	
11.	«Великие изобретатели нашей страны и их изобретения»	17.11.2021	
12.	«Веселая математика с динозавром Дино»	24.11.2021	
13.	«В гостях у сказки»	01.12.2021	
14.	«Дикие животные нашего края»	08.12.2021	
15.	«Зачем зимой снег?»	15.12.2021	
16.	«Зима»	22.12.2021	
17.	«Путешествие в зимний лес»	12.01.2022	

18.	«Заколдованный лес»	19.01.2022	
19.	«Зимующие птицы»	26.01.2022	
20.	«Геометрические фигуры»	02.02.2022	
21.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	09.02.2022	
22.	«Знакомство с Красной книгой»	16.02.2022	
23.	«Посуда»	23.02.2022	
24.	«Наши защитники»	02.03.2022	
25.	«8 Марта»	09.03.2022	
26.	«По морям, по волнам...»	16.03.2022	
27.	«Ранняя весна»	23.03.2022	
28.	«Знакомство с театром»	30.03.2022	
29.	«Части тела»	06.04.2022	
30.	«Наш общий дом»	13.04.2022	
31.	«Космос»	20.04.2022	
32.	«Деревья - наши зеленые друзья»	27.04.2022	
33.	«Символы победы»	04.05.2022	
34.	«Животные Жарких стран»	11.05.2022	
35.	«От зернышка до хлеба»	18.05.2022	
36.	«Город безопасного движения»	25.05.2022	

2.4. Формы аттестации

Форма аттестации	Метод аттестации
Выполнение работы	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности

2.5. Оценочные материалы

Оценка уровня освоения программы осуществляется по критериям, соответствующим задачам программы.

Показатели составлены с учетом ожидаемых результатов реализации программы.

Индикаторы определены, исходя из форм контроля и аттестации обучающихся.

Критерий	Показатели	Инструментарий	Индикаторы
Сформированность представления: - о работе с интерактивной доской; - о свойствах предметов;	Владение знаниями о работе интерактивной доски находит предметы, обобщающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством	0 б. – не может ответить на вопросы, рассказать	Беседа-диалог
		1 б. – отвечает на вопросы, рассказывает при наличии помощи	
		2 б. – отвечает на вопросы полным ответом,	

		рассказывает	
	Умеет ориентироваться в пространстве; решать логические задачи, логически рассуждать, предвидеть результат своих действий;	0 б. – не выполняет задания 1 б. – выполняет задания при наличии помощи 2 б. – самостоятельно выполняет задания	Выполнение работы
- самостоятельно выполнять задания на интерактивной доске.	работать ручками-стилусами; Задания выполняет самостоятельно	0 б. – не проявляет интереса к работе 1 б. – проявляет кратковременный интерес к работе 2 б. – проявляет повышенный интерес к работе	Выполнение работы

Анализ результатов

Уровень освоения программы	Количество баллов
Высокий	5-6
Средний	4-5
Низкий	0-3

1. Высокий уровень – 5-6 баллов. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

2. Средний уровень – 4-5 баллов. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

3. Низкий уровень – 0-3 балла. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

В кабинете имеется:

- интерактивная доска;
- лоток для электронных ручек;
- 4 ручки-стилуса;
- ноутбук LENOVO;
- детская мебель: стулья, столы, доска.

Информационное обеспечение:

- аудио, видео-, фото-, интернет источники.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- наглядные пособия (предметы, картины).
- демонстрационный и раздаточный материал.

2.7. Методические материалы

Формы организации занятий

№	Тема занятия	Теория	Практика
1.	« Как вести себя в природе»	Игровая деятельность	практическая работа
2.	«Овощи и фрукты»	Игровая деятельность	практическая работа
3.	«По грибы»	Игровая деятельность	практическая работа
4.	«Игрушки»	Игровая деятельность	практическая работа
5.	Квест - игра «Путешествие Незнайки в волшебную страну Математики»	Игровая деятельность	практическая работа
6.	«В гости к мудрой сове».	Игровая деятельность	практическая работа
7.	«Лиса и лапоть»	Игровая деятельность	практическая работа
8.	«Город мой родной»	Игровая деятельность	практическая работа
9.	«Путешествие по сказке «Гуси – лебеди».	Игровая деятельность	практическая работа
10.	«Транспорт»	Игровая деятельность	практическая работа
11.	«Великие изобретатели нашей страны и их изобретения»	Игровая деятельность	практическая работа
12.	«Веселая математика с динозавром Дино»	Игровая деятельность	практическая работа
13.	«В гостях у сказки»	Игровая деятельность	практическая работа
14.	«Дикие животные нашего края»	Игровая деятельность	практическая работа
15.	«Зачем зимой снег?»	Игровая деятельность	практическая работа
16.	«Зима»	Игровая деятельность	практическая работа
17.	«Путешествие в зимний лес»	Игровая деятельность	практическая работа
18.	«Заколдованный лес»	Игровая деятельность	практическая работа
19.	«Зимующие птицы»	Игровая деятельность	практическая работа
20.	«Геометрические фигуры»	Игровая деятельность	практическая работа
21.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Игровая деятельность	практическая работа
22.	«Знакомство с Красной	Игровая деятельность	практическая работа

	книгой»		
23.	«Посуда»	Игровая деятельность	практическая работа
24.	«Наши защитники»	Игровая деятельность	практическая работа
25.	«8 Марта»	Игровая деятельность	практическая работа
26.	«По морям, по волнам...»	Игровая деятельность	практическая работа
27.	«Ранняя весна»	Игровая деятельность	практическая работа
28.	«Знакомство с театром»	Игровая деятельность	практическая работа
29.	«Части тела»	Игровая деятельность	практическая работа
30.	«Наш общий дом»	Игровая деятельность	практическая работа
31.	«Космос»	Игровая деятельность	практическая работа
32.	«Деревья - наши зеленые друзья»	Игровая деятельность	практическая работа
33.	«Символы победы»	Игровая деятельность	практическая работа
34.	«Животные Жарких стран»	Игровая деятельность	практическая работа
35.	«От зернышка до хлеба»	Игровая деятельность	практическая работа
36.	«Город безопасного движения»	Игровая деятельность	практическая работа
	Итого	18	18

1. « Как вести себя в природе»

Цель: Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в природе.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей элементарные экологические знания.

Развивающие: развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе; развивать речь, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения.

Воспитательные: воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

Методы и приемы: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественное слово, дидактические игры, чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдём гулять в лес.

Что такое лес?

Ответы детей: Много деревьев, грибов, ягод, животных.

Воспитатель: Зачем люди ходят в лес?

Ответы детей: (отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды).

Воспитатель: Правильно! А для чего нам нужен свежий воздух?

Лес – это зелёное богатство природы, красота, здоровье, место, где можно отдохнуть, прогуляться! Вот и мы сейчас отправимся с вами в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться.

Игра «Что возьмём с собой в поход» - выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу.

Воспитатель: Кажется, всё взяли, ничего не забыли.

(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес. Давайте посмотрим на иллюстрации, на доске. Что на них изображено?

Какие опасности ждут в лесу нас?

А вы знаете, что растёт в лесу? (грибы, ягоды, травы).

Сейчас проверим, как вы знаете растения леса.

Воспитатель: Сколько много грибов, ягод растёт в лесу!

Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать?

Почему нельзя собирать несъедобные растения?

Дети: Нельзя собирать, так как они опасны для здоровья, также служат лекарством для животных.

Давайте вспомним, какие правила нужно соблюдать в лесу?

Физкультминутка «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём (ходьба на месте).

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание).

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер (руки в стороны).

Расстилается ковёр и направо, и налево (наклоны вправо-влево).

К небу ручки потянули, позвоночник растянули (потягивания).

Отдохнули, поиграли и несколько не устали (прыжки).

А теперь послушайте сказку «Лесной пожар» (Т. А. Шорыгина «Вежливые сказки»)

Дорогие ребята! Давайте сегодня поговорим с вами о таком страшном бедствии, как лесной пожар. Вот послушайте, как это бывает в сказке.

Не затушенный костер.

Однажды ребяташки разожгли в лесу костер. Сначала они бросали в огонь еловые и сосновые сухие шишки, ветки, потом стали прыгать через костер. А когда им это занятие надоело, они посидели немного, глядя на огонь. Наконец, друзья кое-как затушили костер, оставив тлеть ветки, и убежали собирать ягоды. А надо вам сказать, что под корнями сосны в уютной норе жила лисица с лисятами. Лисица почувствовала запах дыма, выглянула из норы и увидела горящие ветки. Как раз в это время над поляной пролетала сойка, она тоже заметила огонь и громко встревожено застрекотала:

-Караул! Пожар! Горим! Горим!

- Эй, сойка - белобока, быстрее лети за медведем, он у нас в лесу главный пожарный, знает, как с огнем справиться. А я побегу зверей созывать на помощь.

Если дружно возьмемся за дело, то потушим огонь, ведь он еще маленький.

Сойка полетела за медведем, а лисица созвала на поляну лесных жителей.

- Ну-ка, серые зайки, бегите к ручью за водой. Вы, кроты, ройте землю. А бурундуки, еноты и белки пусть засыпают землей огонь!- стал распоряжаться медведь.

- А нам что делать?- спросили медведя лисы и волки.

- Срывайте большие ветки да сбивайте ими пламя, - командовал медведь-

пожарный.

Принялись звери с огнем бороться: водой заливать, землей засыпать, ветками сбивать. Огненные язычки становились все меньше и скоро совсем погасли.

Никто и не заметил, как одна хитрая огненная змейка спряталась под корягой.

Когда усталые звери разошлись, огненная змейка стала потихоньку лизать корягу, потом поползла по высохшей траве к куче валежника. С каждой минутой она росла и крепла, а когда добралась до валежника, то из маленькой змейки превратилась в настоящего огненного змея. Языки пламени вылетали из его раскрытой пасти, рассыпались искрами и поджигали кусты и деревья.

Ветер подхватил пламя и понес его по лесу. Горящие ветки громко затрещали, лес стал наполняться дымом.

Почуяли звери птицы запах дыма, выбрались из нор и гнезд и видят: бушует в лесу пожар!

- Нет, с таким огнем нам не справиться!- решили они. - Придется с насиженных мест сниматься и убежать!

Лисица вывела из норы своих малышей и сказала им:

- Бегите, детки, за мной к лесному ручью да пониже к земле пригибайтесь, хвостом мордочку прикрывайте, чтобы дымом не надышаться.

Лисята быстро бежали следом за матерью. Стремительно убежали, спасаясь от огня, и другие лесные обитатели: волки, медведи, белочки, бурундуки. Огненный змей гнался за ними по пятам. Скоро звери добрались до большой реки, в которую впадал ручей. Они бросились в воду и переплыли на другой берег.

Огненный змей тоже приполз к реке, добрался до самой кромки воды, зашипел и стал гаснуть - перебраться на другой берег он так и не смог. Как вы думаете, стих ли после этого лесной пожар?

Нет, пожар не стих. Огонь сдался только тогда, когда в лесу появились настоящие пожарные. Люди победили лесной пожар, но зверям и птицам пришлось строить себе новое жилье в другом лесу.

Воспитатель:

1. Почему в лесу начался пожар?
2. Как звери боролись с огнем?
3. Как звери спасались от лесного пожара?
4. Почему, убегая из зоны огня, нужно прикрывать рот и нос мокрым платком и бежать, пригибаясь к земле?
5. Почему в лесу нельзя баловаться со спичками, поджигать ветки и траву?

Послушайте стихотворение:

Ребята, помните о том, что нельзя шутить с огнём,

Кто с огнём неосторожен у того пожар возможен.

Спички не тронь! В спичках огонь!

Не играй, дружок, со спичкой,

Помни, ты, она мала, нот спички-невелички

Может дом сгореть дотла.

Возле дома и сарая разжигать огонь не смей!
Может быть беда большая для построек и людей.
Воспитатель: Какие правила нужно соблюдать, чтобы не было пожара?
В лесу много есть сухой травы, а также старых сухих деревьев.
Старые трухлявые деревья очень опасны для нас, ведь они могут упасть.
Поэтому нельзя рядом стоять с такими деревьями, нельзя забираться на них.
Наша прогулка по лесу закончилась. Теперь мы возвращаемся в детский сад.

2. «Овощи и фрукты»

Цель: Закрепление знания детей об овощах и фруктах: где растут, способы уборки, как употребляют в пищу, чем полезны.

Задачи:

Образовательные: Уточнить и расширить представление об овощах и фруктах; активизировать словарь по теме. Закрепить понятия сад и огород;

Развивающие: Развивать зрительное внимание и восприятие, общей моторики, координации речи с движением.

Воспитательные: Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду; воспитывать любовь к природе.

Оборудование: Овощи: морковь, лук, огурец, помидор, капуста, свёкла. Фрукты: яблоко, апельсин, лимон, слива. Корзина.

Предварительная работа: Рассматривание овощей и фруктов, муляжей. Рассматривание альбома «Овощи, фрукты». Рисование, лепка, аппликация на тему: «Овощи, фрукты». Дидактические игры «Где, что растет?». «Угадай на вкус». Чтение «Репка», «Пых», «Хозяйка однажды с базара пришла».

Ход:

Организационный момент.

Воспитатель. – Здравствуйте, ребята. Отгадайте загадку.

«Вот художник, так художник,

Все леса позолотил!

Даже самый сильный дождик

Эту краску не отмыл.

Отгадать загадку просим:

Кто художник этот? (осень)

Воспитатель: «Какое сейчас время года?» (Осень)

Воспитатель: «Осень в гости к нам пришла, что нам осень принесла?» (грибы в лесу, в саду фрукты, в огороде овощи)

- Игра «Волшебный мешочек».

- Сейчас я буду загадывать загадки об овощах и фруктах и, если вы отгадаете, то из волшебного мешочка покажутся эти дары природы.

- Отгадайте, что это?

Красная девица,

Сидит в темнице,

А коса на улице.

(Морковь)

Семьдесят одежек,

и все без застежек.

(Капуста)

Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает.

(Лук)

На грядке длинный и зеленый,
А в бочке желтый и соленый.

(Огурец)

Без окон, без дверей,
Полна горница людей.

(Огурец)

Неказиста, шишковата,
А придет на стол она,- скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!»

(Картошка)

Круглое, румяное, с дерева упало –
Любе в рот попало.

(Яблоко)

Он и сочен, и душист,
А снаружи золотист.
Много долек в нем, друзья,
Для тебя и для меня.

(Апельсин)

Синий мундир, теплая подкладка,
А в середине сладко.

(Слива)

Маленькая печка
С красными угольками.

(Гранат)

Он почти как апельсин
С толстой кожей сочной.

Недостаток лишь один,
Кислый очень, очень. (Лимон)

Сам, как свинка,
Хвост – крючок.

Что за овощ? (Кабачок)

Над землёй трава,
Под землёй бордовая голова. (Свёкла)

Давайте разложим фрукты отдельно от овощей.

Дети раскладывают фрукты и овощи в разные корзинки, называют их и описывают.

Физминутка.

Мы морковки натаскаем (таскают)

И картошку накопаем (копают)

Срежем мы качан капусты (срезают)

Круглый, сочный, очень вкусный (показывают руками 3 раза)

Щавеля нарвём немножко (рвут)

И вернёмся по дорожке (маршируют)

Воспитатель:

- Игра «Где растёт?»

- Где растут овощи? (в огороде)

- Где растут фрукты? (в саду)

- Если я называю фрукт, мы тянемся кверху, а если овощ – мы приседаем.

- Что можно сделать из овощей? (Варить суп, борщ, щи, жарить и тушить овощи, делать салат).

- А что можно приготовить из фруктов? (Компот, варенье, джем, повидло).

Игра «Назови какой сок?»

- Из яблок - яблочный.

- Из груш (грушевый)

- Из слив (сливовый)

- Из винограда (виноградный)

- Из моркови (морковный)

- Из апельсинов (апельсиновый)

- Из свёклы (свекольный)

- Из помидор (томатный) и т. д.

Игра «Назови какой суп?»

Из картофеля – картофельный.

Из свёклы (свекольник).

Из лука (луковый.)

Из гороха (гороховый).

Из капусты (щи).

Игра «Один - много».

Одно яблоко – много яблок.

Одна слива (много слив).

Одна груша (много груш).

Одна тыква (много тыкв).

Один кабачок (много кабачков)

Один помидор (много помидоров).

Один баклажан (много баклажанов).

Один огурец (много огурцов).

Один апельсин (много апельсинов).

Физминутка.

Мы пришли в огород.

Много там всего растёт. (развести руки в стороны).

Огурцы сорвём мы с грядки. (срывать).

Помидоры с кожей гладкой. (кистями рук обрисовать круглую шарообразную форму).

Толстая репка (поставить руки на пояс и слегка покачать корпусом из стороны в сторону).

Засела в землю крепко.

Длинная морковка (опустить вниз руки и соединить их).

От нас укрылась ловко, (присесть и прикрыть голову руками).

Дёргай, дёргай из земли. (Дёргать).

Всё собрали – посмотри. (Развести руки в стороны).

Игра «Назови ласково».

Огурец – огурчик.

Помидор – помидорчик,

тыква-тыковка,

морковь - морковочка,

чеснок-чесночок,

лук-лучок,

картошка - картошечка,

баклажан- баклажанчик,

яблоко-яблочко,

лимон-лимончик,

апельсин-апельсинчик,

мандарин-мандаринчик,

вишня-вишенка.

Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Хозяйка с базара домой принесла: картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свёклу. Ох!

Вот овощи спор завели на столе: кто лучше, вкусней и нужней на земле: Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свёкла? Ох!

Хозяйка тем временем ножик взяла и ножиком этим крошить начала: Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свёклу! Ох!

Накрытые крышкою, в душном горшке кипели, кипели в крутом кипятке: картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свёкла. Ох!

И суп овощной оказался неплох!

- Какие овощи хозяйка купила на базаре?

- Каких овощей у нас не хватает, чтобы сварить такой же суп, как в стихотворении «Овощи»? (Петрушка, горох).

Игра «Четвёртый лишний» (интерактивная)

- Назовите лишнее слово, обоснуйте, почему оно лишнее.

Картофель, лук, чеснок, груша.

Яблоко, апельсин, лук, слива.

Рис, редис, перец, картофель.

Укроп, петрушка, тыква, сельдерей.

Кабачок, огурец, тыква, укроп.

Итог:

- О чём мы говорили на занятии?

- Какие игры вам понравились больше всего?

3. «По грибы»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Образовательные: Учить детей сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения больше-меньше, поровну. Учить считать движения и звуки на слух. Закрепить прямой количественный и порядковый счет. Уточнить знания детей о форме, геометрических

фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Уточнить значение понятий: слева, справа, рядом, под, в середине

Развивающие: Развивать слуховое внимание и общую координацию движений.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Оборудование: раздаточные грибы и елочки; грибы-игрушки ли муляжи; наборные полоски; тетради; карандаши или ручки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? По каким признакам мы узнаем о наступлении осени? (ответы детей) Воспитатель: Читает стихотворение И. Демьянова «Летят дождинки»

Летят, летят дождинки, не выйдешь из ворот.

По вымокшей тропинке сырой туман ползет.

У погрузневших сосен и огненных рябин

Идет и сеет осень душистые грибы!

А теперь отправляемся по грибы в лес. Да не в простой лес, а в геометрический.

Дидактическое упражнение «В геометрическом лесу» (интерактивное)

На слайде картинка с изображением леса, выполненного из деталей геометрической формы.

Воспитатель: «Присмотритесь внимательно, какие геометрические фигуры напоминают вам деревья, куст, пенек и солнце в геометрическом лесу». (Воспитатель просит называть не только геометрические фигуры, но и их цвет).

Дидактическое упражнение «Выросли грибы»

Прошел осенний дождик и в нашем геометрическом лесу выросли грибы. Я буду говорить вам, в каком именно месте вырос гриб, а вы ставьте его в это место.

Вырос грибок под красным кустом.

Вырос грибок в самой середине лесной полянки.

Вырос гриб справа от самого большого дерева.

Вырос гриб рядом с пеньком.

Вырос гриб слева от елочки. И т. д.

Динамическая пауза «На поляне дуб могучий»

На поляне дуб могучий
Ветви тянет прямо к туче. (Встать на носки, потягивания – руки вверх).

Он на ветках среди леса
Щедро желуди развесил. (Наклоны вправо-влево с поднятыми руками)

А внизу грибы растут,
Их так много нынче тут!

Не ленись и не стесняйся,
За грибами наклоняйся!

Раз – грибок и два – грибок

Положи их в кузовок. (Наклоны вперед, вправо, влево).

Вот лягушка поскакала,
Здесь воды ей видно мало.

И квакушка бодро скачет
Прямо к пруду, не иначе. (Прыжки из положения полуприсяда).

Ну а мы пройдем немного.

Поднимаем выше ногу! (Ходьба на месте).

Походили, порезвились И на место возвратились

Дидактическое упражнение «Сосчитай грибы»

А теперь сосчитайте, сколько грибов выросло на лесной полянке.

Положите перед собой наборные полоски и выложите на них столько же грибов, Сколько грибов вы выложили? Обозначьте это соответствующей цифрой.

На нижнюю полоску выложите елочек столько же, сколько грибов.

А теперь сделайте так, чтобы елочек стало больше, чем грибов. Что вы для этого сделали?

Каким еще способом можно сделать так, чтобы елочек было больше, чем грибов?

Посмотрите на эти грибы (Воспитатель выставляет грибы-игрушки или муляжи разных грибов).

Сколько всего грибов?

Какой по счету самый большой гриб?

Самый маленький?

Мухомор?

Гриб с листочком на шляпке?

А теперь я буду собирать грибы, а вы будете их считать. Воспитатель собирает грибы, расставленные вне поля зрения детей, произнося слово «гриб», при находке каждого гриба. Дети считают на слух. Затем воспитатель предъявляет детям собранные грибы, дети считают их и выясняют, правильно ли они сосчитали слова. Затем воспитатель просто наклоняется за грибами, ничего не говоря. Дети считают наклоны. Аналогично проверяется результат подсчета.

А теперь вы сами пойдёте за грибами.

Дидактическое упражнение «Сравни грибы»

Посмотрите, в ваших тетрадях нарисованы грибы и корзинки. Маленькие грибы нужно сложить в маленькую корзинку. Большие грибы нужно сложить в большую корзинку.

Возьмите в руки карандаш (ручку) и проведите линию от маленьких грибов к маленькой корзинке. Затем проведите линию от больших грибов к большой корзинке.

Сосчитайте, сколько маленьких грибов. А сколько больших грибов? Каких грибов меньше? Каких грибов больше?

Пальчиковая гимнастика «Пошли пальцы по грибы»

Раз, два, три, четыре, пять, (В соответствии с текстом поочередно разжимать сжатые в кулак пальцы)

Пошли пальцы в лес гулять. (Сжать пальцы в кулак и разжать их)

С собой корзиночку берут И грибы в нее кладут. (Ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальцы образуют ручку)

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот резал, Этот ел,

Ну, а этот все глядел. (Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом поочередно разгибаем пальцы).

Дидактическое упражнение «Обведи грибок»

В тетради пунктирной линией нарисован гриб, который дети обводят карандашом или ручкой.

По окончании занятия, воспитатель спрашивает, понравилось ли детям занятие? Что именно понравилось? Чем они рисовали грибочки? (ответы детей). Раздаёт угощение - шоколадные грибочки.

4. «Игрушки»

Цель: формирование грамматического строя речи.

Образовательные: уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по игрушкам;

Развивающие: развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.

Воспитательные: воспитывать сопереживание, бережное и доброжелательное отношение к игрушке, воспитывать навыки детей убирать игрушки на место, внимание к речи воспитателя и своих друзей.

Оборудование: демонстрационный материал — таблица на развитие зрительного внимания; игрушки — мяч, пирамида, машина, медведь, кукла.

Ход занятия

1. Организационный момент

— Сядет тот, кто повторит за мной цепочку слов: кукла — мяч — танк; матрешка — собака — ведро; машина — кубики — юла; неваляшка — пирамида — мозаика; домино — лото — ракетка; велосипед — дудочка — самокат.

— Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? (Об игрушках.)

Воспитатель загадывает загадку:

Круглый, гладкий и пузатый

— Больно бьют его ребята.

Почему беднягу бьют?

Потому что он надут. Как вы думаете, что это? {Мяч.}

Какой он формы, какого цвета?

Из какого материала сделан?

Как с ним можно играть?

2. Игровое упражнение «Какой игрушки не хватает?» (интерактивное) (на развитие зрительного внимания)

матрешка	пирамидка	мяч
пирамидка	мяч	матрешка
мяч	матрешка	9

Выставляется пирамидка.

Из каких частей состоит пирамидка?

Каких цветов части пирамидки? Из какого материала она сделана? - Как с ней можно играть?

3. Игровое упражнение «Что изменилось?» (между мячом и пирамидкой выставляется машина)

Уточнить, где находится машина, используя предлоги: за, перед, между, рядом, около.

Воспитатель загадывает загадку:

Косолапые ноги,

Зимой он спит в берлоге.

Догадайся, ответь,

Что это за зверь? (Медведь.)

Что есть у игрушечного медведя?

Из какого материала сделан?

Какой он?

Как с ним можно играть?

Воспитатель открывает коробку и выставляет куклу. (Вопросы аналогичны.)

Дидактические игры «Скажи ласково», «Сосчитай» (по карточкам с изображением игрушек)

Физкультминутка

Дети маршируют на месте, останавливаются, изображают персонажей,

На большом ковре и в ряд

Куклы Танины стоят.

Два медведя, Буратино

И веселый Чипполино,

И котенок, и слоненок.

прыгают,

маршируют, уходят с ковра.

Раз, два, три, четыре, пять —

Вместе мы пойдем гулять.

6. Составление описательных рассказов об игрушках.

Что это?

Из каких частей состоит?..

Какой формы?..

Какого цвета?..

Из какого материала сделана?..

Как с ней можно играть?..

7. Рассказ воспитателя

Вы все любите игрушки, играете с ними, но вы, наверное, не знаете, где делают игрушки. Их делают на фабрике игрушек взрослые люди. На фабрике есть различные цеха и в каждом изготавливаются разные игрушки из многих материалов. Вот мяч, например, делают из резины, пирамиду — из дерева, лото — из бумаги, мишку из ткани, которую называют плюшем, машины делают из железа или пластмассы. Вот сколько разных материалов надо,

чтобы сделать для вас игрушки. А потом художник специальными красками раскрашивает их, и они становятся яркими.

Итог занятия

5. Квест-игра «Путешествие Незнайки в волшебную страну Математики»

Цель: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Образовательные задачи:

Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы : «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?»

Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.

Развивающие задачи:

Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение слушать указания педагога, действовать в соответствии с ними.

Материал: Письмо, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. Интерактивная доска. Мяч

Раздаточный материал: пенал с геометрическими фигурами, карточки с цифрами от одного до пяти, цветные карандаши, распечатанные задания.

Ход занятия

Воспитатель:

В круг скорее соберемся (Дети становятся в круг)

И друг другу улыбнемся (Улыбаются друг другу)

Математики страна

Интересна и сильна

Раз, два, три, четыре, пять- (Хлопки под счет)

Будем вместе мы считать. (Маршируют под текст)

Путешествие начнем (Идем в цент круга)

Будет интересно в нем! (Отходят назад руки вверх)

Дети рассаживаются на свои места.

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Сегодня я приглашаю вас в удивительное путешествие. Мы получила письмо от Незнайки. Ребята беда. Незнайка просит нас о помощи. Послушайте...

Письмо: Здравствуйте дорогие ребята. Я пошел погулять, заблудился и попал в удивительную страну, где повстречался с королевой Математики. Королева дала мне карту, на которой указан путь домой но на пути меня ждут сложные задания которые я должен преодолеть. Ребята без вас мне не справиться, помогите, пожалуйста, выполнить задания и вернуться домой. ...

Давайте хорошо изучим карту.

Дети определяют направление движения, используя знаки – указатели направления движения.

Перед путешествием мы немного разомнемся, проверим, готовы ли вы к трудностям Игра с мячом

- В сказке про поросят и волка. Сколько было поросят?
- Сколько углов у квадрата?
- Яблоко круглое или треугольное?
- Что больше: три или пять?
- В садике выходной в воскресенье или в понедельник?
- Сколько пальцев у перчатки?
- Сколько огоньков у светофора?
- Что меньше два или три?

Вы, молодцы! Отправляемся в путь.

И первое испытание на карте геометрический лес. Будьте очень внимательны здесь

Геометрический лес

(Интерактивная Доска-картинка с лесом)

раздаточный материал

Мы попали в загадочный геометрический лес.

Воспитатель: Посмотрите пожалуйста из каких фигур состоит наш лес?

Дети: прямоугольник, треугольник, круг, овал.

Ребята, посчитайте пожалуйста, количество каждой геометрической фигуры и соедините с нужной цифрой.

Молодцы! На все вопросы ответили правильно и поэтому проходим это испытание и отправляемся дальше. А на пути у нас река.

Мост через реку Глубокую (Интерактивная доска)

Посмотрите, какое испытание приготовила для нас Королева и ее слуги. Как вы думаете, из чего сделан мост?

А что случилось и как это можно исправить.

Воспитатель: Правильно, из кубиков с числами, но нескольких кубиков не хватает, они лежат рядом с мостом их нужно вставить на место, чтобы он был целым. (Дети выполняют задание). Мы починили мост идем дальше

Так как путешествие долгое нам необходимо размяться.

Физминутка

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали, свои руки мы размяли.

На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.

На счет три —прижмем к плечам, на 4 —к небесам

на счет пять на пояс руки и попрыгать не забудем

Повернулись вправо, влево — добрыми всегда мы будем.

На счет шесть прошу присесть и сначала все прочесть

Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная семья.

Продолжаем путешествие. Следующий пункт на карте болото Знаний.

Болото знаний Интерактивная доска.

Через болото мы сможем пройти по кочкам. Но они появятся только в том случае, если мы правильно сравним количество предметов и поставим правильный знак сравнения. «Больше», «меньше» или «равно».

Ура! Все перебрались через болото. Мы справились.

Следующий пункт на карте долина головоломок.

Долина головоломок- Раздаточный материал – геометрически фигуры
Будьте внимательны, в этом задании слуги королевы особенно постарались.
ребята нам укажет дальнейший путь волшебный заяц но для начала его
нужно нам правильно собрать по предложенной схеме из геометрических
фигур.

Молодцы! Мы справились с заданием.

Преодолев не легкий и полный опасностей путь, мы добрались до замка.

Но чтобы открыть ворота королевства мы должны назвать код. Королева
Математики шепнула мне несколько подсказок. Ребята, вы готовы разгадать
код?

(Раздаточный материал –карточки с цифрами)

С хитрым носиком сестрица

Счёт откроет... Единица

Дети; карточка с цифрой один

У Сережи карандашик

И еще один — у Даши.

Сколько же у малышей

На двоих карандашей?

Дети; карточка с цифрой Два

К одному прибавить два

Получается она

Справа круглые бока,

Слева острые края!

Дети; карточка с цифрой Три

Сколько ножек у стола,

У жирафа и слона?

Дети : карточка с цифрой четыре

Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели.

3 румяных, налитых,

2 с кислинкой. Сколько их?

Дети: карточка с цифрой пять

1 2 3 4 5

Код разгадан! Ворота королевства открыты!

Молодцы! Мы помогли Незнайке выбраться из волшебной страны и
вернуться домой в Цветочный город.

6.«В гости к мудрой сове».

Цель: создание условий для развития у детей интереса к самостоятельному
решению познавательных и творческих задач.

Образовательные: закрепить навыки количественного и порядкового счета
в пределах 7.

ориентироваться на листе бумаги; творчески создавать образы различных
предметов с помощью цифр;; развитие связной речи;

Развивающие: развивать двигательную активность, координацию движений
в сочетании с речью; называть дни недели, их порядковый номер.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение понимать математическую задачу и выполнять её самостоятельно.

Материалы: карточки с цифрами для физкультминутки, геометрические фигуры всех цветов радуги (на обратной стороне карточек написаны буквы: С, П, А, С, И, Б, О) шапочки с цифрами от 1 до 7 (цвета радуги).

Раздаточные материалы: наборы геометрических фигур, фломастеры, листы бумаги в клетку.

Ход занятия:

Звучит гимн Незнайки и его друзей. На экране появляется Незнайка.

Воспитатель: Дети, вы узнали, кто к нам сегодня в гости пришел?

Дети: Да, это Незнайка.

Слайд 1 (Мотивационно – побудительный).

Воспитатель: Ребята, Мудрая Сова задала Незнайке домашнее задание по математике. Он не справляется с задачами один, просит вашей помощи. Поможете Незнайке?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Проверить действия нам поможет сама Мудрая Сова. На экране, нажимая на её волшебную указку, получим правильный ответ или подсказку. (Указка Совы анимирована правильным ответом). А Незнайка за каждое правильно выполненное задание подарит вам волшебную геометрическую фигуру.

Организационно – поисковый этап.

Слайд 2. «Времена года»

Цель: Углубление знаний о временах года.

Воспитатель: Незнайка заблудился во временах года. Ребята, надо определить время года и найти предметам место.

Дети: Один ребенок работает на доске. Остальные дети выполняют задание дидактической игры «Времена года» за столами.

Проверка у Мудрой Совы.

За правильно выполненное задание Незнайка даёт детям «Волшебный ромб».

Слайд 3. «Будь внимателен!»

Цель: Развить умение ориентироваться на листе бумаги.

Воспитатель: нарисуйте квадрат в правом верхнем углу, треугольник – в правом нижнем углу, ромб - в левом верхнем углу, трапецию – в левом нижнем углу, а овал - посередине.

Дети: Один ребенок, используя инструмент Mimio (карандаш или маркер), рисует на доске. Остальные дети выполняют задание за столами.

Проверка у Мудрой Совы.

За правильно выполненное задание Незнайка даёт детям «Волшебный полукруг».

Слайд 4. Знакомство с цифрой 7.

Воспитатель: Показывает новый значок для обозначения числа 7 (на экране).

На что похожа цифра 7?

Дети: на флаг, на косу (ответы детей).

Воспитатель: Читает стихи (на экране расположены картинки).

Вот семёрка-кочерга, Семь - точно острая коса,

У неё одна нога. Коси, коса, пока, остра.

(С. Маршак) (Г. Виеру)

Очень похожи,

Семёрки на клюшки

Для хоккеиста

И для старушки.

Воспитатель: 7 – это магическое, волшебное число. Издавна считалось, что человек

воспринимает окружающий мир через 7 «отверстий» на голове. Давайте найдём и

посчитаем их: это дырочки в ушах (1,2, глаза (3,4, нос (5,6) и рот (7).

- Ребята, где в природе встречается число 7?

Дети: Семь цветов радуги ...

Воспитатель: А еще, ребята, в музыке 7 нот: до, ре, ми, фа, соль, ля, си.

Очень часто число 7 встречается в пословицах:

«Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Семеро одного не ждут» «Семь пятниц на неделе».

Вот какое число 7 – необычное. А в каких сказках живет число 7?

Дети: «Белоснежка и семь гномов», «Цветик – семи цветик»....

Воспитатель:

- Сейчас я Вам загадаю загадку, кто ее отгадает, тот сразу поймет, где еще встречается число 7.

Братьев этих ровно семь, Ходят братья друг за другом,

Вам они известны всем, Попрощается последний-

Каждую неделю кругом Повстречается передний.

Дети: Дни недели.

Воспитатель: Правильно. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЖИВАЯ НЕДЕЛЯ»

Шапочки с цифрами от 1 до 7. Играющие выбирают любую шапочку и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели.

Воспитатель: Вы заметили, что шапочки всех цветов радуги?

А сколько цветов у радуги? (7)

А сколько дней в неделе? (7)

Дети: Первый ребенок делает шаг вперед и говорит: «Первый – понедельник».

Второй ребенок: «Второй – вторник» и так далее.

Воспитатель дает задания «дням недели»:

- назови дни недели, в которые взрослые трудятся;
- назови все выходные дни;
- какой день недели стоит между вторником и четвергом?

Проверка у Мудрой Совы.

За знакомство с цифрой 7, Незнайка даёт детям «Волшебный овал».

Слайд 5. Математические загадки-ребусы. (7 я; 100л; В О семь; 40 А).

Подсказка у Мудрой Совы.

За правильно выполненное задание Незнайка даёт детям «Волшебный прямоугольник».

Слайд 6. Физкультминутка

1,2,3,4,5, начал зайнышка скакать.

Прыгать зайнышка горазд,

Он подпрыгнул сколько раз? (5)

(показываем цифру, указывая на количество предлагаемых движений)

Сколько раз в ладоши хлопнул? (6)

Сколько раз ногою топнул? (3)

Мы присядем сколько раз? (2)

Мы поклонимся сейчас. (4)

Мы качнемся ровно столько. (7) Ай да счет! Игра и только!

Слайд 7. Выложи цифру 7

Цель. Формирование зрительного образа цифры 7.

Дети. Один ребенок работает на доске, выкладывает цифру из мячиков, апельсинчиков, воздушных шариков (по собственному выбору).

Остальные дети выкладывают цифру 7 на столах с помощью набора геометрических фигур.

Проверка у Мудрой Совы.

За правильно выполненное задание Незнайка даёт детям «Волшебную трапецию».

Слайд 8. «Весёлый счет».

Цель. Сравнение количества групп предметов. Обозначение равенства и неравенства с помощью составление пар. Развитие прослеживающей функции глаза.

Воспитатель: Соберите семейство животных по количеству так, чтобы выражение было верным. За правильно выполненное задание Незнайка даёт детям волшебный пятиугольник.

Подсказка у Мудрой Совы.

Слайд 9. Загадочная картинка.

Цель. Развитие образного воображения, логики, мышления, памяти, зрительно-моторной координации.

Воспитатель: Нарисуй картинку методом «Цифрографики» (используя хорошо знакомые цифры).

Дети. Один ребенок работает на доске, рисует картинку из цифр (Используется маркер).

Образцы картинок у Мудрой Совы.

Остальные дети рисуют картинку за столами с помощью хорошо известных цифр (Дети дарят рисунки гостям).

За правильно выполненное задание Незнайка даёт детям волшебный треугольник.

Слайд 10. Зрительная гимнастика (гимнастика для глаз). Видео 1,5 минуты.

Слайд 11. «Не ошибись!» (Рефлексивно-корректирующий).

Цель: Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 7. Закрепление знаний о геометрических фигурах.

Воспитатель: Все волшебные фигуры, которые вам подарил Незнайка, нужно расставить по порядку: с первой до последней, затем нажмите на них (геометрические фигуры анимированы). (Вспоминая последовательность

фигур, подаренных Незнайкой, воспитатель с детьми закрепляют полученные знания).

Дети: Ребёнок на доске расставляет геометрические фигуры по порядку (с первой по последнюю, нажимает на них. Появляется слово «СПАСИБО!», остальные дети раскладывают карточки по порядку на ковре, и читают слово «СПАСИБО!»).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями. Что вам больше всего понравилось выполнять? В чем вы затруднялись?

Мудрая Сова и Незнайка (Всем спасибо за внимание. Рад был получить я новые знания) прощается с детьми, звучат аплодисменты (значок расположен на экране).

7. «Лиса и лапоть»

Цель: развитие познавательных процессов.

Образовательные: формировать умение производить действия в соответствии с образцом; формировать умение действовать в соответствии с правилом;

Развивающие: Развивать умение отвечать на вопросы и аргументировать свои ответы; активизировать словарь детей;

Воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, чувство ответственности при выполнении задания.

Материал: интерактивная доска, в данной презентации использованы слайды № 1-16,

- карточки с цифрами (комплект на каждого ребенка,
- оценочные фишки на каждого ребенка,
- Маски для инсценировки сюжета.

Ход занятия:

1. Дети входят в группу: ребята, посмотрите, у нас сегодня очень много гостей. Все они такие красивые, с добрыми глазами, пришли посмотреть на вас.

- Давайте поздороваемся, с ними, кто как умеет (щёчкой, ручкой, язычком и т. п.) и пожелаем им приятного просмотра нашего занятия!

Приветствие: встали в круг, взяли за руки.

- Сегодня замечательный день и у нас у всех хорошее настроение!

Давайте мы с вами подарим свою добрую и красивую улыбку друг другу (улыбнулись соседу справа и слева! Пусть этот день подарит вам хорошие воспоминания!

Займите свои места.

Сегодня мы с вами постараемся узнать, кто из вас самый внимательный, самый сообразительный и активный.

Посмотрите внимательно на доску на что это похоже:

(контур лисы, лаптя, дом, баран).

Вспомните, название сказок, где героями являются эти животные и предметы?

Сегодня на занятие мы все станем участниками сказки «Лиса и лапоть».

Слайд 1

2. Основной этап

2. Шла по лесу лиса и нашла лапоть.

Задание: какой рисунок является иллюстрацией к началу сказки? Найдите отличия между этими картинками и поставьте на них галочки (6 отличий)

Слайд 2

3. Лапоть - это обувь, из лыка которую носили в старину.

Закрасьте лапоть Слайд 3

Слайд 4

3. Пришла лиса в деревню и просится переночевать:

Задание: догадайся, какие животные есть в хозяйстве у этой семьи?

Как называются надворные постройки, которые вы видите: хлев, овчарня, коровник, конюшня, курятник.

Слайд 5.

4. Я много места не займу, - говорит лиса. – Сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку. А куда бы мне лапоть положить?

- Клади под лавку, - отвечает хозяин.

- Нет, мой лапоть привык в курятнике спать, - говорит лисонька. И положила лапоть с курами. Утром встали все, лиса и говорит:

- Где же мой лапоть?

Задание: как вы думаете, кто побывал ночью в курятнике и забрал лапоть?

Обоснуй ответ.

Слайд 6.

5. Все семьей искали лапоть, да не нашли. Вот хозяин говорит:

- Лисонька, ведь он пропал!

- Ну, отдайте мне за него курочку.

Задание: какая курочка досталась лисе? Дорисуйте.

Сосчитайте, сколько курочек было у хозяина?

Сколько осталось после того, как отдали лисе?

Составьте пример и обоснуйте его.

Мужик и отдал ей курочку

Слайд 7

6. Лиса пошла дальше путем-дорогой.

Шла, шла – опять вечер.

Задание: Как вы думаете, что задумала лиса? К какому дому она направляется?

Слайд 8.

7. Подходит лиса к дому и просится переночевать!

- Некуда, лисонька, тесно! – отвечает хозяин.

- Я много места не займу, сама лягу на лавочку, а хвост под лавочку!

- А куда бы мне курочку положить? – спрашивает лиса.

- Пусть с нашими курочками ночует, - говорит хозяин.

- Нет, моя курочка привыкла спать в гусятнике! И посадила курочку с гусями. Ночью лиса припрятала курочку в лесу. А на другой день спрашивает:

- Где моя курочка?

Стали хозяева курочку искать, конечно, не нашли.

- Что же, дайте мне за курочку гусочку!

Задание: какую гусочку выбрала лиса, дорисуй?

Сколько всего гусей было у хозяина?

Сколько осталось после того как отдали лисе?

составьте пример и обоснуйте его.

Взяла она ее и пошла путем – дорогой

Слайд 9.

8 (ребята пока лиса, идет к следующему дому, я предлагаю, вам сделать гимнастику для глаз

Открываем глазки – раз,

А зажмуриваем – два,

1,2,3,4,

Раскрываем глазки шире.

А теперь опять сомкнули

Ваши глазки отдохнули? (2 раза).

Занимайте свои места

9. Вот день к вечеру клонится.

Идет лиса, песенку поет, а в песенке той – загадка.

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам он весь кудрявый,

Даже завитком рога.

Задание: на кого решила выменять гусочку лиса

В какой дом она направляется?

Лисица опять ночевать напросилась

Слайд 10.

10. Задание: догадайся, что сказала лиса хозяину дома?

Проверь свою догадку. (инсценировка)

- Хозяин, пусти меня переночевать!

- Некуда, лисонька, тесно!

- Я много места не займу, сама лягу на лавочку, а хвост под лавочку!

- Что ж, ночуй – ночлега с собой не носят.

- А куда гусочку на ночлег пустите? – спрашивает лиса.

- Да клади с нашими гусями, - отвечает хозяин.

- Нет, моя гусочка привыкла спать в овчарне.

- Ну, клади ее с овечками. Лиса положила гусочку к овечкам.

Ночью её припрятала в лесу, утром спрашивает:

- Давайте мою гусочку!

- Да где ж она? Нет ее! – говорит хозяин.

- Что ж, лисонька, виноваты мы, - говорит хозяин. – Как нам тебя утешить?

Давайте мне за гусочку барашка! – отвечает лиса. Слайд 11

11. Упражнение: рассмотрите рисунки – подсказки и догадайся, какого барашка выбрала лиса.

Сколько всего барашек было у хозяина?

Сколько осталось после того как отдали лисе?

Составьте пример и обоснуйте его.

Взяла лиса барашка и пошла путем-дорогой. Опять день к вечеру клонится.

Слайд 12,13

12.Задание: Внимательно рассмотри дороги, ведущие к деревне.

В какой дом попросится на ночлег лиса? (Поясни свой ответ).

Подошла лиса к дому, стучится.

- хозяин, пусти меня переночевать!

Он отвечает:

- некуда, лисонька, тесно!

- да много ли нужно мне места! Я сама лягу на лавочку, а хвост под лавочку!

- а куда овечку на ночлег пустите? – спрашивает лисица. - Моя овечка привык спать в хлеву, кладите его с вашими бычками.

- Ну, пусть с бычками переночует, -согласился хозяин.

Лиса отвела овечку к бычкам. Ночью снова отправилась в лес, припрятала овечку. Утром встала и кричит:

- Вот пропажа так пропажа! В доме воры живут!

Испугался хозяин.

- Что ты, лисонька! Мы люди честные! Проси за своего барашка что хочешь! Только не позорь перед соседями!

- Что ж - возьму я за свою овечку вашего бычка.

Погоревал хозяин – да делать нечего, отдал ей бычка.

Лисица запрягла бычка в телегу и поехала в лес.

Добралась до леса, спрятала там и бычка.

Слайд 14

13.Задание: Найдите спрятанных лисой животных? Кто ещё прячется в лесу

Спрятала лиса бычка, а сама дальше пошла. Глядь, на дороге лапоть лежит. И стало лисице смешно и радостно, что она всех так ловко обманула.

Подхватила лапоть да швырнула его далеко – далеко. Полетел лапоть через лес, через поле, да упал в соседней деревне.

Задание: Как вы думаете, кто напал на след лисы и бросился в погоню? Слайд 15

Слайд16

14.- Учужали собаки лису и бросились в погоню. Услыхала лиса собачий лай и пустилась наутек. А курочка, гусочка, овечка да бычок разбежались в разные стороны. Каждый назад к своим хозяевам побежал.

А лиса слышит – лай все ближе. Юркнула под пенек в нору. Сидит там и говорит:

- Ушки мои, ушки! За мной собаки гнались, а вы что делали?

- мы все слушали.

Упражнение «собери пазлы»: догадайся, что еще говорила лиса, и какие ответы услышала?

- Что ж, - говорит лисичка. – ушки все слушали, глазки все смотрели, носик все нюхал, ножки все бежали. А ты, хвост, все мешал! Ну, стой! Я тебе задам! – и высунула хвост из норы собакам.

Тут собаки ухватились за лисий хвост, вытащили лису из норы и давай ее трепать. С тех пор уж лисе неповадно по домам ходить, честных людей срамить!

Слайд 17

15. Пронумеруйте рисунки по порядку. И расставьте в соответствие со сказкой

Слайд 18

3. Заключительный этап

16. Анализ сказки: Как вы думаете, за что вас можно похвалить?

(за старание, за внимание, за активность)

За ваши ответы вы получали фишки, сейчас вы сами сможете определить, кто из вас был самый внимательный, сообразительный и активный. Для этого вам необходимо сосчитать, сколько у вас фишек красного цвета; голубого цвета; зеленого цвета. Ваши результаты будем записывать в таблицу.

- Я сегодня порадовалась, что вы все были внимательные, заботливые, дружные. Всего вам доброго!

- А также скажем «спасибо» нашим гостям за то, что они тоже путешествовали вместе с нами. Пожелаем им удачного дня!

8. «Город мой родной»

Цель: создание условий для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: систематизировать знания детей о родном городе;

Развивающие: развивать познавательных интересов; формировать навыки работы в подгруппах, выдержку; расширять возможности для самореализации дошкольников; способствовать развитию диалогической речи - " свободный" диалог - в процессе совместного выполнения заданий, умению обосновать свой ответ;

Воспитательная: воспитание любви к родному краю.

Предварительная работа: беседы: «Я и моя семья», «Мой город»; рассматривание иллюстраций о городе Калтан, карты города, фотографии. Рассматривание государственных символов города, прослушивание гимна города.

Ход занятия:

- Здравствуйте, дорогие ребята! Каждая семья, каждый человек отмечает свои семейные праздники.

- Какой самый главный семейный праздник?

- День рождения может быть не только у человека. У кого ещё может быть День рождения? Свой день есть и у книги, игрушки, дома, и даже у целого города. Городам, как и людям дают имена, а жители города отмечают их дни рождения. Вот и у нашего города есть День рождения.

- А вы знаете свой город? Сейчас мы это и проверим. Для игры нам надо две команды, на которые вы сейчас разделитесь. Возьмите из коробочки жетоны с цифрами. Жетон с цифрой 1-это первая команда «Любознайки», жетон с цифрой 2 – это вторая команда «Всезнайки». Посмотрите на свои жетоны и пройдите к столам с этой цифрой. У кого на жетоне кроме цифры есть герб нашего города, тот будет капитаном своей команды.

-За каждый правильный ответ команды будут получать очки-жетоны.

Конкурс №1 «Блиц-опрос»

- Как называется наш город?
- Как называют жителей нашего города?
- На берегу какой реки стоит наш город?
- Что изображено на гербе нашего города?
- На какой улице стоит наш садик?
- Сколько лет нашему городу?

(На интерактивной доске два конверта, очки-жетоны. За каждый правильный ответ капитаны команд перетаскивают жетоны в конверты.)

Подсчет промежуточного результата.

Конкурс №2 «Два капитана»

-Предлагаю посоревноваться капитанам наших команд. Все города одинаковые или чем-то отличаются друг от друга? Как отличить один город от другого? А по каким приметам вы бы узнали свой родной город? (Ответы детей.) Вам необходимо определить те объекты города, каких нет в нашем городе.

Задание для капитана команды «Любознайки» -выбрать из четырёх памятников два, которые не находятся в нашем городе.

Задание для капитана команды «Всезнайки» -выбрать из четырёх памятников два, которые не находятся в нашем городе.

(На доске 4 памятника, при нажатии на правильный ответ-объект исчезает, неправильный остаётся.)

Подсчет промежуточного результата.

Конкурс № 3 «Загадочная викторина»

Ребята, мы с вами много говорили о городе, а теперь я вам предлагаю посмотреть фотографии нашего города, и вспомнить его объекты.

- Надо хлеба нам купить,
Иль подарок подарить, —
Сумку мы с тобой берем,
И на улицу идем,
Там проходим вдоль витрин
И заходим в...

Ответ: Магазин

- В нем предметы старины
До сих пор сохранены,
Любознательный народ
Поглазеть на них идет.

Ответ: Музей

- Если мы посетим
Заведение это,
Два часа посидим
В темном зале без света.

Ответ: Кинотеатр

- Посреди зеленой зоны
там и сям аттракционы.

Ответ: Парк

- По ней в торжественные даты

Парадом шествуют солдаты,
И елкой самую большой
Она украшена зимой.

Ответ: Площадь

-Тут грохочут поезда,
Шумно тут почти всегда.
Если едем на край света,
Покупаем тут билеты.

Ответ: Вокзал

-Тут на каждом этаже
Побывали мы уже.
Вот внизу - регистратура,
А повыше - логопед.
Врач лечебной физкультуры
И массажный кабинет.
А пройдете коридор -
Там табличка "Доктор ЛОР".

Ответ: Поликлиника.

(На доске фотографии городских объектов, вызванный ребёнок показывает правильный названный ответ)

Физминутка

Мы по городу шагаем (шагают на месте)
То, что видим называем (образуют пары)
Светофоры и машины, (поворачивают голову вправо)
Ярмарки и магазины (поворачивают голову влево)
Скверы, улицы, мосты (взмах правой рукой)
И деревья, и кусты (взмах левой рукой).
И высокие заводы (взмах обеими руками)
И на море пароходы (изображение волны руками,
Люди шумною толпой (ходьба на месте).
И все это город мой (разводят руки вперед, затем в стороны).

Конкурс № 4 «Улицы нашего города»

-В нашем городе много улиц. И каждая улица имеет свое название. Давайте их вспомним. За каждый ответ команда будет получать очки-жетоны.

(На доске карта города с названиями улиц)

Конкурс № 5 «Герб города»

- У каждого города есть герб. Что такое герб? (герб – это символ города).
Давайте рассмотрим герб Калтана. Что он означает? Основной фигурой герба муниципального образования "город Калтан" является звезда - один из древнейших символов человечества - это символ вечности, путеводности, высоких устремлений, идеалов. ... Лазурь в геральдике ассоциируется с водой, чистым небом и означает мышление, добродетель, чистоту. Червленый (красный цвет) в геральдике - символ жизненных сил, мужества, красоты.

Интерактивная доска. Задание- собрать его на скорость. Время пошло!

Подведение итогов, награждение.

Город наш ещё совсем молодой. Мы желаем ему достойной жизни, развития, успехов и процветания. Очень хочется, чтобы молодое поколение знало о прошлом города, жило его настоящим и думало о будущем. Будущее нашего города – ваше будущее, ребята.

9. «Путешествие по сказке «Гуси – лебеди».

Цели: формирование умения детей работать с интерактивной доской для решения поставленных педагогом задач.

Образовательные: формировать умение ориентироваться в пространстве располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Развивающие: развивать психофизические функции: моторной, зрительно-моторная, познавательной активности (самостоятельность, произвольность). Логического мышления (анализ, сравнение, внимание).

Воспитательные: закреплять у ребят представление о доброте, дружбе.

Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям сказки.

Оборудование и материалы:

Мультимедийный проектор с экраном, презентация к занятию, указка. Раздаточный материал: карточки с заданиями, счетный материал, цветные фишки, карандаши, бумага по количеству детей.

Ход занятия:

Воспитатель: Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть

Можно сказку начинать!

Вбегает Аленушка со словами:

У Аленушки – сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,

Далеко они глядят.

Ребята, помогите мне спасти моего братика.

Воспитатель: Ребята, а что случилось в сказке? (Гуси – лебеди налетели, подхватили мальчика и унесли его на крыльях). Как вы считаете, сможем мы помочь Аленушке?

Дети: Да.

Воспитатель: Поможем Аленушке, ребята

Братца ей вернуть обратно?

Нам нужно Иванушку срочно найти,

Но ждут преграды на нашем пути.

Воспитатель: Тогда давайте подойдем к доске и проложим схему маршрута по которому нам надо проследовать по сказке для спасения Иванушки.

Дети около доски прокладывают маршрут следования по сказки: Детский сад, Печка, яблоня, речка, избушка б. Яги. (Слайд №1.)

Ребята, не успели отойти вот и печка на пути. (Дети садятся на места после проложенного маршрута: от садика до избушки б. Яги)

1-я остановка на пути у печки. Печка нам предлагает отгадать загадку и сделать звуковой анализ слова.

«Подскажи словечко».

В небо облаком седым,

Из трубы несётся.... (ДЫМ).

Воспитатель: Ребята, давайте построим схему для слова ДЫМ.

Выполняется звуковой анализ слова с цветными фишками, определяется общее количество звуков в слове (3, количество гласных (1) и количество слогов

И составить по схеме короткое предложение.

Дети работают на местах и один около доски.

Открывается шторка и проверяется задание.

Воспитатель: Сделали доброе дело и отправились к яблоньке с вами смело.

Воспитатель: Яблонька нас встречает и задания свои предлагает.

1. Составить задачу и записать ее решение.

2. Сравнить количество красных и зеленых яблок.

Задача: На дереве весело 5 красных и (3 зеленых яблок). Какой вопрос мы можем поставить в задаче?

Дети: Сколько всего яблок висело на дереве?

Один ребенок на доске записывает решение. Все остальные работают на местах.

Шторку отодвигаем и делаем проверку.

Воспитатель: Второе задание. Яблоня нам предлагает собрать ее урожай.

Перед нами 2 полочки. На верхнюю полочку соберем красные яблоки, а на нижнюю зеленые и сравним их количество.

Один ребенок выполняем около доски, а все остальные на месте. Отодвигаем шторку. Проверка выполненного задания.

Физкульт минутка.

“Ну, я вижу – вы устали.

Все ребята дружно встали.

И на месте зашагали,

На носочках потянулись,

И друг к другу повернулись”.

Воспитатель: Ребята давайте, подойдем к доске и посмотрим на наш маршрут по сказке. Где у нас с вами будет следующая остановка?

Дети: Около речки.

Воспитатель: А что предлагала речка в сказке Аленушке?

Дети: Напиться киселька.

Воспитатель: Вот и сейчас нам речка предлагает напиться киселька. Только сначала нам из бумаги по схеме изготовить стаканчик. Дети возвращаются на место и по схеме делают стаканчик из бумаги. (показ воспитателем на доске изготовление по стаканчика по схеме).

Подходят со стаканчиками в интерактивной доске и имитируют питье киселька.

Дети слышат шорохи и наказания б. Яги Иванушки.

Воспитатель: Перед нами избушка

А в избушке старушка

Кто она?

Выходит б. Яга.

Б. Яга: Ребята меня вы простите, плохо мне одной в лесу жить. Иванушку вы заберите. Меня к себе в игру пригласите. Хочу с вами дружить и играть. Обещаю вам, что больше не буду детей обижать.

Воспитатель: Простим ребята б. Ягу?

Дети: Да.

Аленушка: Спасибо, вам ребята за помощь в спасении братца Иванушки. Вы настоящие друзья.

Воспитатель: Заберем ее в садик и научим ее с нами играть и дружить. Чтобы она стала добрая и веселая.

Все вместе:

И опять мы встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть.

Проводиться игра детей с б. Ягой (по выбору детей).

10. «Транспорт»

Цель: закрепление знаний детей о транспорте;

Задачи:

Образовательные: уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; уточнить детали транспорта;

Развивающие: образовывать прилагательные от существительным приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь; развивать любознательность, мышление, фантазию и воображение, мелкую моторику, речь.

Воспитательные: Воспитывать уважение к профессии водителя.

Оборудование: демонстрационный материал — картинки с изображением транспорта; раздаточный материал — картинки с изображениями разных видов транспорта, карточки с изображением частей машины и материала, из которого они сделаны.

Ход занятия

1. Организационный момент

Сядет тот, кто назовет свою картинку. (У детей картинки с изображениями разных видов транспорта.)

Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (О транспорте.)

2. Беседа о транспорте

Воспитатель выставляет картинки наземного транспорта и уточняет его виды. (Грузовой, легковой, пассажирский.) Воспитатель загадывает загадку:

Едет он, усатый,

Полный и пузатый.

Люди в нем сидят,

Смотрят и стоят. (Троллейбус.)

Из каких частей состоит троллейбус? (Кабина, салон, колеса, руль, фары, двери...)

Как называются люди, едущие в троллейбусе? (Пассажиры.)

Значит, троллейбус — какой транспорт? (Пассажирский.)

Пассажирский транспорт может быть наземный и подземный.

Назовите наземный пассажирский транспорт.

Назовите подземный пассажирский транспорт.

Сравнение пассажирского транспорта: электричка и такси.

Транспорт может быть не только пассажирским, но и грузовым. Как вы думаете, почему он называется грузовым транспортом?

Воспитатель выставляет картинки (грузовик, фургон, цистерна). Сравнение этих видов транспорта.

(Выставляются картинки — пожарная машина, скорая, милиция.)

Воспитатель с детьми обговаривает назначение каждой машины и уточняет понятие «транспорт специального назначения».

Какой легковой транспорт вы знаете? (Жигули, Волга, Москвич, Запорожец...) Почему этот транспорт называется легковым? Уточняется назначение легкового транспорта.

3. Физкультминутка

Мы в автобус дружно сели, И в окошко посмотрели. Наш шофер педаль нажал, И автобус побежал.

Дети садятся, смотрят по сторонам, «нажимают» на педаль, убегают.

4. Игровое упражнение «Подбери слова» (интерактивное)

а) Автобус (какой?) — быстрый, полный, мчащийся, красивый.

Троллейбус — веселый, разноцветный, гудящий и т.д.

Трамвай ...

Грузовик ...

Мотоцикл ...

Поезд ...

б) Автобус (что делает?) — едет, идет, мчится, стоит, обгоняет, ползет.

Троллейбус ... — перегоняет, летит, подъезжает и т.д. Трамвай ... Грузовик

Мотоцикл ... Поезд ...

в) Образование прилагательных от существительных (игра проводится на раздаточном материале):

колесо из резины — ... , кабина из железа — ... , руль из пластмассы — ... ,

сиденье из кожи — ... , кузов из дерева — ... , фургон из брезента — ... ,

рельсы из железа — ... , окно из стекла —

г) Употребление приставочных глаголов.

Воспитатель выставляет игрушки: гараж, машина, мост, стоянка.! Дети дополняют предложение.

Машина из гаража (выезжает). Машина вокруг гаража (объезжает). Машина к мосту (подъезжает). Машина с моста (съезжает). Машина перекресток (переезжает). Машина от стоянки (отъезжает). Машина в гараж (въезжает).

Составление описательных рассказов по картинкам.

Что это?

Какой вид транспорта?

Из каких частей состоит? (Форма, цвет, размер, детали.) Назначение данного транспорта.

Итог занятия

11. «Великие изобретатели нашей страны и их изобретения»

Цель: расширение представления детей об изобретателях, о мире открытий и изобретений.

Задачи:

Образовательные: Формировать представления детей о рукотворном и природном мире, что все в мире взаимосвязано; познакомить детей с великими русскими изобретателями и их изобретениями.

Развивающие: Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду изобретателя, патриотические чувства, гордость за изобретения, сделанные в нашей стране.

Материал:

Предметные картинки (самолёт, птица, стрекоза, вертолёт, парашют, одуванчик, холодильник, снег, липучка, репейник, подводная лодка, акула, ласты, тюлень, шланг, слон, оса, шприц, рогохвост, дрель); презентация с портретами русских изобретателей (И. Кулибин, А. Можайский, В. Зворыкин) и иллюстрациями их изобретений в первоначальном виде и в современном; изображения в виде раскрасок: велосипед, кеды, стол, зонт, сумка, стул; цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран! Кто это изображен?

Дети: Это Винтик и Шпунтик из повести про Незнайку и его друзей.

В.: Верно. А какое их любимое занятие?

Дети: Они любят все чинить и изобретать.

В.: Вы правы. Ребята, а давайте с вами вспомним, кто такие изобретатели!

Дети: Это люди, которые создают новые вещи и улучшают уже существующие предметы.

В.: Верно, а какими качествами должен обладать изобретатель?

Д.: Он должен быть умным, наблюдательным, трудолюбивым.

В.: Прежде чем начать изобретать, человеку нужно много учиться, хорошо разбираться в том, над чем он работает. А вы как думаете, у кого или у чего учились самые первые в истории люди-изобретатели.

На что они смотрели, прежде чем изобрести различные вещи?

Д.: Они смотрели на животные и растения.

В.: Давайте поиграем в игру «Природа и изобретения». На столе лежат карточки, на которых изображены изобретения человека. Каждый из вас по очереди будет брать карточку и искать изображение животного или растения, за которым человек наблюдал, когда изобретал эту вещь.

Карточки: самолет-птица, стрекоза-вертолёт, парашют-одуванчик, холодильник-снег, липучка-репейник, подводная лодка-акула, ласты-тюлень, шланг-слон, оса-шприц, рокозвост-дрель.

В.: Ребята, вы хорошо справились с заданиями, и я вас хочу познакомиться с настоящими изобретателями.

Дети садятся на стульчики.

В.: Люди изобретали и продолжают изобретать разные вещи по всему миру. Сегодня я вам расскажу о великих изобретателях, которые жили в нашей стране, в России.

Жил когда то давно такой человек Иван Петрович Кулибин (портрет на презентации). Он был великим изобретателем, придумывал необычные вещи. Отгадайте загадки и узнаете, что это за вещи.

- Идут лет двести,

А все на месте,

Шагают так!

Тик! – Так! (Часы)

Он почти велосипед,

Вот сиденья только нет

Все равно ему я рад,

Лучший друг мой (самокат)

В.: А вот и Александр Фёдорович Можайский. Этот человек создал первый самолёт, который смог поднять человека в воздух. Вот как он выглядел. Похож этот самолёт на те, что летают в наше время? (ответы детей)

В.: Конечно, современный самолёт гораздо более быстрее, удобнее и безопаснее (картинка современного самолёта). Но мы всегда будем помнить того человека, который впервые мог построить самолёт.

В.: Ребята, это Владимир Козьмич Зворыкин, он изобрел вещь, которая есть у каждого из вас дома. Отгадайте, что это:

Вот так дом –

Одно окно:

Каждый день

В окне кино! (телевизор)

В.: Верно! Вот так выглядел один из первых в мире телевизоров (картинка на слайде). Сравните его с современным телевизором.

Дети находят отличия старого телевизора от современных.

В.: Да, телевизор относится к тем изобретениям, которые много раз менялись, совершенствовались со временем. И в наше время люди продолжают придумывать бесконечно новые функции для телевизоров.

Вот такие удивительные изобретатели жили в нашей стране и оставили после себя много полезных вещей. А когда вещь изобретена, её нужно обязательно испытать!

Физкультминутка «Испытатели»:

Воспитатель: Первым делом испытаем самолёт! Полетели!

Теперь вертолёт! Полетели! (дети имитируют полёт самолёта)

Воспитатель: А теперь придумайте сами объекты для испытаний. (дети по желанию выполняют еще 2-3 «испытания»: фотоаппарат, автомобиль, велосипед)

А сейчас я вам предлагаю самим побыть настоящими изобретателями. Выберите вещи, которые вы бы хотели дополнить. Сделать удобнее, усовершенствовать (детям на выбор предлагаются изображения: велосипед, кеды, стол, зонт, сумка, стул). Дорисуйте карандашами детали, которые по вашему мнению улучшат эти простые вещи.

Один ребенок делает это задание у интерактивной доски.

После того как дети закончат работу, получившиеся картинки рассматриваются и дети делают выводы, как преобразились предметы, насколько удобнее они стали.

Воспитатель: Ребята, а каких изобретателей, о которых мы сегодня узнали, вы запомнили? Какие изобретения вам понравились больше всего? Хотели бы вы что-нибудь изобрести в будущем? Что вы будете для этого делать?

Молодцы, у вас все обязательно получится!

12. «Веселая математика с динозавром Дино»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать навыки счёта в пределах 8; формировать умения ориентироваться на листе бумаги; учить детей решать математические задачки-шутки; продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, вверху, внизу);

Развивающие: способствовать развитию логического мышления; развивать наблюдательность, познавательный интерес, память, внимание, воображение, усидчивость.

Воспитательные: воспитывать интерес к математике; воспитывать чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

Материалы и оборудование к занятию:

Игрушка динозавр, конверт-письмо с математическими задачами-загадками, набор геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до по количеству детей, листы бумаги с заданиями, простые карандаши, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: использование дидактических игр «Соедини точки»; игры с блоками Дьенеша; изучение геометрических фигур; решение логических задач; математические игры с числами и цифрами

Ход занятия

В: - Ребята, сегодня к нам в гости пришел один интересный и добрый гость. А вот какой, вы сейчас узнаете. Перед вами листок бумаги, а на нем, точки с цифрами. Соединив по порядку точки с цифрами, вы узнаете, кто к нам пришел. (

В: - Молодцы, у вас все получилось! К нам в гости пришел вот такой динозаврик Дино. Дино рассказал, что ему стало скучно в его стране

Динозаврии, и он решил прийти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Дело в том, что Дино очень любит у себя в каменной пещере заниматься математикой. Но ему удаются далеко не все задания. Вот он и попросил вас, ребята, помочь ему справиться со сложными заданиями. Давайте мы ему поможем? Согласны?

В: - Ребята, наш гость принес с собой конверт, внутри которого написаны задания. Давайте попробуем их выполнить?

В: - Берем конверт, открываем и читаем. Задание № 1. У вас на столах лежат геометрические фигуры. На листок надо выложить геометрической фигурой предметы, которые я буду называть. Например, мяч, какой формы? Круглый, значит, выкладываем круг. А дальше думайте сами.

(Воспитатель называет предметы) Окно, крыша дома, труба, кубик, арбуз.

В: - какие геометрические фигуры ты выложил?

- Какие фигуры выложила?

- Сколько всего фигур у вас получилось?

Вы большие молодцы, как быстро вы справились с этим заданием.

В: - Дино приготовил для вас следующее задание. Читаю: «Поиграйте в игру «Молчок». Вам нужно отгадать математические загадки. Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточки.

1. Сколько носов у трех котов?
2. Сколько ушей у двух мышей?
3. Какая цифра спряталась в слове “семь-я”?
4. Сколько пальцев на одной руке?
5. На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок,
Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
Сколько стало щенят?
6. Сколько углов в треугольнике?
7. Сколько дней в одной неделе?
8. Сколько носов у двух ежат?

В: - Очень хорошо, ребята! Какие же вы молодцы! Все верно, показали.

Что еще написал нам Дино? Открываю задание. Он очень хочет с вами поиграть.

Физкультминутка «Динозаврики»:

У динозавра есть мурашки

Очень крупные везде:

На лбу, на ушах,

На носу, на животе.

На шее, на локтях.

На коленях и носках.

У динозавра есть чешуйки

Очень разные везде:

На лбу, на ушах,

На носах и животах.

На локтях, коленях, шее.

С ними просто веселее!

Игра «Кто лучше запомнит» (интерактивная)

В: - У Дино есть еще одно задание, откроем? Перед вами карта с геометрическими фигурами, несколько секунд вы запоминаете расположение фигур, а затем выкладываете в той же последовательности.

- где расположены прямоугольники?
- какая геометрическая фигура находится в правом верхнем углу?
- где расположен красный треугольник?
- какие геометрические фигуры расположены в правом нижнем углу?
- сколько геометрических фигур на карте?

В: - Ребята, у Дино осталось последнее задание. Он предлагает нам поиграть в игру «По порядку становись». Я раздам вам карточки с цифрами, а одну оставлю себе. По моему сигналу мы с вами должны выстроиться в порядке от 1 до 5.

(Воспитатель создает проблемную ситуацию: встает не на то место)

В: - Дети, скажите, в какие игры мы с вами играли? Что мы с вами повторили? А какая игра вам понравилась?

В: - Мне тоже понравилось с вами играть. Спасибо вам! Вы сегодня молодцы! Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились и помогли Дино понять, как надо выполнять задания.

13. «В гостях у сказки»

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка и формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников.

Задачи:

Образовательные: Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказок и свое собственное, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей, учить испытывать радость от возможности поделиться с друзьями, помочь друг другу

Развивающие: Развивать психологических качеств: внимания, мышления, воображения, произвольности поведения, зрительно-моторной координации, речи.

Воспитательные: воспитывать эмоционально-положительное отношение к образам добрых героев сказок.

Ход занятия

Дети заходят в зал под музыку и встают в круг

Приветствие Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Мы готовы поиграть можно сказку начинать

Ребята посмотрите сколько гостей к нам сегодня пришло, давайте со всеми поздороваемся

Сюрпризный момент Ребята по дороге в детский сад меня остановил почтальон и передал мне письмо, давайте посмотрим, что там написано «Письмо»

«Здравствуйте, ребята подготовительной группы! Жители сказочной страны приглашают Вас попутешествовать по сказкам. Попасть в сказку может не каждый, потребуется смелость, смекалка, воображение и фантазия».

Жители сказочной страны.

Ребята начинаем наше сказочное путешествие

Воспитатель: Ребята скажите пожалуйста: вы любите слушать сказки?

Дети: даа

Воспитатель: А хотели бы вы оказаться в сказке? И помогать героям в их сказочном приключении? Да. Чтобы отправиться в наше путешествие нам нужно сказать волшебные слова: раз, два, три повернись и в сказке окажись. Ребята ничего не происходит давайте еще раз попробуем. Ребята посмотрите где мы с вами оказались в сказочном мире (музыка)

Воспитатель: Сегодня я расскажу для вас сказку, которая называется «В тридевятом царстве в тридесятом государстве» Итак сказка начинается:

Жил был царь и была у него дочь красавица

Однажды уехал царь по своим царским делам, а дочка его царевна осталась одна

Пошла она погулять в сад и налетел вдруг злой волшебник, подхватил царевну и унес в тридевятое царство

Дошла весть до Ивана Царевича и пошел он принцессу искать

День шел два шел и пришел к избушке на курьих ножках

А живет там баба – яга, рассказал Иван Царевич про свою беду, обещала баба яга ему помочь да только попросила выполнить ее задание

Пригорюнился Иван Царевич думает: как же ему справиться?

Мы поможем ему справиться?

Давайте посмотрим, что за задание приготовила баба яга:

Что ребятки мы с вами видим на этой картинке?

Дети: Фрукты и овощи

Воспитатель: Баба яга попросила Иван Царевича разложить фрукты и овощи по корзинкам. А на корзинках что у нас изображено? Дети: Цифры

Воспитатель: нужно положить в корзинку столько овощей или фруктов, сколько указывает цифра на корзинке. Давайте попробуем кто хочет помочь Иван-Царевичу. Денис какое число на первой корзине? Значит что нужно сделать? нужно положить 5 предметов в корзину, считай. Молодец справился с заданием, Ваня иди попробуй какая цифра на второй корзине? Что нужно сделать? считай, молодец справился с заданием, Ева выходи какая цифра на последней корзине? Что нужно сделать? молодец

Справились ребятки с заданием молодцы помогли Иван Царевичу

Вы помогли Иван Царевичу и дала баба яга Иван Царевичу волшебный клубочек, который покажет дорогу к замку где таится наша принцесса

А сейчас я предлагаю вам немножко поиграть

Посмотрите что вы видите на экране?

Волшебное звездное небо и луну

Гимнастика для глаз

(музыка) Давайте посмотрим на звездное небо и понаблюдаем за звездами и луной: левый верхний угол, правый верхний угол, нижний левый угол, нижний правый угол, по середине за луной и еще разок. Ребята продолжаем наше путешествие

Катится катится клубок и упал в глубокое синее море (музыка шум моря)

Пригорюнился Иван Царевич как же ему клубочек из моря синего достать и выплыла к нему русалка и говорит: я помогу тебе Иван Царевич если ты мне поможешь с заданием моим

Поможем Иван царевичу? Поможем

Посмотрите ребятки: наша русалочка любит наряжаться и хочет она чтобы Иван Царевич помог ей бусы новые собрать

Давайте на них внимательно посмотрим: В каком порядке у нас бусинки идут? Какая первая бусинка? Далее...Максим выходи называй первая ... вторая ... третья... четвертая...молодец дальше Денис иди помоги....молодец

А теперь я предлагаю пройти к столу и попробовать сложить бусы для русалки из геометрических фигур. На столе у вас лист картона на котором нарисована нить и геометрические фигуры вам надо на нашу ниточку по порядку как на доске разложить фигуры, а теперь приступайте к выполнению заданий (музыка шум моря) Выполняется задание. Молодцы ребята какие красивые бусы у вас получились

Достала русалочка со дна морского клубочек, покатился клубочек дальше

Путь у Иван Царевича не близкий и мы с вами немножко разомнемся

Физминутка

Давным-давно жил царь-горох

И делал каждый день зарядку

Он головой крутил вертел

И танцевал вприсядку

Плечами уши доставал

И сильно прогибался

Он руки к небу поднимал

За солнышко хватался

Пока мы с вами отдыхали Иван Царевич добрался до замка где томится наша с вами принцесса

Посмотрите ребятки, а ворота то к замку камнями завалены!

Надо бы камни убрать от ворот, да не получается у Ивана Царевича, потому что нужен ключик чтоб ворота открыть, а ключик то не простой хрустальный его Иван Царевич уронил и разбил

Чтобы ключик наш вновь стал целым нужно выполнить задание

Посмотрите на экран какое задание нужно выполнить? нужно разложить геометрические фигуры так что бы они не повторялись. Соня выходи пожалуйста, Молодцы ребята мы сделали задание и принцессу освободили

Ну вот и подходит наше сказочное путешествие к концу и сейчас нам нужно возвращаться обратно. Давайте скажем слова раз два три повернись и в саду окажись. Ребята сегодня мы с вами побывали в сказочной стране вам понравилось наше сказочное путешествие? Кому мы сегодня помогали какие

задания выполняли? молодцы ребята. Нам удалось выполнить задание? А что нам больше всего понравилось в нашем путешествии?

14. Дикие животные нашего края.

Цель: Знакомство с основными представителями животного мира Кемеровской области.

Задачи:

Образовательные: познакомить с дикими животными, проживающими на территории Кемеровской области; формировать знания об особенностях жизнедеятельности, условиях обитания некоторых представителей животного мира; познакомить с понятием «травоядные», «хищники», Красная книга.

Развивающие: тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; формировать опыт самоконтроля.

Воспитательные: воспитывать взаимопомощь при выполнении заданий; воспитание бережного отношения к окружающему миру

Материалы к занятию: картинки животных, глобус, Красная книга Кемеровской области, интерактивная доска.

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

Дети садятся на ковре.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы продолжаем разговор о диких животных. Я буду загадывать загадки, вы должны угадать, о каком животном идет речь (по мере отгадывания загадок, воспитатель выставляет картинки с изображением животных)

Загадки:

У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора

От врагов спасают ноги,

А от голода – нора. (Заяц)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Пышный хвост-краса.

Кто это? (Лиса)

Шубка – иголки,

Свернется он – колкий,

Рукой не возьмешь.

Кто это? (Еж)

На овчарку он похож:

Что не зуб, то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк)

Отступить врагам пришлось!

Их рогами встретил (лось)

Стройный, быстрый, рога ветвисты.

Скачет по лесу весь день,

Называется (Олень)

Хожу в пушистой шубе,
Живу в глухом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу. (Белка)
Водяные мастера, строят дом без топора. (Бобры)
Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (Медведь)
Чутко спит большая кошка,
Уши в кисточках-сережках.
Ей не скажешь слово "брысь",
Потому что это. (Рысь)
Он совсем слепой и черный.
Под землей живет проворно.
В подземелье круглый год
Роет свои норы. (Крот)
Возле дуба острым рылом,
Деловито землю рыл он.
Видно желуди искал.
Я пугать его не стал.
Не спугнул и мой Полкан,
Очень грозен был ... (Кабан).
Воспитатель: Молодцы, ребята! Все загадки отгадали.
А как вы думаете, про каких животных мы с вами отгадали загадки?
Правильно про диких. А почему они так называются?
Дети: Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду.

2. Актуализация знаний

Рассказ воспитателя

Я вам расскажу о диких животных, которые обитают в наших лесах.

А давайте найдем на глобусе место, где мы живем.

Как называется наша страна?

Россия, мы живем в Кемеровской области.

А давайте совершим путешествие по заповедным местам нашего края и посмотрим, кто же живет в наших лесах.

Ребята устраиваются у интерактивной доски.

Слайды с животными:

Давайте все посмотрим на экран.

1. Медведь

Воспитатель: Посмотрите кто же это?

Дети: Медведь

Воспитатель: Рассмотрите медведя. Расскажите, какой он? Какие у него лапы?

Медведь большой, сильный, коричневый. У него длинные когти и сильные лапы. Медведь – самый крупный представитель хищников. Весит до 300 кг. Питается растительной пищей, насекомыми.

А как называют дом медведя?

Берлога. Зиму проводит в берлоге. Спит чутко, быстро просыпается при приближении опасности

Воспитатель: Хотите посмотреть, как зимует медведь в берлоге?

2. Медведь в берлоге

Вот так медведь спит в своей берлоге.

Как вы думаете ему тепло или холодно? Почему вы так думаете?

Мех теплый. Вход ветками завален. Снегом сверху замело.

3. Лиса

Воспитатель: Ой, смотрите, это кто? Лиса.

Молодцы. Лиса широко распространена. Детенышей выводит в норах. Основная пища – мышевидные грызуны. Ловит также зайцев, косуль и разных птиц. Активна в поисках пищи в любое время года.

Воспитатель: Рассмотрите лису. Расскажите, какая она? Какой у неё хвост?

Это лисичка, у лисы рыжая пушистая шубка, маленькие ушки и большой хвост. Лиса хитрая. Часто ее в сказках называют плутовка, что означает обманщица. Лиса не меняет своей шубки. Она и зимой и летом рыжего цвета.

Как называется дом лисички? Нора.

4. Лисья нора

Посмотрите на экране – это лисья нора. Вход в нее узкий, длинный. А внутри нора просторная, удобная

5. Елка с грибом

Воспитатель: Знаем, знаем, что на елке растут шишки и иголки, а цветочки и грибочки не растут на елке. А на нашей елочке, на сучке висит грибок. Чьи это запасы? Белочки

6. Белка

Воспитатель: Верно. Рассмотрите белку. Расскажите, какая она? Какие у неё ушки и хвост? Посмотрите, какой у белки хвостик – большой, пушистый.

Где живет белка? Как называется ее домик? Дупло.

Почему белка так высоко дом свой делает?

Чтобы другие звери не достали

У медведя есть берлога, у лисы – нора, у белки — дупло, а где же заяц живет? Какой у него домик?

— Нет у зайки домика, под кусточком поспал и убежал.

7. Заяц

Воспитатель: Давайте рассмотрим зайку. Расскажите, какой он? Какие у него ушки? Заяц маленький, беленький, пушистый. У него длинные ушки. Зимой встречается вблизи жилищ человека. Для дневного отдыха выкапывает лежку. Заяц отлично слышит. Основной способ спасения от врагов – бег со скоростью 50 км/ч. А почему у зайца шубка белая? Зимой у зайки белая шубка, а весной он меняет её на серую.

8. Волк

Волк – крупный хищник. Распространен широко, живет в лесах. Избегает глухих массивов. Первое время волчата живут в логове, затем переходят на бродячий образ жизни. Всегда ходит в серой шубке. У волка длинный и протяжный вой.

9. Лось

Лось – гордость Карельского леса. Основной пищей служат побеги и кора древесных пород и кустарников. Живут группами по 3-4 животных.

10. Бобр

Бобр — крупный грызун, приспособленный к полуводному образу жизни. Между пальцами имеются плавательные перепонки, сильно развитые на задних конечностях и слабо — на передних. Когти на лапах сильные, уплощённые. Хвост веслообразный. Бобр ест побеги и листья деревьев. Строит домики – хатка

11. Кабан

Кабан — всеядное парнокопытное животное. Поросята у кабана полосатые, чтобы маскироваться в лесной подстилке. Самка заботливо охраняет детенышей и бешено защищает их от врагов. Движения кабана неуклюжи, но быстры, плавать он превосходно и может проплывать значительные расстояния. Кроме человека, кабанам, главным образом молодым, опасны лишь волки и рыси. Днем кабаны лежат в выкопанной яме; иногда устраивается общее логовище. К вечеру выходят, чтобы купаться и отыскивать пищу, состоящую преимущественно из растительности (корней, плодов, желудей и т. п., но включающей также различных мелких животных и падаль.

12. Рысь

Воспитатель: А кто же это? Рысь, рысь размером с крупную собаку. На ушах длинные кисточки. Хвост короткий, как бы обрубленный. Она отлично лазает по деревьям и скалам, хорошо плавает. Также она отлично выживает среди снегов, ловя пушных зверей.

Чаще питается зайцами, также она постоянно охотится на птиц, мелких грызунов, реже — небольших копытных, вроде косули, кабарги, пятнистого и северного оленей, изредка нападает на домашних кошек и собак, кроме того — на лис, енотовидных собак и других некрупных зверей. Охотится рысь в сумерках.

13. Еж

Этого зверька все знают. Мордочка ежа вытянутая. Нос острый и постоянно влажный. Глаза круглые черные, уши маленькие, закругленные. На теле ежика находятся иголки. Растут иглы так же, как и волосы. На голове и брюхе растет густая жесткая шерсть. На лапах по пять пальцев, когти острые. Селятся под корнями деревьев, в густом кустарнике, под камнями, роют норы. Преимущественно всеядны, но предпочитают животные корма: беспозвоночных, амфибий, рептилий (ежи знамениты своей устойчивостью к змеиному яду, падаль. Это преимущественно наземные животные, но многие виды хорошо лазают и плавают.

14. Песец

А кто же это? Песец, или полярная лисица — сравнительно небольшое хищное животное, напоминающее лисицу. На песчаных сопках и береговых террасах он роет норы, сложные подземные лабиринты со многими входами. Песец всеяден, однако его основу составляют мелкие грызуны, также птицы. Питается рыбой, а также растительной пищей: ягодами (черникой, морошкой, травами, водорослями (морской капустой)). Летом запасает в логове излишки пищи на зиму.

15. Норка

Норка — хищное животное; характеризуется плавательной перепонкой между пальцами ног. Водится по берегам рек, питается рыбой, лягушками, раками

16. Красная книга Кемеровской области

А это Красная книга Кемеровской области. Туда заносят исчезающих и редких животных. Там есть северный олень, обыкновенный еж, заяц русак, росомаха. Рассматривают книгу.

(Демонстрируются не все слайды)

Физкультминутка «Мамы и детеныши»

Воспитатель предлагает детям вспомнить названия детенышей животных. Кидает ребенку мяч и называет животное, ребенок возвращая мяч - детеныша

3. Затруднение в игровой ситуации

Воспитатель: мы поговорили о диких животных наших лесов. На какие группы по способу питания делятся дикие животные?

4. Открытие детьми нового знания

Что едят лиса, волк (и др.) — других животных. Это хищники.

Что едят заяц, белка (и др.) - растения. Они травоядные.

А еж и кабан всеядные — они и растения, и других животных могут есть.

Хищники, травоядные и всеядные.

Воспитатель: на столе картинки с изображением диких животных наших лесов. Посмотрите на них и подумайте, к какой группе по способу обитания, относятся животные? Разложите их по группам (выполнение задания).

Рисуем условные обозначения для хищников и травоядных.

5. Включение нового знания в систему знаний

Игра «Кто лишний?» на интерактивной доске.

Волк, лиса, рысь, лось.

Росомаха, медведь, кабан, волк.

Олень, лось, заяц, лиса.

Бобр, заяц, белка, ёж.

Норка, песец, кабан, белка и др

6. Итог занятия.

Воспитатель: Где мы сегодня побывали?

Ребята вам понравилось наше путешествие в лес? Кто особенно вам запомнился?

Что нового узнали?

Вы все молодцы, замечательно занимались.

Ой, посмотрите, что это такое? Это гостинцы из леса. Дикие животные прислали их вам в благодарность за помощь. Давайте попробуем сами и угостим наших гостей.

15. «Зачем зимой снег?»

Цель: создание условия для расширения кругозора воспитанников.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей со свойствами снега; дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой.

Развивающие: развивать познавательный интерес, любознательность; развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование:

Искусственная снежинка, лист прозрачной упаковочной пленки, ножницы, интерактивная доска, ноутбук, презентация «Откуда берется снег», книга со сказкой «Зачем снег зимой», диск с песней «Снежинок хоровод», снег, теплая и холодная вода, пластмассовые стаканчики.

Ход занятия.

1. Воспитатель: мы сегодня с вами будем говорить о том, чего вы все ждете с большим нетерпением. Но чтобы узнать, что это, вам надо отгадать загадку:

Бел как мел,
С неба прилетел,
Зиму пролежал,
В землю убежал. (Снег)
– Да, это снег.

2. Послушайте красивое стихотворение Ивана Сурикова :

Белый снег, пушистый,
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле побелело,
Точно пеленою
Все его одело.
Темный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...
Божьи дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы –
И зима настала.

Воспитатель: А вы знаете, что у нас в России снег зимой бывает почти на всей территории страны. Но есть на нашей планете Земля, особо теплые территории, где снега никогда не бывает или он бывает один раз в 10 лет (Аравийский полуостров - пустыня)

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Хорошо — плохо».

«Перечислите мне, пожалуйста, что хорошего и что плохого нам от снега».

Дети перечисляют хорошо (Строим горки и снежные крепости, лепим снежную бабу, снеговиков, катаемся на санках, лыжах, коньках и т.д.).

Плохо - тяжело идти, засыпаны дорожки, если снега много, можно промочить ноги, ноги могут замерзнуть, можно заболеть, не может проехать машина, может застрять в снегу, холодно и т.д.

4. А вы знаете из чего состоит снег?

Дети: из снежинок.

Воспитатель: А что такое снежинка? Это снежный или ледяной кристалл. Оказывается, снежинок так много, что считают, что не бывает двух одинаковых снежинок.

Воспитатель показывает детям разнообразные снежинки на интерактивной доске, задает вопрос «Сколько лучей у снежинки?» объясняет, что все снежинки имеют 6 лучей, бывают большие и маленькие,

Вопрос: «Какого цвета снежинка?» Нам кажется, что она белая. На самом деле снег не совсем белый. Белым он кажется только в тот момент, когда на него падают солнечные лучи. Да и в этот момент трудно не заметить его голубовато-серый оттенок. Оказывается, если разделить снежное покрывало на снежинки, каждая из них была бы прозрачной.

5. Демонстрация опыта:

Хотите провести опыт, который поможет нам разобраться: почему снег белый?

Рассматриваем большой лист прозрачной упаковочной пленки, посмотреть на просвет — он прозрачен; после разрезаем его на несколько частей — все части прозрачны, но если их мелко-мелко настричь и насыпать горкой, то образуется кучка белого цвета. (тоже происходит в природе со снегом и льдом)

Дети рассматривают большой лист пленки, части листа, дети делают вывод, что если много маленьких кусочков сложить горкой, то они не прозрачны. Горка белого цвета.

6. Воспитатель предлагает детям посмотреть фильм о том, где и как образуется снег в природе.

Дети смотрят фильм на интерактивной доске.

7. Воспитатель задает вопросы

- Что же такое снежинки?

- Где образуются снежинки?

- Все ли снежинки долетают до земли?

- Как падают снежинки?

- Почему не существует одинаковых снежинок?

Дети отвечают на вопросы:

- Снежинки это кристаллы льда;

- Снежинки образуются высоко в небе;

- Не все снежинки долетают до земли, если на улице тепло, то они тают в воздухе;

- Снежинки падают медленно;

Снежинки падают медленно, потому что у каждой снежинки свой путь.
Расширять представление об окружающем мире, любознательность.
Расширять кругозор, умение слушать, отвечать на вопросы.

8. Физкультминутка.

Снежинки.

(По тексту делать легкий массаж: касаться пальчиками разных частей тела).

Падают снежинки, белые пушинки.

Падают на плечи

Падают на ножки,

Падают на щечки, также на ладошки.

Падают на грудку, падают на нос.

С северного полюса ветер их принес.

Воспитатель: давайте превратимся в снежинки и покружимся в «Хороводе снежинок» (дети танцуют под музыку и кружатся в хороводе то медленно, то чуть быстрее).

9. Воспитатель: давайте узнаем, зачем, зимой снег, послушайте сказку, которая так и называется «Зачем зимой снег?»

Задаёт вопросы:

-Кто спорил о том, что снег это хорошо или плохо?

-Почему для Зайца снег это плохо?

-Почему для Тетерева снег это хорошо?

-Кого просили Тетерев и Заяц рассудить спор?

-Что отвечали животные?

-Кто выиграл спор? Почему?

-Для чего же зимой снег?

Слушают сказку.

Отвечают на вопросы:

-Между собой поспорили Заяц и Тетерев.

-На снегу остаются следы, следы выдают, то собака выследит, то лиса.

- Тетереву хорошо, ночью под снегом тепло.

-Тетерев и Заяц спрашивали у Мышки, Медведя, Соек.

- Мышке хорошо под снегом, снег не только от мороза прячет, но и от совы и лисы. Под снегом есть еда для Мышей. Медведь сладко спит под снегом до самой весны, ему там тепло и уютно. У Соек кладовые под снегом.

-Спор выиграл Тетерев, потому что все животные снег добрым словом вспоминают.

-Под снегом животным и растениям тепло.

9. Воспитатель предлагает детям провести опыт со снегом.

Взять стаканчики, насыпать в них снег и поместить их в горячую и холодную воду и понаблюдать что произойдет.

Дети насыпают снег в стаканчики, помещают их в холодную и теплую воду, наблюдают, что происходит со снегом. Делают выводы, что снег в теплой воде тает быстрее.

10. Подведение итогов

Дети делятся своими впечатлениями после опыта.

16. «Зима»

Цель: систематизирование знаний детей о зиме, её признаках.

Образовательные: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану;

Развивающие: активизировать словарь по данной теме; развивать внимание.

Воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Оборудование: демонстрационный материал — картинно-графический план.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель называет цепочку слов, дети добавляют слова о зиме:

Снег, почки, куст.

Цветы, снежинка, мороз.

Дождь, капель, сосулька.

Снегопад, проталина, листопад.

Оттепель, зима, подснежник.

Листья, грибы, вьюга, ягоды.

2. Беседа о зиме

Как вы думаете, о каком времени года будем говорить? (О зиме.)

Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая.)

Про что говорят: ударили, бушует, замерзли, метут, хрустит, висят, скрипит?

Измените слово «мороз» так, чтобы это слово отвечало на вопрос «какой»? (Морозный.)

Слово «холод» — на вопрос «какое»? (Холодное.)

Слово «снег» — на вопрос «какая»? (Снежная.)

Слово «лед» — на вопрос «какие»? (Ледяные.)

Подумайте, о чем можно сказать: «морозный» (день, воздух, вечер...),

«холодное» (утро, солнце, небо...), «снежная» (улица, горка...), «ледяные» (горки, реки, озера...).

Составление рассказа о зиме по картинно-графическому плану

Физкультминутка

Выпал беленький снежок. Дети становятся в круг.

Соберемся мы в кружок.

Снег, снег, белый снег. Машут руками перед собой.

Засыпает он нас всех.

Не боимся мы пороши,

Ловим снег — хлопок в ладоши. «ловят».

Руки в стороны, по швам — Разводят руки в сторону,

Снега хватит нам и вам. опускают по швам.

5. Дидактическая игра «Доскажи словечко»

— Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем с этим словом. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Воспитатель читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... (Снег.)
С неба все скользят пушинки —
Серебристые ... (Снежинки.)
На поселки, на лужок
Все снижается ... (Снежок.)
Вот веселье для ребят —
Все сильнее ... (Снегопад.)
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (Снежки.)
Словно в белый пуховик
Нарядился ... (Снеговик.)
Рядом снежная фигурка —
Эта девочка — ... (Снегурка.)
На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой ... (Снегири.)
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ... (Снег.)
Какие слова вы добавляли? (Ответы детей.)
На какое слово они все похожи? (Ответы детей.)

6. Дидактическая игра «Скажи ласково» Снег — снежок, ветер — ... , мороз — ... , сугроб — ... , холод — ... , лед — ... и т.д.

7. Образование родительного падежа

Как называется явление природы, когда падает снег? (Снегопад.) А нет чего? Снег. А нет ... (снега). Вьюга. А нет ... Метель. А нет ... Сугроб. А нет ... Лед. А нет ...

8. Дидактическая игра «Составь предложение»

Снег, белый, выпал, пушистый. Холодная, зима, наступила, снежная. Из, дети, горку, снега, сделали. Дорожки, ребята, от, чистят, снега. Покрылась, широкая, льдом, толстым, речка.

9. Рассказ о зиме

Белая и холодная пришла на землю зима, с глубокими снегами, трескучими морозами и вьюгами. Небо покрыто серыми облаками Часто идет снег. Он белого цвета, непрозрачный, рыхлый, сыпучий. В безветренную погоду снег падает на землю медленно, спокойно и покрывает все вокруг ровным слоем. Но стоит подуть ветру, как заметет, закружит метель, оставляя высокие сугробы около различных преград. Утонул в снегу лес. Деревья и кустарники стоят голые, только большинство хвойных по-прежнему зеленеют. На деревьях в это время года лежит снег, он надежно защищает растения от холода. Ручьи, реки, озера зимой скованы льдом. Лед бесцветный, прозрачный, хрупкий. Трудно зимой бывает птицам и животным. Но звери холода не боятся. От лютой стужи их спасает пушистая шерсть. Но и зверям и птицам нередко бывает зимой голодно. Поэтому их надо подкармливать. Люди развешивают кормушки, насыпают корм, раскладывают сено, морковь, капусту.

С наступлением зимних холодов люди начинают одеваться теплее, чем одевались осенью. И все: люди, животные, птицы — ждут наступления весны, она приходит следом за зимой.

10. Итог занятия

17. «Путешествие в зимний лес».

Цель: развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: формировать умения сравнивать 2 группы предметов, используя знаки больше, меньше, равно;

Развивающие: закреплять умение пользоваться интерактивной доской; активизировать словарный запас детей по данной теме;

Воспитательные: воспитывать целеустремлённость, интерес к математическим знаниям.

Оборудование и материал: интерактивная доска, снежок из ваты, снежинки с пожеланиями, музыкальные композиции.

Ход занятия:

1. Игра «Передай по кругу» (ритуал приветствия)

Цель: создание эмоционально-положительного настроения в группе.

Дети – в кругу. Передают друг другу (пантомимикой) горячую картошку, холодную сосульку, которая тает в руках, бабочку, воздушный шарик и т. п. После игры дети выбирают ребёнка, который изображал передаваемый предмет лучше всех.

Воспитатель: Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

(зима)

- Сколько зимних месяцев вы знаете? (3)

- Какой месяц сейчас идет? (январь)

- Какой месяц был перед январем? (декабрь)

- Какой наступит за январем? (февраль)

- Ребята, а вы хотите попасть в зимний лес и познакомиться с его обитателями? (Да)

- Отгадайте еще одну загадку:

Что за звездочка такая

На жакете, на платке,

Вся сквозная, вырезная,

А сожмёшь — вода в руке? (Снежинка)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам передать друг другу эту снежинку и посчитаться, чтобы по пути в зимний лес никого не потерять!

Дети по кругу передают друг другу снежинку, называя число по счету, а по второму кругу, называя свой порядковый номер.

2. Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес»

Цель: введение дошкольников в «сказочный мир». Развитие фантазии и воображения.

Воспитатель: В зимнем лесу холодно, нам нужно тепло одеться!

Дети имитируют одевание и под музыку отправляются в зимний лес.

Воспитатель: Вы надеваете свою теплую зимнюю одежду: штанишки, сапожки, курточку, шапочку, берете рукавички и с хорошим настроением, вместе с друзьями отправляетесь в зимний лес. А вокруг много снега, деревья все в инее, вы шагаете по сугробам друг за другом, чтобы не сбиться с пути, и только слышно, как скрипит под ногами снег. С деревьев слетают снежинки, поблескивают льдинки на ветках. "

Ребята с помощью своей фантазии под музыку перемещаются во времени.

Воспитатель: Ой, смотрите, что это? Лесная школа! Жители леса решили с нами поиграть и приготовили для вас интересные задания. Занимайте свободные места!

1 игра-задание «Узнай место»

Воспитатель: смотрите, у нас на интерактивной доске появилось первое задание, которое нам самим нужно выполнить.

- Сколько всего животных встречает нас? (4)-сова, олененок, зайка, лисичка
- Перечислите их, давайте посчитаем по порядку!
- Кто стоит первым, третьим? А кто между зайкой и совушкой! А кто находится в правом верхнем углу? Кто идет за совушкой?
- Молодцы!

2 игра-задание

Воспитатель: Зайка нам приготовил задание, я вам покажу, как его нужно выполнять, а вы продолжите.

- Мы должны посчитать предметы и обвести нужное число! (воспитатель обводит число, затем каждый ребенок по очереди выполняет задание на интерактивной доске).
- Скажите каких предметов больше всего, каких меньше всего?
- Молодцы! Справились с заданием зайки!

3 игра-задание «Собери числовой ряд»

- В лесу сильно завьюжило, и весь числовой ряд разлетелся! Поможем Лисичке поставить цифры на свои места!
(на интерактивной доске дети по очереди ставят цифры по порядку).

- Молодцы! Пора отдохнуть!

Упражнение "Летящая снежинка"

- Ребята, представьте, что ваши руки соединены с моими руками невидимыми нитями. Сейчас, вы должны под музыку повторять в точности все мои движения. Мы ловим с вами летящие снежинки на ладони и следим за ними глазками! Вверх – вниз посмотрели, вправо – влево полетели. Круговые движения, в одну сторону, в другую, закрыли глазки, открыли, посмотрели вдаль!

Выполнение данного упражнения сопровождается спокойной классической музыкой. Рекомендуется выполнить вместе с детьми пять «летающих снежинок», после интенсивно встряхнуть руки, для расслабления.

4 игра-задание: «Вставь недостающие фигуры»

- Ребята, смотрите, какое интересное задание принес нам Олененок!
В каждом ряду не хватает геометрических фигур, поможем Олененку вставить нужную так, чтобы фигуры в ряду не повторялись!

(дети выполняют задание на интерактивной доске самостоятельно).

- Молодцы ребята, справились! Теперь мы с вами немного отдохнем.

Физкультминутка

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь.

5 игра-задание: «Скажи наоборот».

День-ночь. Зима-... Холод-... Много-... Начало-... Добро-... Радость-...
Далеко-...

6 игра-задание: «Поставь знак больше, меньше или равно»

- Ой, ребята, сова раскричалась: «Математические знаки просят помощи. Они забыли зачем они нужны? Скажите, что показывают эти знаки? Как они называются?» (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно). Отлично! Математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве.

- Выполним последнее задание жителей леса! Расставим правильно знаки на доске! (дети выполняют задание на доске, по очереди подходя к ней).

- Молодцы ребята! Сделал дело, играй смело! Прокричал снегирь! Вот вам и игра: «Елочки, пенечки, звездочки!»

-Раз, два, три, четыре, пять! Продолжаем мы играть!

-Вы, ребята, не зевайте, а за мною повторяйте!

-Делайте, что я скажу, а не то, что покажу!

(играют)

Рефлексия

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие по зимнему лесу. Друзья мои, вам понравилось заниматься в лесной школе? (ответы детей). В благодарность от жителей леса я хочу вам вручить снежинки с добрыми пожеланиями.

Воспитатель: Ну, а теперь вернемся в наш детский сад. Ребята, у нас два пути обратно - прямая дорожка и волнистая. По какой дорожке мы вернемся домой быстрее? Какой путь короче? (включается муз. композиция).

18. «Заколдованный лес»

Цель: обогащение, уточнение знаний детей по лексической теме «Дикие животные леса»

Задачи:

Образовательные: Активизировать и уточнить словарь по лексической теме «Дикие животные»; упражнять в образовании притяжательных прилагательных, в употреблении существительных с суффиксами -онок, -енок.

Развивающие: развивать внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление; развивать мелкую моторику,

координацию движений, упражнять в умении согласовывать текст с движениями.

Воспитательные: воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы; воспитывать культуру речевого общения, любознательность.

Ход занятия

I. Организационная часть.

-Здравствуйте, ребята! Здравствуйте наши гости!

(дети здороваются с гостями)

Ребята, вы хорошо поспали?

Подойдите поближе друг к другу!

Дети встают в круг (психогимнастика)

Солнце утром рано встало (руки вверх ладони скрещены)

Всех ребяток приласкало,

Дружно к солнышку тянитесь (Руки опускаются через стороны,

И друг другу улыбнитесь дети улыбаются)

Солнца лучика поймайте (руки вперёд к себе)

Всем вокруг скорей раздайте резкими движениями снова вперёд)

Я улыбнусь вам. А вы улыбнётесь мне, чтобы у вас весь оставшийся день было хорошее настроение!

II. Основная часть.

Педагог с куклой Антошкой

Воспитатель -Ребята, наш Антошка меня напугал. Он говорит, что лес кто-то заколдовал. Он был в лесу, совсем его не узнал! Говорит что, его точно кто-то заколдовал, он не встретил знакомых зверюшек, тихо там, даже поговорить не с кем. Куда все пропали он не знает? Вот посмотрите (Слайд с видом зимнего леса)

Воспитатель-. Ребята, скажите Антошке, какое сейчас время года? (Дети отвечают)

-Ты, Антошка, гулял в зимнем лесу.

Антошка (на ушко воспитателю)-Нет.

Воспитатель-ребята, как вы думаете, правда ли лес заколдовали? Что с ним случилось? (Ответы детей)

Воспитатель - это только кажется, что там тихо и пусто, а зимой лес живет и звери тоже там. Ребята, как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие животные).

Воспитатель- ребята, а давайте сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в лес и заодно Антошке покажем что лес не заколдован.

- За одно мы узнаем, что вы знаете про диких животных, а если вы будете очень внимательными, то узнаете много нового.

Воспитатель- как нам попасть в лес? (ответы детей) У меня есть волшебная разминка которая нас точно приведёт в лес.

И так в путь!

По тропинке мы идём

И тихонько лес зайдём!

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимаем ноги выше,
Через кустики и кочки.
Через ветки и пенёчки.
Очень долго мы шагали.
Наконец-то в лес попали!
Здравствуй лес чудесный лес,
Полный сказок и чудес!

Воспитатель- Застыл зимний заснеженный лес, будто заколдовала его злая чародейка зима. Кажется, никто не живет в лесу. Тишина. Но это не так, и если хорошо приглядеться, на снегу можно увидеть расписные узоры разных следов. А если есть следы, значит, их кто-то оставил. Кто умеет разбираться в следах, сразу определит, какие животные здесь были, что делали, чем питались, кто за ними охотился. Мы с вами тоже отправимся по следам и посмотрим, кто их оставил и как зимуют животные в лесу.

(Слайд со следом зайца)

По группе разложены следы животных которые ведут к их жилищам.

Воспитатель- А вот и первые следы! Чьи они? Давайте посмотрим, куда они нас приведут. Дети идут по следам.

Воспитатель -посмотрите куда мы пришли? Кто же здесь живёт? Это куст кто же может прятаться под кустом? ! (ответы детей)

Чтобы проверить нам с вами нужно показать, что мы знаем про диких животных? А вот и задание:

Игра «Назови детёныша» на интерактивной доске нужно правильно подобрать и назвать детенышей животных.

У лисы- лисёнок. У белки- бельчонок. У волка- У медведя- У зайца -У лося- У ежа- У барсука-

Воспитатель- молодцы, справились, ну давайте проверим чьи следы мы нашли, кто здесь прячется? ЗАЯЦ (Слайд с зайцем)

Зимой зайцы кормятся по ночам корой деревьев. За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий видный след. Если бы заяц ходил просто и прямо, то поутру его сейчас же нашли бы по следу и поймали. Но трусость спасает его. Проскачет вперед, испугается чего-нибудь – и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь. Опять стукнет что-нибудь – опять испугался и побежал в другую сторону. Когда охотники разбирают следы зайца, удивляются его хитрости, а заяц и не думал хитрить, он просто всего боится.

(Слайд со следом белки)

Воспитатель- А вот еще чьи- то следы. Давайте пройдем по ним и посмотрим, чьи они. Кто это? (ответы детей)

Игра «Найди детёныша»

Одним детям раздают картинки животных, а другим картинки детёнышей им надо разобраться на пары после сигнала воспитателя.

И ответить полным предложением- кого нашла лисица? ЛИСИЦА НАШЛА ЛИСЁНКА. Ит. д.

Воспитатель- и с этим заданием справились, давайте проверим чьи это следы и кто живёт в дупле.

(Слайд с белкой)

- белочка не боится зимы. Щедрая осень подарила ей новую шубку, которая, так же как и зайцу, помогает ей маскироваться. Весь лес в снегу, спрятались под снегом травы, семена, плоды, корни растений, нет в лесу орехов и шишек, грибов и плодов, но белочка не волнуется, так как у нее отменная память. Она запоминает, где делала свои кладки с осени и какое расстояние между ними. Можно только позавидовать памяти этого зверька. А когда наступают трескучие морозы, вьюги, метели, белку не видно. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько суток.

Физкультминутка

Встанем, надо отдохнуть, (Встать со стульчиков)

Наши пальчики встряхнуть. (Сжимание и разжимание пальцев)

Поднимайте ручки вверх, (Поставить ладони на голову пальцами вверх)

Шевелитесь, пальчики, (Подвигать ладонями вперед – назад)

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках, (Ходьба на месте на носочках, плавные

Как лисы бродят по лесочку. движения руками перед собой)

Волк озирается кругом, (Руки на поясе, повороты головы

И мы головки повернем. влево – вправо)

Теперь садимся тише, тише, (Сесть на корточки)

Притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу, (Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в

Топтался и рычал. локтях)

Хотел он очень меда,

А где достать, не знал. (Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)

(Слайд со следами лисы)

Воспитатель-Давайте двигаться дальше. Вот следующие следы. Посмотрите какие. Интересно, чьи они? Кто это? (ответы детей)

Д/И «Четвёртый лишний» на интерактивной доске нужно обвести лишнее животное.

Назовите лишнее животное и объясните почему.

Корова-волк-лиса-медведь

Лиса-кошка-волк-медведь

Волк-лиса-лошадь-белка

Лиса-медведь-волк-собака.

Воспитатель -Давайте проверим кто оставил такие следы?

(Слайд лисы)

-А вы знаете, что в сильный мороз лиса прикрывает нос своим пушистым хвостом, чтобы он не замерз.

-Лиса очень умное, хитрое животное. Лиса, так же как и волк всю зиму рыщет по лесу в поисках пищи. Лиса обнюхивает снег, ищет норки мышиные. Так мышами в основном и кормится всю зиму. Лиса запасов не делает, голодно бывает ей порой.

(Слайд со следами медведя)

Воспитатель- ах какие вы внимательные! Смотрите, а вот и последние следы, кто же оставил такой большой след? Вот это лапы?

Давайте посмотрим жилище этого животного.? Ребята кто же это вы угадали? (Медведь)

Правильно, это берлога медведя. А иней на кустах потому, что медведь дышит, и теплый воздух через небольшое отверстие выходит наружу. Медведь завалился спать до самой весны. За зиму он ни разу не проснется, с боку на бок не перевернется.

Чем сильнее морозы, тем крепче спит медведь.

Воспитатель-Сейчас мы свами проверим как вы запомнили следы животных? Игра «Найди чей след?» на интерактивной доске несколько силуэтов диких животных, а рядом след животного. Нужно заштриховать тот силуэт чей след.

Воспитатель- ребята вы справились со всеми заданиями и даже познакомились со следами диких животных. За это нас ждёт полезное угощение- лесные яблочки из запасов белочки.

Антошка а ты познакомился с зимним лесом, теперь ты понял, что лес никто не заколдовал?

Антошка(на ухо воспитателю)Ребята, теперь Антошка знает что и зимой в лесу много животных только надо быть очень внимательным, он говорит спасибо вам ребята!

Воспитатель- ребята а вам понравилось в зимнем лесу? Что нового вы узнали?(ответы детей)

Ну молодцы а теперь пора прощаться с обитателями леса. И с нашими гостями (дети прощаются)

Нам пора возвращаться в группу где нас ждут угощения, где наша тропинка? Дети идут по тропинке из группы.

19. «Зимующие птицы»

Цель: формирование и закрепление знаний детей о зимующих птицах.

Образовательные: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов;

Воспитательные: формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.

Развивающие: совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание, память, целостное восприятие; развивать словарь, внимание.

Оборудование: демонстрационный материал — картинки с изображением зимующих птиц; раздаточный материал — семена рас-] теней, карточки с разным количеством зимующих птиц, картинки с изображением птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент

Сядет тот, кто сидит за первым, вторым, ... , шестым столом.

2. Беседа о времени года

Как вы думаете, какое сейчас время года?

Как вы догадались?

Какой день зимой?

Какая ночь?

Что можно сказать о снеге?

Какой бывает лед?

3. Рассказ о птицах

а) Воспитатель загадывает загадку:

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата.

Черненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица.) (Выставляется картинка.)

Синица какая, если у нее желтая грудь? Тонкие лапы? Короткий клюв?

б) Воспитатель загадывает загадку:

Каждый год я к вам лечу. Зимовать у вас хочу.

Ведь еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) (Выставляется картинка.)

— С наступлением холодов многие птицы улетают на юг, в жаркие страны. А снегيري только зимой прилетают к нам. Они зовутся снегирями потому, что появляются вместе со снегом. Дело в том, что для снегирей наши леса и есть «теплые края», летом они живут гораздо севернее. Увидеть зимой этих птиц нетрудно: их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега. У самок грудь серого цвета. Снегири питаются семенами сорных растений и ягодами, которые можно отыскать в наших лесах зимой, рябиной. Весной снегيري уже будут далеко на севере, на родине. Совьют там гнезда, выведут и выкормят птенцов. Осенью и в начале зимы снова раздается их низкий звонкий посвист: «жю-жю-жю».

Воспитатель загадывает загадку:

В серой шубке перовой

И в морозы он герой.

Скачет, на лету резвится.

Не орел, а все же птица. (Воробей.)

(Выставляется картинка.)

Воробей — маленькая птичка. У него серо-коричневое оперенье, маленький острый клюв, небольшое туловище, короткий хвост, тонкие лапки. Питается хлебными крошками, ягодами, зернами, семечками. Воробей — шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, боевой, смелый. Если воробей нахохлится, то завтра жди сильного мороза.

Почему синицу, воробья, снегиря называют птицами?

Какие это птицы? (Зимующие.)

А каких еще зимующих птиц вы знаете? (Голубь, ворона, дятел, сорока, клест, кукушка и т.д.) (Выставляются картинки зимующих птиц.)

Что есть общего у всех птиц? (Туловище, крылья, перья, клюв, лапы, хвост.)

Чем они отличаются? (Размером, окраской, опереньем.)

У каждой птицы, как у человека, свой характер. Как вы думаете, какой характер у снегиря? (Ленивый, грустный, малоподвижный и т.д.)

А какая синица? (Тонкая, юркая, веселая, умная и т.д.)

Что можно сказать про воробья? (Драчливый, веселый, удалой, боевой, шустрый и т.д.)

— А вы знаете, как эти птицы подают голоса?

Воробей — чирикает. Синица и снегирь свистят, когда сыты, а если холодно и голодно, то шипят. Ворона — каркает. Голубь — воркует. Сорока — трещит и т.д.

Голодно и холодно зимой птицам. Люди заботятся о них, делают для птиц кормушки.

А как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Я вам покажу семена, которыми можно подкормить птиц.

Это семена от дыни. Какие семена? — Дынные. Их ест синица.

Это семена от арбуза. Какие семена? — Арбузные. Их ест снегирь.

Это семена от ясеня. Какие семена? — Ясеневого. Их тоже любит снегирь.

Семечки подсолнуха, пшено. Как вы думаете, для каких птиц?

А еще у нас есть сало, какая птица любит сало?

Дети прыгают, «летают», «поют», «собирают» «клюют», «чистят».

4. Физкультминутка

Птички прыгают, летают,

Птички прыгают, поют,

Птички крошки собирают.

Зернышки клюют.

Перышки почистили.

Перышки почистили,

Клювики почистили,

Клювики почистили,

Дальше полетели «Улетают»,

И на место сели. садятся.

(Проводится дыхательная гимнастика.)

5. Дидактическая игра «Сосчитай» (интерактивная)

(Слайд с разным количеством зимующих птиц.)

Дидактическая игра «Скажи ласково» (по карточкам)

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

У воробья туловище мелкое, а у вороны — ... (крупное). У вороны клюв большой, а у воробья — У воробья хвост короткий, а у вороны — У воробья лапки тонкие, а у вороны — ... и т.д.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Образование приставочных глаголов:

Синица с елки ... (улетела). Синица в кормушку ... , вокруг кормушки С ветки на ветку Синица в дупло ... и т.д.

Итог занятия.

20.«Геометрические фигуры»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные: закрепить названия геометрических фигур, познакомить детей со способом рисования многоугольника, упражнять в счете в пределах 8.

Развивающие: развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на поверхности интерактивной доски.

Воспитательные: воспитывать активную любознательность.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Воспитатель: Я твой друг и ты мой друг

Дружно встали мы все в круг

Лицом друг к другу повернитесь

И красиво улыбнитесь.

- Ребята, к нам в «Тридевятое царство» принесли волшебный сундук. Давайте его откроем.

Открывает, находит письмо и читает

Письмо: «Я профессор Любознайка,

Я живу в стране Всезнайка.

Заданья я вам посылаю,

Проверить знания желаю.

Если справитесь отлично

Приглашенья ждите лично.

К нам в страну вас позову

И Всезнайку покажу.»

Воспитатель: А начнем мы с разминки.

Посчитаем по порядку до 20 и обратно до 1;

Назови четные числа;

Назови нечетные числа.

2 часть. Основная.

Воспитатель: Итак, первое задание профессора. (Вынимает из коробки листок с заданием, читает). Вам нужно расставить геометрические фигуры по цвету и назвать их.

Игра на интерактивной доске «Цветные фигуры»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что геометрические фигуры можно нарисовать, начертить в тетради, вырезать из цветной бумаги. А профессор просит нас выложить из счетных палочек. И не одну, а сразу несколько. Давайте попробуем.

- отсчитайте три палочки и сделайте треугольник

- отсчитайте еще две палочки и сделайте еще один треугольник

- сколько треугольников получилось? (два)

- сколько палочек вы отсчитали?

- отсчитайте четыре палочки и сделайте квадрат.

- отсчитайте еще три палочки и сделайте еще один квадрат

- какая фигура у вас получилась? (прямоугольник)

- сколько четырехугольников получилось? (три)

- а сколько многоугольников получилось? (три)

- назовите их. (два квадрата и один многоугольник)

- отсчитайте еще три палочки и сделайте еще один квадрат.

- сколько палочек вы отсчитали?

- какие фигуры у вас получились?

Воспитатель: Я предлагаю отдохнуть и поиграть в игру «Отгадай фигуру».
Воспитатель загадывает загадки про фигуры.

Загадки:

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! Круг.

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я? Треугольник.

Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестренки.

В ворота его не закатаешь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали? Ведь это ... Квадрат.

Вы подумайте, скажите.

Только помнить вы должны:

Стороны фигуры этой

Противоположные равны. Прямоугольник.

Воспитатель: Следующее задание профессора «Нарисовать в тетради многоугольник». Сегодня я покажу вам, как это сделать. Вначале нужно решить, какой многоугольник вы будете рисовать. Я буду рисовать пятиугольник. Поставлю пять точек для вершин (показ, соединю их прямыми линиями между собой – получились стороны многоугольника (показ). Какая фигура получилась? Давайте проверим, правильно ли я нарисовала пятиугольник. Дети проверяют, считая вершины, углы, стороны.

Воспитатель: Теперь каждый из вас нарисует любой многоугольник. А прежде давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Дом

Я хочу построить дом,

(Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,

(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла.

(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял,

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл,
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!

(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутоначик тюльпана")

Самостоятельная работа детей.

3 часть. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы. Все задания профессора выполнили. С чем мы сегодня работали на занятии (с геометрическими фигурами). Чему вы научились? (выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек, рисовать многоугольники в тетради)

А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все получалось, то поднимите руки вверх, а если вы чувствовали себя неудобно, у вас что-то не получалось, тогда опустите руки вниз.

21. «Все профессии важны, все профессии нужны»

Цель: формирование обобщённого понятия «профессия».

Задачи:

Образовательные: Учить понимать пословицы и объяснять их смысл; расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях;

Развивающие: обогащать активный словарь загадками, пословицами; развивать внимание, память, мышление;

Воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Материал: картинки с профессиями, доска.

Предварительная работа: беседа с детьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов "Кем я буду, когда вырасту?", чтение стихов, рассматривание инструментов разных профессий; беседа о народном творчестве: пословицах, загадках, сказках

Ход занятия:

Игровая ситуация эмоциональный настрой:

В круг широкий - вижу я, встали все мои друзья,

Мы сейчас пойдем направо - раз, два, три

А потом пойдем налево - раз, два, три

В центре куга соберемся - раз, два, три

И на место все вернемся - раз, два, три

Улыбнемся, подмигнем заниматься мы начнем. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель:

- Ребята, вы хотите поскорее вырасти и стать взрослыми?

- А куда каждый день ходят ваши мамы и папы?

- Для чего люди ходят на работу?

Воспитатель: Сегодня на занятии мы с вами поговорим о профессиях.

- А что означает слово « профессия»?

Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете?

Дети: воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель. Раздать магнитных человечков разной профессии и подойти с детьми к магнитной доске

Игра «Кто, где трудится?» Воспитатель показывает картинки места работы: детский сад, поликлиника, магазин, школа, автомастерская, столовая, парикмахерская, стройка, поле, и т.д. Дети отвечают полным ответом (На стройке работает строитель, в автомастерской работает автослесарь, в лесу работает лесник, в магазине работает продавец, и т.д.) и прикрепляют человека данной профессии к доске.

Дети садятся на стульчики

Постановка проблемной ситуации.- Ребята, давайте представим с вами, что мы попали на планету, где исчезли все врачи. Что станет с жителями этой планеты?

- А теперь представьте, если б не стало учителей?

..... поваров?, строителей, парикмахеров?

Значит все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу. В.Профессий много разных есть, И все их нам не перечесать. Не так уж важно, кем нам быть, Достаточно свой труд любить.

- Чтобы лечить, строить, готовить, учить людям для работы надо иметь что? Ответы детей: инструменты.

Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы. Сейчас мы заглянем в наш «чудесный сундучок», но для этого скажем волшебные слова « Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок» достанем предмет и определим , человеку какой профессии этот инструмент нужен

Игра «Кому, что нужно для работы?» (интерактивная)

Дети определяют по предмету профессию, находят картинку и прикрепляют. Молодцы, ребята, все предметы и профессии вы назвали и прикрепили на доске правильно.

- А вот послушайте, и скажите что я вам сейчас прочитаю:
На золотом крыльце сидели

Царь, царевич,

Король, королевич,

Сапожник,

Портной.

А ты кто будешь такой?

Выходи поскорей,

Не задерживай добрых

И честных людей».

(считалка)

- Для чего нужны считалки?

Да, ребята, считалка—это короткий стишок, который произносится ритмично. Ребёнок считает детей и выбирает водящего

Вышел повар из тумана

Вынул ножик из кармана

Буду резать и варить –

Всё равно тебе водить!

Физкультминутка.

Игра «Мы не скажем, а покажем»

Считалкой выбирается водящий, который угадывает по движениям детей профессию: швея, шофёр, пилот, музыкант, художник

Дети садятся на места

Пословицы о труде.

Давайте заглянем в наш «волшебный сундучок». (Дети хором говорят волшебные слова, а воспитатель достаёт картинки с пословицами)

- Послушайте пословицу и объясните, как вы её понимаете:

Землю красит солнце, а человека труд

Дети: Человек который трудится - красивый и добрый

- А теперь вы скажите мне пословицы о труде.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Дети: обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получилось.

Хочешь есть калачи, не сиди на печи

Дети: Что бы есть, нужно работать

Главное в жизни человека- труд.

Сделал дело, гуляй смело

Сначала работа а потом веселье

Поспешишь, людей насмешишь

Любишь кататься, люби и саночки возить

Терпенье и труд всё перетрут

- Ребята, пословицы, считалки еще издавна придумал народ, поэтому они какие? (Народные)

-Дети, а кто сочиняет загадки? Да тоже народ, но есть загадки, которые пишут писатели.

– Ребята, сейчас я вам загадаю загадки о людях разных профессий, а вы их попробуете отгадать.

Он бревно отешет ловко,

Стены сделает, навес.

У него смолой спецовка,

Как сосновый пахнет лес (плотник)

Задымила наша печь,

Пироги не хочет печь,

Мастер тут пришёл умелый,

Повязал он фартук белый.

И замазал глиной щель...

Печь у нас теперь в порядке,

Не дымит она теперь (печник)

Кто на ранней зорьке встал

Плугом поле распахал (пахарь, тракторист)

Кто пасёт овец и коз

Там где луг травой зарос (пастух)

- А теперь вы загадайте друг другу загадки о разных профессиях. Только учитесь слушать до конца, не выкрикивайте.

III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

– Молодцы, загадки верно отгадали. О ком были эти загадки? Назовите одним словом (профессии).

Правильно.

- Значит мы сегодня с вами говорили о чём? (о профессиях)

Мы с вами теперь знаем. Что каждый человек, который трудится на работе имеет что? (свои инструменты) А если люди не будут трудиться? (ответы детей) Вы очень хорошо занимались, надеюсь вы вырастите и выберите профессию по душе, а сейчас вам за работу вот эти картинки-раскраски с разными профессиями людей.

22 . «Знакомство с Красной книгой»

Цель: формирование представлений детей о Красной книге и ее назначении.

Задачи:

Развивающие: закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу. Разъяснить необходимость создания Красной книги.

Образовательные: формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.

Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.

Предварительная работа: проведение бесед о жизни животных, чтение художественной литературы о природе, разучивание стихотворений.

Оборудование: презентация на интерактивной доске: Красная книга для детей, иллюстрации животных и растений.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на появившуюся в книжном уголке Красную книгу.

Воспитатель: Как вы думаете, о ком эта книга?

Дети: Эта книга о животных.

Воспитатель: Почему вы считаете, что эта книга о животных?

Дети: Эта книга о животных, потому что на обложке изображены животные.

Воспитатель: Как вы думаете, почему обложка этой книги красная?

Дети: Потому что красный цвет красивый, яркий, нарядный.

Воспитатель: А что еще может обозначать красный цвет?

Дети: Красный цвет может обозначать внимание, запрет, опасность, предупреждение...

Воспитатель: Эта книга красного цвета, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых на земле осталось очень мало. На этих

животных и птиц запрещена охота, нельзя собирать редкие растения. Эта книга называется Красной.

Воспитатель открывает Красную книгу, показывает детям.

Воспитатель: Давайте откроем эту книгу. Посмотрите, вы видели этих животных, птиц, растения? Фото прилагается

Дети: Нет.

Воспитатель: Эти животные, птицы вымерли, растения исчезли, потому что раньше не было такой Красной книги. Люди не знали, что их осталось очень мало и они нуждаются в охране. Как вы думаете, что случится с остальными животными, птицами и растениями, если мы не будем их защищать?

Дети: Растения исчезнут, в лесах не будет животных, не будут петь птицы, не будут цвести красивые растения.

Воспитатель: Давайте познакомимся с теми животными, птицами и растениями, которые занесены в Красную книгу и которые нуждаются в нашей защите. (Знакомство)

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие по страницам Красной книги?

Дети: Да.

Воспитатель: А почему эта книга названа Красной?

Дети: Эта книга называется Красной, потому что в нее занесены животные, птицы и растения, которых осталось очень мало, их нужно защищать, относиться к ним бережно.

Воспитатель: Какие животные, птицы и растения вам запомнились? Почему?

Дети: Бобры, белый медведь, дятел, ландыш...

Воспитатель: А как вы думаете, почему природный мир нуждается в нашей защите?

Дети: Животные, птицы и растения беззащитны перед человеком. Если мы не сможем бережно относиться к природе, будет страдать все живое на Земле.

Воспитатель: Как бы вы хотели помочь животным, птицам и растениям, когда станете взрослыми?

Дети: Я вырасту и стану ученым и буду помогать сохранять природу. А я буду работать в зоопарке, буду разводить новых животных. А я хочу быть лесником и защищать лес от браконьеров!

Воспитатель: Сегодня вы познакомились с интересной и важной книгой. Теперь она всегда будет находиться в нашем книжном уголке. Вы расскажите о ней своим родителям. Я предлагаю нарисовать животных, птиц и растения и создать Красную книгу Нижегородского края. Все вместе мы постараемся бережно относиться ко всему, что нас окружает.

23 . «Посуда»

Цель: Развитие связной и монологической речи, обучение умению составлять описательный рассказ по плану.

Образовательные: уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от

существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами;

Развивающие: активизировать словарь по данной теме; совершенствовать грамматический строй речи;

Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме

Оборудование: демонстрационный материал — посуда и картинки с изображением посуды; раздаточный материал — сюжетные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент

— Сядет тот, кто назовет несколько предметов (множественное число существительных): чашка, блюдце, тарелка, бокал, стакан, чайник, кружка, селедочница, сковородка, солонка и т.д.

Например: чашка — чашки, бокал — бокалы и т.д.

2. Беседа о посуде

Как одним словом можно назвать все эти предметы? (Посуда.)

Какие предметы посуды вы еще знаете?

Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (Ложка, вилка, нож.)

В какой посуде готовят пищу? (Кастрюля, сковородка, противень и т.п.)

Как называется эта посуда? (Кухонная.)

Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? (Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница и т.п.)

Как называется эта посуда? (Чайная.)

А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? (Столовая.)

— Назовите столовую посуду. (Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка, селедочница и т.д.)

Выставляются предметы посуды:

а) кастрюля с крышкой.

— Из каких частей состоит кастрюля? (Стенка, доньшко, крышка, ручки.)

(Аналогично рассматриваются чайник и стакан.)

б) Сравнение предметов посуды: сковородка и кувшин.

3. Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам» (интерактивное)

а) Чайник — стоит, наливают, выливают, доливают, моют, сушат, вытирают, чистят.

б) Сахарница — кладут, высыпают, берут, насыпают, рассыпают.

в) Кастрюля — закрывают, ставят, чистят, наливают и т.д.

г) Чашка — пьют, наливают, разливают, выпивают и т.д.

Логопед выставляет картинки с изображением посуды.

— Назовите предметы посуды, которые сделаны из металла? Значит, они какие? (Металлические.)

(Аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, алюминия, дерева, чугуна, глины и т.д.)

4. Физкультминутка

Вот большой стеклянный чайник, Дети «надувают» живот,
Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие,
бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются. Вот
серебряные ложки,

одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.

Приседают, одна рука на поясе. Кружатся, рисуя руками круг.

Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой, делают большой круг.

Вот пластмассовый поднос — Он посуду нам принес.

(И. Нищева)

5. Игра с мячом

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом:
чашка — чашечка, ложка — ложечка и т.д.

Дидактическая игра «Сосчитай».

Составление предложений по сюжетным картинкам с использованием
предлогов.

6. Рассказ воспитателя

Посудой люди пользовались с древних времен. Сначала она была деревянная.
Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной. Потом
появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая посуда.
Появились сервизы. Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она
может разбиться, и пропадет труд человека, который ее делал. Посуду моют,
чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой и из нее приятно было есть.
Как надо ухаживать за посудой: сначала тарелки и чашки освобождают от
остатков пищи, затем моют горячей водой с мылом или другими моющими
средствами, затем ее основательно прополаскивают. Ставят в сушку,
вытирают и убирают в шкаф.

7. Итог занятия

24. «Наши защитники»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Образовательные: Закреплять знание натурального ряда чисел, закреплять
навыки прямого и обратного счета от 1 до 10.

Развивающие: развивать умение выстраивать события в логической
последовательности; развивать навыки ориентировки на листе бумаги;
развивать внимание и память; развивать творческое воображение, логическое
мышление, познавательный интерес.

Воспитательные: воспитывать сдержанность, усидчивость,
доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Материалы для занятия:

Плоскостные фигуры: танк из геометрических фигур, река, танкист, письмо,
геометрические фигуры для строительства моста.

Наборы «Следы от солдатских сапог» из цветной бумаги с цифрами.

Плоскостные геометрические фигуры для каждой команды.

Детали танка из цветного картона (в виде геометрических фигур). На
каждого ребенка.

Карточки с частями суток для каждой команды.

Карточки с атрибутами танкиста (шлемофон, бинокль, компас, очки, полевая сумка).

Введение в занятие:

В: Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей», Давайте с ними поздороваемся.

А вы знаете, какой праздник мы будем отмечать на этой неделе?

Д: День защитников Отечества.

В: Совершенно верно. А вы знаете, кто такие защитники?

Д: Защитники, это те люди, которые защищают нашу Родину. Они служат в армии. Называют их солдатами.

В: Ребята, посмотрите внимательно. Вы ничего нового не замечаете в нашей группе?

Д: На магнитной доске (плоскостные) фигуры: танк, река, танкист, а в его руке- письмо.

В: Ребята, давайте откроем письмо и прочитаем.

«Ребята, танку нужно срочно добраться до штаба. Но он поехал не по той дороге и на его пути- глубокая река. Помогите, ему, пожалуйста».

Поможем нашему танку. Не оставим его в беде?

В: Как можно помочь танку?

Д: Нужно построить мост.

В: Сроить мост мы будем из геометрических фигур, но, чтобы получить их, вам необходимо будет выполнить несколько заданий и за каждый правильный ответ, вы получаете геометрическую фигуру- часть моста. Для выполнения заданий вам нужно будет разделится на две команды.

Основная часть

Первое задание: У меня в руках следы от солдатских сапог. На них вы видите цифры. Вам необходимо положить эти следы в прямом и обратном порядке от 0-10.

Дети выкладывают дорожку

В: Давайте прочитаем все вместе сначала в прямом, а затем в обратном порядке.

Молодцы! С первым заданием вы справились.

Второе задание: Перед вами геометрические фигуры. Назовите их.

В. На столе у каждой команды лежат геометрические фигуры.

1 команда: треугольник, круг, овал.

2 команда: квадрат, прямоугольник, круг.

В: назовите эти фигуры.

Д: треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник, круг.

В: Все верно. Давайте назовем признаки этих геометрических фигур. Что у них общего, и чем они отличаются

Д: У круга нет углов; у квадрата все стороны равны (одинаковые); у прямоугольника- одна стороны длиннее другой, овал- вытянутый круг, у которого тоже нет углов.

В: а теперь назовите на какие геометрические фигуры похожи части танка. На магнитной доске- танк (наглядность).

Д: гусеница- овал; колеса- круг; корпус- прямоугольник; башня- квадрат; пушка- прямоугольник.

Молодцы! Справились с заданием.

Третье задание:

Вы знаете, ребята что у солдат в армии тоже существует режим дня. Соблюдение режима дня- залог здоровья. Перед вами лежат картинки с изображением разных частей суток. Расположите их в нужной последовательности и назови их.

Ответы детей: утро, день, вечер, ночь. Все эти части составляют сутки.

В: Молодцы! Вы получаете еще одну часть моста.

Физкультминутка:

Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом (ходьба на месте)

Левой – раз, правой – раз, посмотрите все на нас!

Все захлопали в ладошки – дружно, веселей! (хлопки в ладоши)

Застучали наши ножки – громче и быстрее (прыжки на месте)

Четвертое задание (интерактивное) Перед вами составные части танка. Расположите их в нужном порядке и назовите их местоположение.

Д: гусеница- под корпусом; колеса-внутри гусеницы; над корпусом- башня; справа- пушка; танкист- слева от танка.

В: Молодцы! Вы получаете еще одну часть моста.

И последнее- пятое задание. Самое трудное. Перед вами листок бумаги, на котором необходимо расположить предметы под мою диктовку.

Положите шлемофон в правый верхний угол; бинокль- в нижний левый; полевую сумку- в верхний левый; компас- в нижний левый; защитный очки- посередине.

Какие вы молодцы- вы справились со всеми заданиями.

В: Вы справились со всеми заданиями, и теперь можно приступить к строительству моста через реку.

Все дети строят мост из геометрических фигур на магнитной доске.

Рефлексия: Чем мы сегодня занимались на занятии? Из каких геометрических фигур строили мост? Сколько всего понадобилось фигур?

Ответы детей. Помогали танку перебраться через реку, строили мост из геометрических фигур.

25. «8 Марта»

Цель: расширение представлений детей о весеннем празднике - 8 марта.

Образовательные: составлять творческие рассказы; развивать словарь по данной теме;

Развивающие: развивать умение поддерживать беседу; развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить знания детей о времени года весна, названия весенних месяцев;

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.

Оборудование: демонстрационный материал — сюжетные картинки и картинки из серии «Помощники».

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель выставляет сюжетные картинки, дети должны назвать только те, которые относятся к весне и празднику 8 Марта.

Как вы думаете, к какому времени года можно отнести эти картинки? (К весне.)

После какого времени года наступает весна?

Как называется первый месяц весны?

Какой праздник мы отмечаем в марте?

Чей это праздник?

2. Чтение стихотворения

Мамин день — 8 Марта — Отмечает вся страна.

И пускай еще морозы

И сосульки под окном,

Но пушистую мимозу

Продают уже кругом.

Брызги солнечного света

, Брызги солнечного лета

Мы несем с мимозой в дом.

Дарим бабушкам и мамам,

Поздравляем с Женским днем!

Это праздник такой, словно у всех мам 8 Марта общий день рождения. Мамы получают подарки, поздравления.

Рассматривание и обсуждение картинок «Помощники» на интерактивной доске.

Рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке»

Физкультминутка

Мы стираем, мы стираем,

Полоскаем, полоскаем.

Мы белье прополоскали

И ни капли не устали,

А теперь его отжали,

Стряхнули и повесили.

Движения отжимания, стряхивания и развешивания.

6. Дидактическая игра «Красивые слова о маме»

Мама — какая? — добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, веселая, ласковая, умная, нежная.

7. Дидактическая игра «Запомни и повтори»

Мама, бабушка, дочка.

Сосулька, подснежник, ручей.

Солнце, мимоза, цифра восемь.

Цветы, торт, духи.

Греет, светит, тает.

Деревья, почки, листочки.

Капает, журчит, набухает.

Теплый, яркий, солнечный.

Распускается, бежит, плывут.

8. Рассказы детей о маме

Как зовут маму?

Где работает? Кем?

Какую работу выполняет?
Чем занимается дома?
Как ты помогаешь маме?
Какой подарок приготовил маме?
9.Итог занятия

26. «По морям, по волнам...»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Образовательные: формировать у детей навыки вычислительной деятельности; конкретизировать знания детей о порядковом счёте; учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; записывать решение с помощью цифр и математических знаков.

Развивающие: продолжать учить ориентироваться на плоскости; развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные: Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.

Материал: плоскостные геометрические фигуры, раздаточный материал на каждого ребенка, обручи, цифры (от 1 до 10), магнитная доска.

Словарная работа: трапеция, прямоугольник, треугольник, штурвал.

Содержание:

Воспитатель: Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие. А на чём будем путешествовать — сейчас узнаем

Присаживайтесь за столы, возьмите лист бумаги, разлинованный в клетку и карандаш. Нужно соединить цифры от 1 до 10.

Один ребенок делает задание на интерактивной доске.

Что получилось?

Дети: Корабль.

Воспитатель: Кто догадался, на чём мы будем путешествовать. Правильно, на корабле. Но на корабле могут плыть только десять пассажиров. Давайте посчитаем сколько нас.

Дети: Первая — это я, Лера, второй — это я, Витя и т. д.

Воспитатель: Сколько нас всего?

Дети: Нас всего 10.

Воспитатель: Молодцы, мы можем смело отправляться в путь. Занимайте места, отплываем.

Первая остановка на острове «Посчитай-ка».

Игра «Отгадай загадку».

Шесть весёлых поросят,

У корыта в ряд стоят!

Тут один улегся спать -

Поросят осталось... (пять)

Записать решение загадки: $6 - 1 = 5$

Шесть щенят

Плюс мам — Лайка.

Сколько будет?

Посчитай-ка! ($6+1=7$)
Девять сосисок мама купила.
Киска одну через час утащила!
И посчитать мы вас попросим,
Сколько сосисок досталось нам? (восемь)
 ($9-1=8$)

Воспитатель: Хорошо решали задачи. А теперь немного отдохнем.

Физминутка: Как приятно в речке плавать!
 (плавательные движения)
Берег слева, берег справа,
 (Повороты влево и вправо)
Речка лентой впереди,
 (Потягивание — руки вперед)
Сверху мостик — погляди.
 (Потягивание — руки вверх)
Чтобы плыть ещё скорей,
Надо нам грести быстрее.
Мы работаем руками.
Кто угонится за нами?
 (Плавательные движения)
А теперь пора нам, братцы,
На песочке поваляться.
Мы из речки вылезаем
 (Ходьба на месте)
И на травке отдыхаем.

Воспитатель: Отдохнули и можем отправляться дальше.

Причаливаем к острову «Соображай-ка».

Это необычный остров, здесь нужно быть внимательным и хорошо думать.

Игра с двумя обручами.

Кладём на пол два обруча так, чтобы образовались три отдельных области (пересечения).

Внутри красного обруча захотели жить все красные фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники), внутри зелёного — все круглые.

Какие фигуры должны жить внутри пересечения двух обручей?

(Дети должны сообразить, что в области пересечения двух обручей поселятся фигуры, обладающие двумя общими признаками: цветом (красным) и формой (круглой))

Какие фигуры лежат вне обоих обручей? (все фигуры — не красные и не круглые: синие, желтые, зеленые, треугольные, квадратные)

Игра «Найди и заполни клетку».

- 1) Найдите среднюю клетку и положите ежа.;
- 2) Найдите верхнюю левую клетку и положите в ней мяч;
- 3) В нижней правой клетке положите цветок;
- 4) В верхней правой клетке — утёнка;

- 5) Найдите нижнюю левую клетку и положите елочку;
- 6) В средней правой клетке положите божью коровку;
- 7) А в средней левой — цыпленка;
- 8) В средней верхней клетке положите треугольник;
- 9) В средней нижней клетке — круг.

Воспитатель: А теперь сверим выполненные задания с образцом.

Постарались, молодцы.

Возвращаемся на корабль, поплывем дальше.

Посмотрите, какой-то остров впереди. Подойдем к нему поближе.

Ребята, а кто находится в середине острова? (Слон)

Кто находится сзади слона? (Жираф)

Какое животное находится перед слоном? (Бегемот)

Слева от слона? (Обезьяна)

А справа кто? (Лев)

Скажите, между жирафом и бегемотом кто находится? (Слон)

Воспитатель: Мы побывали на острове «Отгадай-ка» и теперь возвращаемся домой.

Пока мы плывем в детский сад, давайте вспомним, где мы были и что делали?

Дети: Мы были на острове «Посчитай-ка» и решали задачи,

на острове «Соображай-ка» раскладывали геометрические фигуры, а на острове «Отгадай-ка» встретились с животными и определяли их местонахождение.

Воспитатель: Сегодня вы хорошо потрудились, спасибо.

27. «Ранняя весна»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных и подбор существительных к ним).

Образовательные: уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа;

Развивающие: составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану; развивать словарь по данной теме.

Воспитательные: Создавать положительный эмоциональный настрой, воспитывать у детей любовь к природе.

Ход занятия

1. Организационный момент

— Сядет тот, кто повторит ряд слов: греет, светит, тает; скворец, ласточка; капает, журчит, набухает; деревья, почки, листочки; теплый, яркий, солнечный; ручей, дождь, капель; распускается, бежит, плывут; сосулька, вода, лужа, и т.д.

2. Работа по картинно-графическому плану

Как вы думаете, какое сейчас время года? После какого времени года наступает весна? Как называется первый месяц весны? Второй? Третий?

Воспитатель вывешивает картинно-графический план.

— Что происходит с солнцем? (Чаще появляется, греет, припекает, ярко светит.) Небо голубое, высокое, чистое. Облака легкие, белые. Деревья оживают, просыпаются. Почки начинают набухать. Снег тает, темнеет, появляются сосульки. Днем с них капает вода. Как называется это явление в природе? (Капель.) Какой день весной? (Длиннее день, а ночь короче.) Ночью еще холодно, морозно. Что происходит с птицами и животными?(Прилетают грачи. Просыпается медведица, у нее появляется детеныш. Заяц, лиса, белка, волк — линяют. Просыпаются еж, барсук.) Все эти явления происходят в марте. Как называется этот период весны? (Ранняя весна.)

3. Отгадывание загадок

Воспитатель загадывает загадки:

Белое одеяло

Всю землю одевало.

Весной солнце припекло. Одеяло потекло. (Снег.)

Бегут, звенят, в речку хотят. (Ручьи.)

Желтый мяч на голубом платке катается,

Людям улыбается. (Солнце.)

Белая морковка вниз головой повисла. (Сосулька.)

Домой прилетают,

Гнезда свивают,

Песни распевают,

Лето поджидают. (Птицы.)

4. Дидактическая игра «Скажи ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом:

ручей — ручеек, лужа — ... , снег — ... , солнце — ..., дерево — ... , почка — ... , туча — ... и т.д.

5. Дидактическая игра «Скажи чего много» (интерактивная)

Образование существительных множественного числа:

лужа — лужи, капель — ... , снег — ... , туча — ... , дерево — ..., ручей — ... , проталина — ... и т.д.

6. Физкультминутка

На лужайке поутру Дети становятся в круг.

Мы затеяли игру.

Я — подснежник, ты — вьюнок.

Становитесь в наш венок.

Раз, два, три, четыре — Расходятся,

Раздвигайте круг пошире.

А теперь мы ручейки, бегают,

побежим вперегонки.

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим.

Становитесь в круг опять — снова становятся в круг.

Будем в солнышко играть.

Мы — веселые лучи.

Мы резвы и горячи.

6. Составление рассказа детьми

Примерный рассказ

Наступила ранняя весна. Весной солнце появляется чаще, греет теплее. Небо весной голубое, высокое, чистое. Облака на небе легкие, пушистые, перистые (как перышки). Деревья весной просыпаются. На деревьях появляются почки, листочки. Почки зеленые, липкие, пахучие. Земля весной оттаивает. Она рыхлая, теплая, мягкая. Трава весной молодая, светло-зеленая, шелковистая. Весной прилетают птицы. Птицы поют, чирикают, щебечут, выют гнезда, ищут корм. Просыпаются весной звери. Они линяют, прыгают, бегают, ищут пищу. Люди рады весне. Они надевают весеннюю одежду, копают, сеют и сажают.

Итог занятия

28. «Знакомство с театром»

Цель: формирование устойчивого интереса к театральному искусству, потребности каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний.

Задачи:

Образовательные: Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи; упражнять детей в проговаривании слов и фраз с различной интонацией.

Развивающие: развивать интерес к театрализованной деятельности, используя современные технологии: презентация «Знакомство с театром»; познакомить с понятием «мимика», «жесты»; знакомить детей с правилами поведения в театре; развивать пантомимические навыки, воображение.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в театре.

Словарная работа: Сцена, декорация, афиша.

Предварительная работа: рассказ детям о театре, знакомство с профессией режиссёр.

Ход занятия :

Воспитатель рассматривает театральную афишу. Приглашает детей подойти к ней. Показывает афишу детям.

- Ребята, как вы думаете, что это?

Ответы детей: картина, рисунок...

Воспитатель: Это театральная афиша. Но что же такое афиша? Афиша — объявление о спектакле, вывешиваемое на видном месте. В ней содержатся данные о месте и времени спектакля, его название и данные о том, кто каких персонажей в спектакле играет. Ребята, а вы хотите стать артистами? Давайте с вами сыграем в игру, и я проверю, какие вы артисты?

Игра «Повтори эмоцию»

На столе у воспитателя лежат картинки.

Воспитатель показывает детям картинки с эмоциями и просит детей сказать, что это за эмоция, а потом повторить эмоции, показанные на картинке.

Воспитатель:

Молодцы, ребята, справились с заданием. А вы знаете, что такое театр? Что происходит в театре? Что показывают в театре?

Ответы детей.

Воспитатель:

А хотите побывать прямо сейчас в театре?

Я знаю вот такое волшебное заклинание:

Топ, топ! Хлоп, хлоп!

Вокруг себя повернись!

И в артистов превратись!

(Дети проговаривают заклинание) .

После подходят к экрану.

Воспитатель:

Театры бывают различного назначения. В драматическом театре показывают спектакли весёлые и грустные. В театре оперы и балета в балетных постановках танцоры и балерины под музыку рассказывают историю при помощи красивых движений, то есть, языком танца. В опере актёры не разговаривают на сцене, а обо всём поют. В театре же юного зрителя проходят постановки для детей. Загримированные актёры на сцене исполняют роли персонажей в сказках или различных историях. В кукольных спектаклях - управляют куклами и озвучивают их своими голосами.

Я думаю, что многие из вас уже не раз бывали в театре.

(страница №1)

Наше путешествие мы начнём с театральной афиши

(страница № 2)

Афиши, как правило, очень яркие, красочные и на них изображены герои, предстоящего представления, спектакля.

Там есть сцена и кулисы,

И актеры, и актрисы,

Есть афиша и антракт,

Декорации, аншлаги.

И, конечно же, премьера!

Догадались вы, наверно. Театр

Но, как же мы можем попасть в театр? Конечно, нужно купить билет на представление в театральной кассе.

(слайд № 3)

Воспитатель: Вы хотите быть хорошими зрителями? Тогда познакомимся с правилами поведения в театре.

Правила поведения в театре:

1. Соблюдение тишины во время спектакля – главное правило. Нельзя во время спектакля перешептываться, шаркать ногами, стучать пальцами по подлокотнику кресла – Вы отвлекаете не только зрителей, но и актеров.
2. Важное правило – приходите вовремя. Нужно успеть спокойно, раздеться самому и помочь раздеться другу, поправить причёску перед зеркалом.
3. В театр приходят красиво одетыми, ведь это праздник.

4. Если спектакль вам понравился, поблагодарите артистов аплодисментами. Если не понравился, не стоит кричать, шуметь и топтать ногами. Можно просто уйти, даже после 1-го действия, в перерыве.

5. Нельзя в театре занимать чужие места!

6. Не вставай со своего места, пока не закончится спектакль, — не мешай другим зрителям.

7. Во время спектакля не разговаривай — впечатлениями можно поделиться во время антракта.

Ну, вот правила вы знаете. Но как же мы можем попасть в театр? Конечно, нужно купить билет на представление в театральной кассе.

(страница № 5) Прежде чем пройти в здание театра, нужно купить билет в кассе. И вот мы все с билетами проходим в вестибюль. Как здесь всё красиво, загадочно и культурно. В народе говорят: «Театр начинается с вешалки!» Давайте пройдем в гардероб. Нас вежливо обслуживает гардеробщица, принимает одежду, выдаёт взамен неё номерки, которые нельзя терять.

После этого мы попадаем в зрительный зал

(страница №6)

Воспитатель: Ребятки, вы, наверное, устали? Давайте с вами поиграем в веселую игру «Как живешь?»

Ход игры:

Воспитатель:

-Как живешь?

Дети:

-Вот так! (С настроением показывают большой палец)

-Как плывешь? (Любым стилем)

-Вот так!

-Как бежишь? (Согнув руки в локтях, притопнуть поочередно ногами)

- Как в даль глядишь! (Руки «козырьком» или «биноклем» к глазам)

- Как ждешь обед? (Поза ожидания)

-Вот так!

- Как машешь вслед?

-Вот так!

- Как ночью спишь?

-Вот так! (Руки под щеку)

-А как шалишь?

(Дети изображают баловство)

-Вот так!

Воспитатель приглашает детей посмотреть следующие слайды.

Воспитатель: Все театры разные и зрительные залы в них тоже разные, но все они очень красивые. В зрительном зале театра очень много стульев, кресел. А как вы думаете, для чего они нужны?

Ответы детей.

Перед зрительным залом расположена сцена, на которой артисты разыгрывают представление.

(страница № 7) Сцена театра большая и украшена занавесом – специальными шторами, которые до начала представления, как правило, закрыты. Но как только занавес открывается, перед нами предстают декорации.

(страница № 8)

Декорации – это украшение места театрального представления. С помощью декораций художники изображают то место, о котором говорится в представлении. Это может быть город, лес, сказочный замок или лесной домик.

Занавес открыт и на сцене появляются артисты – это люди одетые в красивые костюмы. Каждый артист исполняет свою роль, т. е. изображает своего героя.

(Страница № 9)

Кто в театре был однажды,

Не забудет никогда.

Сцена, занавес, актёры –

Начинается игра!

Настоящего актёра

Видно всем издалека.

Поклонились, разбежались.

Всё! Закончилась игра.

Воспитатель: Вот мы и познакомились с театром.

Вот и подошло к концу наше небольшое путешествие в мир театра. Вам было интересно? Понравилось это путешествие? Давайте вспомним, что мы узнали о театре.

Ответы детей.

А теперь нам нужно отдохнуть!

Послушайте стихотворение

Как хорошо, что есть театр!

Он был и будет с нами вечно.

Всегда готовый утверждать

Все, что на свете человечно.

Здесь все прекрасно – жесты, маски,

Костюмы, музыка, игра.

Здесь оживают наши сказки

И сними светлый мир добра.

29. «Части тела»

Цели: развитие познавательный интерес к человеку;

Образовательные: познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, ногу и т.д.; закрепить словарь по данной теме;

Развивающие: развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека;

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к своему организму.

Оборудование: демонстрационный материал — картинки с изображением людей, туалетные принадлежности; раздаточный материал — конверты для каждого ребенка с геометрическими фигурами.

Ход

1. Организационный момент

Воспитатель выставляет ряд картинок: девочка, мальчик, мужчина, женщина, бабушка, дедушка. Дети запоминают последовательность и проговаривают (последовательность картинок меняется несколько раз).

Как называется то, что нарисовано на этих картинках одним словом? (Люди, человек.)

Как вы думаете, о ком мы будем говорить? (О человеке, о себе.)

Воспитатель показывает рисунок человека.

— Как называется самая большая часть тела человека? (Туловище.)

Воспитатель показывает, где находятся грудь, живот, спина, затем загадывает загадки:

У зверюшки — на макушке,
А у нас — ниже глаз. (Уши.)

— Для чего нужны уши?

Два Егорки живут возле горки,
Живут дружно,

А друг на друга не глядят. (Глаза.)

— Для чего нужны глаза?

Он бывает самым разным:

Добрый, вредным,

Гордым, важным,

Длинным, маленьким, горбатым, Толстым, тонким, конопатым. (Нос.)

Для чего нужен нос?

А еще у человека есть лоб, щеки, брови, ресницы, ноздри, губы, подбородок. (Дети на себе показывают названные части лица.)

2. Дидактическая игра «Один — много»

Ухо — уши, шея — ... , глаз — ... , волос — ... , голова — ... , ноздря — ... , подбородок — ... , бровь — ... , лицо — ... , нос — ... , рот — ... , локоть —

3. Физкультминутка

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

Ножками топают,

Ручками хлопают.

Головками кивают

И тихо приседают.

Ребята, чем вы сейчас хлопали? (Руками.)

Покажите правую руку, левую.

Воспитатель называет части руки, а дети показывают на себе (пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо).

— Чем вы топали? (Ногами.)

Проводится аналогичная работа.

4. Дидактическая игра «Подбери слова»

Воспитатель поочередно задает детям вопросы:

Какие у тебя глаза? (У меня глаза красивые, серые, большие и т.д.)

Какие у тебя волосы? (У меня волосы густые, длинные, блестящие и т.д.)

Какие у тебя нос, рот, уши? (Проводится аналогичная работа.)

5. Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»

Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросенок!

Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки

Убежали от тебя.

Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? (О неряхе, грязнуле.)

Что надо делать, чтобы быть чистым? (Умываться, мыть руки, тело и т.д.)

Покажите, как это надо делать.

Дети встают друг за другом и имитируют движения, показывая, как они умываются, моют руки, ноги и другие части тела.

— Человек должен быть опрятным и чистым. С таким человеком всегда приятно общаться. Для этого надо ежедневно мыть руки, причесываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь.

6. Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»

На столе разложены различные предметы: зубная щетка, мыло, утюг, мочалка и т.д.

Дети выбирают любой предмет и составляют предложения.

Например: Расческа нужна человеку, чтобы причесывать волосы, и т.д.

7. Задание — составь фигуру человека (интерактивное)

8. Итог занятия

Дети по «цепочке» называют основные части тела человека.

30. «Наш общий дом»

Цель: формирование навыков экологической культуры детей дошкольного возраста.

Образовательные: формировать представление о человеке как о части живой природы; учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека.

Развивающие: развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведет несоблюдение правил безопасного поведения на природе.

Воспитательные: воспитывать желания и умений сохранять окружающий мир природы

Ход.

1. На интерактивной доске изображение карты мира.

-Ребята, посмотрите внимательно на доску, что вы видите? (на доске карта мира). Мы с вами ее уже рассматривали. Давайте с вами вспомним, что на этой карте изображено синим цветом? (моря, океаны, озера). Что изображено зеленым, желтым? (равнина). Коричневым? (горы). А еще мы с вами говорили, что Земля – это наш общий дом.

А теперь послушайте пословицу: «Чисто не там, где убираются, а там, где не мусорят». Представьте свой дом. Кто в нем больше всех мусорит, а кто убирается? (дети мусорят, взрослые убираются). Так и на планете Земля – те люди, которые ведут себя как дети, мусорят больше, не заботясь об окружающих, но есть и другие люди – они следят за чистотой воды и воздуха, проверяют заводы и фабрики. Профессия таких людей – эколог.

2. Физкультминутка.

А теперь давайте посмотрим, люди вредят нашей планете или приносят пользу.

Если вы увидели на картинке плохое, то вы ставите руки в бока..

Если человек сделал что-то хорошее, вы поднимаете руки вверх.

На интерактивной доске изображения разных ситуаций и поступков людей в природе. После игры дети выполняют задания на интерактивной доске. Размещают под соответствующий знак картинки «Хорошо», «Плохо»

3. Рассмотрите рисунки, это правила поведения в природе.

Что нельзя делать? (рубить деревья, срывать цветы с корнем, топтать цветы, убивать животных, сети кидать в воду)

Посмотрите на правила поведения в лесу.

А теперь рассмотрим картинки, и вам надо будет плохие картинки зачеркнуть красным цветом, а хорошие картинки обвести в зеленый кружочек.

4. Как вы думаете, откуда вода попадает в небо? Мы с вами знаем историю про путешествие одной капельки, давайте ее вспомним.

Предлагается детям расставить картинки с путешествием Капельки по порядку. Расставить последовательность путешествия воды в природе.

(Жила-была в облачке Капелька. Вместе с ней жили ее подружки и друзья. Однажды пошел дождь, и Капелька со своими друзьями упали на землю, в

реку, на листочки. Капельки напоили землю, жучков, животных. После того как прошел дождик, выглянуло яркое солнце. От него сразу стало жарко, и капли стали испаряться, и подниматься к себе обратно вверх, на облачко).

5. О чем мы сегодня с вами говорили? (о природе, что ее нужно беречь) как называется профессия людей, которые следят за чистотой окружающей среды? (экологи). Правила поведения в природе, перечислить. Правила поведения в лесу, перечислить.

31. «Космос»

Цель: расширение и углубление знаний дошкольников о космосе.

Задачи:

Образовательные: формировать представления детей о планетах, о космических ракетах, первом космонавте Ю. А. Гагарине и т. д.;

Развивающие: расширять кругозор детей и развивать их воображение;

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество

Предварительная работа: беседы о звёздах, планетах, космосе и космонавтах.

Оборудование: столы, интерактивная доска, воздушные шары, обручи, материал для опытов, космическая музыка, подзорные трубы, планеты (из бумаги).

Ход занятия

Дети входят в зал и занимают свои места, под музыку гр. «Земляне» «Земля в иллюминаторе»...

1. Вступление.

Ведущий: Приветствуем всех на празднике Космоса! Все вы, ребята, знаете, что космос - это далекая мечта всех мальчишек. Раньше эта мечта была недостижима, а сегодня космонавт - известная профессия, сегодня исполнилось ровно 56 лет со дня первого полета человека в космос.

Ребенок 1:

По космическим просторам

Мчатся спутники, ракеты.

Звезды серебром мигают.

Манят нас к себе планеты!

Ребенок 2:

Много веков земляне мечтали

Покорить небесные дали,

Словно птицы летать и ветер

И умчаться к звездам в ракете.

Ведущий:

Вот и наши мечтают дети

Умчаться к звездам в ракете.

И пусть мы пока только играем,

Но сегодня в космосе тоже побываем.

- Ребята, обратите внимание на наш космический экран!

Работа со слайдами на интерактивной доске. (Изображение первых собак-космонавтов Белки и Стрелки, ракеты, портрет Ю. А. Гагарина)

Ведущий: Что такое «Космос»? Это таинственный и манящий мир звезд, планет, множества астероидов и комет, пронзающих безвоздушное пространство. Если представить Вселенную огромной космической страной, то космические города будут называться «Галактиками», а космический район одного из таких городов - это наша Солнечная система. Ребята, кто первым побывал в космическом пространстве (ответы детей). Назовите первого человека, покорившего космос (ответы детей). И очень часто в космосе происходят удивительные и интересные события...

Видео (замыкание аппаратуры) музыка космическая.

Под музыку в обручах «влетают» 2 инопланетянина. Изучают обстановку.

1инопланетянин (1И): Эй, на Сникерсе, на Марсе, есть кто живой!

2 инопланетянин(2И): Прием, прием, куда мы попали? Видим небольшие неопознанные объекты, они шевелятся, приступаем к исследованию (осматривают детей)

1И: У объектов есть устройство, обработки информации (показывает на голову, по бокам две антенны, показывает на уши, исследуем память)

Ведущий: Ребята, да это же настоящие инопланетяне, давайте поприветствуем их.

Здравствуй, дружок (предложить руку ребенку справа)

Здравствуй, дружок! (предложить руку ребенку слева)

Скорей становись со мною в кружок!

Давай улыбнемся и скажем: «Привет!»

Солнцу: «Привет!»

Гостям всем: «Здравствуйте!» (выполняют вместе с инопланетянами)

1И: Объекты выходят на контакт, включаем переводчики. Здравствуйте, земляне!

Ведущий: Здравствуйте, все правильно: вы на планете Земля, мы-земляне, жители этой планеты. А вы пришельцы из космоса?

2И: Нет скорее прилетельцы или прикатильцы, но вы можете называть нас так, как вам нравится!

Ведущий: Как же вы попали к нам?

1И: Мы прилетели на сверхскоролете! Мы заблудились, мы воспитанники инопланетного детского сада. Не послушали воспитателя, нажали не нате кнопки, и вот оказались на вашей планете. Мы потерялись (плачут, помогите нам найти нашу планету и отправьте нас домой.

Ведущий: Чтобы вам помочь, вы покажите нам, как управлять вашим необычным космическим аппаратом, а в помощники возьмите наших ребят. (опыт с шариком)

Ведущий: Ну, что, справились наши ребята с заданием?

Инопланетяне: Они оказались умненькими, разумненькими.

Ведущий: Вы к нам прилетели вовремя, у нас праздник «День космонавтики»! Мы с ребятами будем много беседовать о космосе, и вы узнаете интересную информацию о Земле и о других

планетах нашей Солнечной системы. А сейчас наши ребята расскажут и покажут планеты Солнечной системы. (слайды планет)
(дети по очереди подходят к экрану, показывают планету и рассказывают о ней)

Ребенок 1:

Солнце – звезда, преогромнейший шар.

Свет излучает, как - будто пожар.

Ну, а планеты тот свет отражают,

Солнце - светило они обожают.

Ребенок 2:

Земля - несравненное чудо природы!

Ее населяют зверье и народы.

Чтоб жизнь на планете родной сохранить,

Надо стараться ее не грязнить!

Ребенок 3: МЕРКУРИЙ

Меркурий - ближайшая к солнцу планета.

Жара нестерпима! Изжарит в котлету!

Повернута к солнцу одной стороной,

С другой - страшный холод и мертвый покой.

Ребенок 4: ВЕНЕРА.

Венера прекрасна!

За тонкой вуалью богиню любви

Различите едва ли!

Газ ядовит в атмосфере Венеры.

Дышать невозможно! Жарища без меры!

Солнца не видно сквозь облака.

Жизнь невозможна,

Но может пока?

Ребенок 5: МАРС

Марс красноватый на Землю глядит,

Многих смущает его внешний вид.

Климат на Марсе засушлив, суров.

Трудно дышать, хоть зови докторов!

Слишком его атмосфера легка.

Жизни на нем не нашли мы пока.

Ребенок 6: ЮПИТЕР.

Юпитер - царь планет!

В тельняшке облаков вращаться не спешит

- уж нрав его таков!

Уж очень он тяжел, и медленно плывет.

Двенадцать на земле,

А здесь лишь год пройдет!

Ребенок 7: САТУРН.

Там, в ожерелье жемчужных колец

Тускло мерцает Сатурн - молодец.

Нет атмосферы и вечно зима.

Жизни там нет и крошечная тьма!
Кольца Сатурна - загадка природы
Серебряный свет восхищает народы.
Ребенок 8: УРАН.

Уран лежебока, и встать ему лень.
Подняться планете невмочь,
Сорокалетие длится там день и сорокалетие ночь.
Ребенок:9 НЕПТУН.

Планета Нептун от Земли далеко,
Увидеть ее в телескоп нелегко,
От Солнца по счету планета восьмая,
Царит на ней вечно зима ледяная.
Ребенок:10 ПЛУТОН.

Несется в пространстве далекий Плутон,
Он Солнца лучами едва освещен.
А чтоб не скучал в одиночестве он,
С ним спутник летит под названием Харон.

Ведущий: Мы с вами увидели планеты Солнечной системы. Все планеты вращаются вокруг Солнца. Их называют солнечная семья.

1И: Так вот она, какая ваша Солнечная система: удивительная и чудесная!

2И: Получил информацию: изучением космоса на плане Земля занимается наука Астрономия, а ученые, соответственно, это - астрономы.

Ведущий: Ребята, а мы можем, просто поглядев на небо, увидеть с Земли планеты? (ответы детей).

Ведущий: Просто посмотрев на небо, мы не увидим с вами планет. Люди с давних времен смотрели на небо и задумывались, а что там дальше за облаками и мечтали подняться выше облаков. Думали, думали и придумали. Изобрели телескопы, это специальные приборы, которые позволяют видеть то, что расположено далеко от Земли. Вот бы и нам посмотреть на планеты, но, увы, у нас нет подзорных труб, вот незадача.

Инопланетяне: Не огорчайтесь, мы вам постараемся помочь (Подходят к своему аппарату, возвращаются с подзорными трубами)

Ведущий: И правда, подзорные трубы, раздайте их ребятам и вместе с вами понаблюдаем за планетами (инопланетяне раздают подзорные трубы).

Инопланетяне: нам будет очень интересно посмотреть на планеты с Земли.

Ведущий: Ребята, лягте на ковер, закройте глаза, по моей команде откроете (релаксация)

(гаснет свет, включается зеркальный шар, звучит космическая музыка)

Ведущий: открываем глаза и в подзорную трубу наблюдаем за планетами.

(ведущий задает вопросы детям, какую планету он видит)

Ведущий: (выключается шар, дети и инопланетяне встают с ковра) Ребята, вам понравилось наблюдать за планетами в подзорную трубу (ответы детей) Какие планеты вы видели? (ответы детей)

Ведущий: Дорогие гости, в вашем инопланетном детском саду в какие игры играют? (ответы инопланетян). Поиграйте с нашими ребятами (проводится игра «Невесомость»)

Ведущий: ребята, вам понравилась игра? (ответы детей)

Я предлагаю рассказать нашим гостям, кто же первыми побывали в космосе.
(ответы детей. Слайд собак Белка и Стрелка. Слайд Ю. А. Гагарин)

Ведущий: Молодцы ребята (на интерактивной доске картинка скафандра, кто мне скажет, что изображено на картинке (ответы детей). Для чего нужен скафандр космонавту? (ответы детей) Я предлагаю поиграть в игру «Скафандр космонавта».

(вед. приглашает несколько ребят к экрану, они собирают пазл)

Работа с интерактивной доской д/и «Собери пазл»

(Скафандр космонавта).

Ведущий: Молодцы ребята. (слайд – космонавт)

Ведущий: Внимание на наш космический экран!

2И: Это что за неопознанный объект - КОСМОНАВТ? (Ответы детей) Разминка космонавта.

Ведущий: Ребята, по вашему мнению, какими качествами должен обладать космонавт (Ответы детей)

- Вы абсолютно правы!

Космонавтом хочешь стать,

Должен много- много знать.

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит труд.

Чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать.

Слабых в космос не берут,

Ведь полет - нелегкий труд!

Приглашаю всех на космическую разминку космонавта.

Далее дети под музыку выполняют физические упражнения

Космонавт много двигается, 1. ходьба на месте, 2. бег на месте. Он силен: 3. сгибание и разгибание локтей на уровне плеч, космонавт строен и подтянут: 4. тянут руки вверх, опускают руки вниз. Космонавты ловкие ребята: 5. поднимают правую ногу, дотрагиваются до нее левой рукой и наоборот. (выполняют разминку вместе с инопланетянами).

Ведущий: Пришельцы, расскажите ребятам о невесомости в космосе.

И1: В открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Называется это невесомостью, то есть, все становится легким, как пух. И поэтому есть с тарелок невозможно, вся еда просто уплывет.

2И: Все продукты у космонавтов в виде пюре в тубиках, как у зубной пасты. А воду, компоты и чай они пьют через трубочку. Давайте представим, что мы в открытом космосе, в невесомости и поиграем в игру "Завтрак космонавта".

(На ниточке привязаны 4 яблока, инопланетяне приглашают в игру 4-8 детей, каждый ребенок должны без помощи рук откусить от своего яблока кусочек)

Ведущий: Подкрепились, перекусили пора и на космодром отправиться.

Подвижная игра «Космонавты в ракете»

На полу лежат обручи. Участники игры произносят стихотворение хором:

Ждут нас быстрые ракеты
Для полета на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим.

Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет!

Ребята разбегаются по залу, а по окончании музыки занимают свободный обруч. В обруч дети встают парами спиной друг к другу, поднимают вверх руки, изображая ракету. Каждый раз убирается по одному обручу. Те, кому не хватило обруча, садятся.

Загадки от инопланетян с презентацией на интерактивной доске.

1. Назовите человека, который первым покори́л космос (Ю. А. Гагарин)
2. Как назывался первый космический корабль, на котором Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос (Восток)
3. Назовите животных, которые первыми оказались в космосе? (собаки Белка и Стрелка?)
4. Первая женщина- космонавт, назовите ее? (Валентина Терешкова)
5. Самая большая и горячая звезда во вселенной (Солнце)
6. Естественный спутник Земли? (Луна)
7. У какой из планет есть кольца (Сатурн)
8. Самая большая планета солнечной системы (Юпитер)

И1: Молодцы, ребята, у вас хорошая оперативная память.

И2: Загрузка информации завершена, пора возвращаться на свою планету.

И1: Как же мы вернемся, ведь мы не знаем где она.

Ведущий: Не расстраивайтесь, мы поможем вам ее узнать.

(дети подходят к столам, в тарелках налито молоко, добавляют разных цветов пищевой краситель, ватными палочками делают разводы).

И2. Да! Это наша планета! Спасибо ребята вам за помощь.

И1: Если очень захотеть,
Можно к звездам полететь,
Можно Землю превратить

В цветущий сад.

Если добрая мечта

И крылата и светла –

Значит, завтра сбудется она!

Космонавты из вас могут получиться

Только многому еще надо научиться.

И2: Понравились вы нам, друзья!

Но нам уже домой пора.

Свою планету, Землю, берегите.

Любите ее и цените.

Защищайте ее, охраняйте,

Никому в обиду не давайте

И к нам в гости тоже прилетайте! (прощаются и улетают)

РЕБЕНОК: Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету —
Ведь другой, похожей, нет!

ВЕДУЩАЯ: Вот так. Что же, ребята, мы с вами сегодня узнали много интересного и нового о космосе и космонавтах, попробовали себя в роли самих космонавтов. Вам понравился наш праздник?

Ответы детей.

ВЕДУЩАЯ: Теперь мы с вами знаем, что космонавт должен быть сильным, здоровым, крепким, обязательно заниматься спортом и хорошо питаться. И кто знает, может быть, кто-нибудь из вас, когда вырастет, воплотит свои мечты и станет космонавтом. А сегодня, когда придете домой, расскажите всем своим близким, что вы знаете про космос. И, конечно же, поздравьте свою семью с праздником, с Днем Космонавтики!

32. «Деревья - наши зеленые друзья».

Цель: формирование элементарных представлений о жизни деревьев и их взаимосвязи с природой.

Образовательные: учить сравнивать два дерева по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа, расположению хвоинок на ветке); учить детей относить конкретное дерево к той или иной разновидности леса (осину к осиннику, ель - к ельнику и т. д.).

Развивающие: расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения; закрепить умение различать и называть части растений; активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих породы деревьев: хвойные, лиственные.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к растительному миру; вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.

Предварительная работа:

Рассматривание картин и иллюстраций о лесе, растениях.

Наблюдения на прогулке за деревьями, кустарником, травами.

Загадывание загадок о растениях.

Демонстрационный материал: Картинки с деревьями (дуб, рябина, берёза, ель, клён, сосна); картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: шишки, серёжки, семена клёна и т.д.); натуральные плоды, собранные во время прогулки.

Ход занятия

Организационный момент: Дети стоят в кругу. Ребята, отгадайте загадки: (загадать загадки о дереве, лесе, о хвойном дереве и т.п.).

Основная часть: Сегодня на занятие к нам пришёл из леса ёжик, ему в лесной школе задали очень трудное задание, с которым ему одному никак не справиться. Вот он и решил, что ребята из детского сада помогут ему. Но

прежде он хочет убедиться, что вы действительно знаете очень много, о наших зелёных друзьях – деревьях.

- Я буду показывать картинки, а вы называть растения, которые на них изображены.

и т. п.

- Как их можно назвать одним словом? (Деревья.)

- Что есть у всех деревьев? (Корень, ствол (покрытый корой), ветви, маленькие веточки, листья, плоды.)

- Могут ли деревья передвигаться в поисках пищи? (Нет, они растут на одном месте.)

- Что нужно дереву, для того чтобы жить? (Корни, почва, влага, свет, тепло.)

- Почему деревья специально сажают в городах? (Деревья очищают воздух.)

- Почему деревья (леса) надо охранять, какую пользу они приносят? (Чтобы дышать чистым воздухом. Деревья очищают воздух, их плодами, семенами питаются птицы и животные.)

- Откуда берутся деревья? (Из семян.)

Воспитатель демонстрирует картинки семян разных деревьев и натуральные семена клёна.

У клена к концу лета созревают семена. У каждого семени есть крылышко, падая на землю, они долго вращаются в воздухе. Ветер успевает подхватить крылатое семечко, и отнести его далеко от материнского дерева. У многих деревьев имеются крылышки (например: у берёзки), крылышки им нужны, чтобы разлететься подальше на полянке.

Проводит эксперимент: Воспитатель подбрасывает семечко клена, оно кружится и падает рядом. Затем подбрасывает второе семечко клёна, и вместе с детьми дует на него, словно ветерок, семечко отлетает дальше в сторону. Вместе с детьми делают вывод.

Физкультминутка: 1-2-3 повернись, в дерево превратись.

Упражнение по методике «Расскажи стихи руками».

Станем мы деревьями (Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе.)

Сильными большими

Ноги - это корни,

Их расставим шире, (Раздвигают ноги шире.)

Чтоб держали дерево, (Сжатый кулак ставят над другим кулаком.)

Падать не давали,

Из глубин далёких (Наклоняются, складывают ладони чашечкой, разгибаются.)

Воду доставали.

Тело наше ствол могучий

Он чуть-чуть качается (Покачиваются из стороны в сторону.)

И своей верхушкой острой (Складываем ладони шалашиком, острым концом вверх.)

В небо упирается (Поднимаем соединённые руки вверх.)

Наши руки – это ветви, (Раскрывают ладони в поднятых руках.)

Крону вместе образуют (Смыкают пальцы над головой.)

В кроне им совсем не страшно, (Качают головой)

Когда ветры сильно дуют (Качают поднятыми руками.)
Пальцы - веточками будут, (Шевелят пальцами обеих рук.)
Листья закрывают их (Прикрывают одну ладонь другой.)
Как придёт за летом осень, (Поднимают вверх правую, затем левую руки.)
Разлетятся листья в миг (Разводят руки в стороны).

Воспитатель: Где растут деревья? (В лесу.)

Просит подойти к столам, где разложены вырезанные деревья (хвойные и лиственные).

В разных лесах растут разные деревья. У берёзки, осинки есть листочки, лес, в котором растут эти деревья, называют лиственным. (Демонстрация иллюстраций). У сосны, ели нет листьев, вместо них у этих деревьев есть иголки – хвоинки. Такие деревья называются хвойные, и лес, в котором они растут, называется хвойным. (Показ иллюстрации хвойного леса).

Игра «Посади лес» (интерактивная)

Давайте и мы с вами посадим свой лес, возьмите по деревцу и укрепите их на интерактивной доске. Посмотрите, в нашем лесу растут и хвойные деревья, и лиственные такой лес называют смешанным лесом. Давайте запомним, в смешанном лесу растут и хвойные деревья и лиственные. У нас получился замечательный лес. Какие правила поведения в лесу вы знаете? (Не мусорить, не разорять гнёзда, не разводить костры и т.д.)

Сегодня мы с вами вспомнили и узнали очень много интересного, и я думаю, сможем помочь ёжику выполнить его очень сложное задание. Достает конверт с заданием в нём картинки – рисунки.

Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?»

(интерактивное) (Дети дорисовывают деревьям веточки, ствол, листики и т.п.)

Заключительная часть: Выполненное задание отдают ёжику и прощаются с ним. Он благодарит детей и дарит мешочек с шишками, семенами, маленькими веточками для поделок из природного материала. Педагог подводит итог занятия, спрашивает детей, что им понравилось, что узнали нового?

33. «Символы победы»

Цель: создание условий для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа -символах Великой Победы.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с символами победы: боевыми наградами, со знаменем Победы, вечным огнем, памятниками войнам ВОВ.

Развивающие: развивать умение созерцать предметы, направляя внимание на более тонкое различение их качества. Обогащать словарь детей.

Воспитательные: воспитывать уважение к ветеранам войны, к павшим войнам; поощрять интерес детей к событиям происходящих в стране, воспитывать гордость за её достижения.

Предварительная работа: песни о Великой Отечественной войне («Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, М. Блантера «Катюша», «Прощание славянки» В. Алкина). Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник солдату», Е. Благина «Шинель».

Материалы и оборудование: магнитофон, слайд-презентация, мультимедийное оборудование, Георгиевская лента на каждого ребенка, бубен, шкатулка. Запись песни «День Победы» Д. Тухманов.

Ход занятия.

Организационный момент

Воспитатель вносит шкатулку, и открывает её, (в руках георгиевская лента).

Воспитатель: Ребята посмотрите, что я нашла в шкатулке.

Дети: Георгиевская лента.

Основная часть

Воспитатель: Правильно ребята, это георгиевская лента. Это один из Символов Победы.

Воспитатель: Ребята, кого цвета лента?

Дети: Оранжево-черная.

Воспитатель: Что означают эти цвета?

Дети: Черный цвет ленты означает дым, а оранжевый – пламя (огонь).

Воспитатель: Правильно ребята. Предлагаю Вам отправиться в путешествие в далекий 1945 год. Звучит песня «День Победы» Д. Тухманов. О чем эта песня?

Дети: О Победе.

Воспитатель: О какой победе?

Дети: О Победе в Великой Отечественной войне.

Воспитатель: Когда отмечает наша страна этот Великий праздник?

Дети: Весной, 9 мая вся наша страна отмечает праздник День Победы в Великой Отечественной войне.

Воспитатель: А с кем воевал наш народ?

Дети: предположительные ответы детей.

Воспитатель: Ребята это была жестокая война, принесящая нашей стране большие разрушения и много горя. Война длилась четыре с половиной года. Солдаты сражались не на жизнь, а на смерть. Они ничего не боялись. Они делали все, чтобы победить. Чтобы прекратить эту войну. Многие солдаты погибли на полях сражений. Лишь немногие выжили. Вот какая тяжелая война была для нашего народа! Сейчас ещё живы те, кто много лет назад воевал. Но они уже очень старенькие, многим из них трудно уже ходить. Их называют ветеранами. В День Победы они надевают все свои военные награды, собираются вместе на Параде Победы, чтобы вспомнить те военные годы.

Воспитатель: Ребята, а за что солдаты могли получить награды?

Дети: За смелость, за быстроту, за боевые заслуги и т.п. (предположительные ответы детей).

Воспитатель: Ребята посмотрите на экран. Войны и командиры награждались орденами Красного знамени, Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги». Были и другие медали для солдат, награждали людей которые, находились в тылу, в то время награждались даже дети.

Воспитатель: Ребята мы продолжаем наше путешествие в далекий 1945 год. Звучит песня «День Победы» Д. Тухманова.

Воспитатель: Чтобы сохранить память о людях, которые погибли. В городах и на полях сражения создали памятники. После тяжелых боев солдат хоронили в одной братской могиле. Обратите внимание, что на фото есть живые цветы. Это говорит, о том, что мы помним, о тех, кто погиб ради того, чтобы мы сейчас с вами жили. Всем солдатам, чьи имена были неизвестны, ставили памятник –«Неизвестному солдату» (слайд №8). Памятники войнам-героям это ещё один символ победы. А мы в нашем путешествии немного отдохнем.

Подвижная игра: «Самолеты»

Дети размещаются вокруг воспитателя в одном углу площадки, присев на корточки. Это самолеты на аэродроме. По сигналу воспитателя (флажку, хлопок, удару в бубен) самолеты друг за другом отправляются в полет и летают (медленно) в любых направлениях по площадке, стараясь, не задевать друг друга крыльями (вытянутыми в стороны руками). По сигналу самолеты заходят на посадку и занимают место на аэродроме. В конце игры отмечают лучшие, ни разу не сломавшие крыло. Ребята занимают свои места. Звучит песня «День Победы» Д. Тухманова.

Воспитатель: У могилы Неизвестному солдату в столице нашей Родины - Москве горит вечный огонь, он есть и в нашем городе (слайд №9). Ребята, Вечный огонь-это символ памяти о погибших войнах и их подвигах.

Воспитатель: Мы дальше продолжаем наше путешествие в далекий 1945 год. Звучит песня «День Победы» Д. Тухманова.

Обратите внимание на экран - это «Знамя Победы». Рассмотрите его внимательно.

-Какого цвета Знамя Победы?

Дети: Красного цвета.

-Что изображено на Знамени Победы?

Дети: серп, молот, звезда, слова.

- На что похоже Знамя Победы?

Дети: Знамя Победы похоже на флаг.

Воспитатель: Знамя Победы – штурмовой флаг, поднятый над зданием рейхстага в городе Берлине советскими войсками . Это означало, что война окончена. Серп и молот - символ труда и трудящихся. Звезда – символ защитников Родины. Надпись белой краской означала, какого подразделения это знамя. А красный флаг был, потому что тогда наша страна Россия называлась по-другому и была частью Советского Союза. Флаг Советского Союза был красного цвета. Сейчас Знамя Победы хранится в музее.

Звучит песня «День Победы» Д. Тухманов. Вот и подошло к завершению наше путешествие в далекий 1945 год. Вам понравилось. Ответы детей.

Рефлексия: Когда мы празднуем День победы нашего народа в Великой отечественной войне?

Какие символы победы вы знаете?

Как отмечается День победы в нашей стране?

Воспитатель: Ребята в нашей стране 10 лет назад появилась традиция в преддверии праздника День Победы, повязывает "Георгиевскую ленту" на одежду в знак уважения, памяти и солидарности с героическими русскими

солдатами, отстаившими свободу нашей страны в Великой Отечественной войне. Сейчас я Вам повяжу георгиевскую ленту.

Не забудьте 9 мая обязательно поздравить Ветерана и сказать ему «СПАСИБО». За то, что он защитил нашу Родину от врагов. Ветерану будет приятно, что мы всё помним о той трудной Великой Победе. Эмблема к 70-летию со Дня победы, 2015 год.

Предлагаю Вам сейчас нарисовать один из Символов Победы. Несколько детей рисуют на интерактивной доске.

34. «Животные Жарких стран»

Цель: формирование лексическо- грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Животные жарких стран».

Образовательные: уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.

Развивающие: развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь воспитанников; развивать внимание при решении игровых и творческих заданий;

Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;

Оборудование: демонстрационный материал — картинки с изображением животных жарких стран; раздаточный материал — картинки с изображением какой-либо части тела животного.

Ход занятия

1. Организационный момент

В джунглях звон везде летит,

Если слон во всю трубит.

А у жирафа шея длинная,

И все видать ему вокруг.

У зебры грива лошадиная,

Она для всех хороший друг.

А по пустыне поутру

Легко скакала кенгуру.

От солнца все в глазах искрится.

С тигрятами лежит тигрица.

В далекой Африке за всех

Отвечает храбрый лев.

2. Беседа о животных жарких стран

Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (О животных.)

А как вы думаете, где они живут? (В Африке.)

Закройте глаза и представьте себе Африку. Пустыня... Вокруг — то желтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то серые, выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. А рядом

сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья на них толстые и сочные. Летают птицы, похожие на волшебные цветы. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рев хищников и визг обезьян. Это тоже Африка.

Кроме Африки есть и другие жаркие страны — Австралия, Индия, Южная Америка, где живут эти животные.

Существует два вида слонов: африканские — самые крупные животные. Индийские — меньше. Слон — громадное животное. Шкура у него морщинистая, голая, без шерсти. Хобот длинный и упругий. Его слоны используют для того, чтобы срывать растения, подносить их ко рту. Из хобота слоны поливают себя водой или

осыпают пылью. Если приучить слона, он будет хорошим помощником: деревья в лесу клыками выкорчевывать, большие камни с места на место перетаскивать. Слон — очень умное животное. Воспитатель загадывает загадку:

Кто имеет один рог? Отгадайте... (Носорог.) (Выставляется картинка.)

Почему он так называется?

А это кто? (Бегемот.)

Дети сравнивают двух животных. (Различия: носорог большую часть времени проводит на суше, а бегемот в воде. Окрас у носорога черный и белый, а у бегемота коричневый. У носорога есть рога или рог, а у бегемота — нет. Сходство: они травоядные животные. Кормятся листвой, травой, корнями. Кормятся ночью.)

Выставляется картинка «Кенгуру».

Дети рассказывают об этом животном и логопед обобщает:

— Кенгуру — животное Австралии. Передвигается прыжками, У него мощные сильные задние лапы и хвост, с помощью которого оно удерживает равновесие. На животе у кенгуру — сумка, с находящимся там маленьким детенышем. Кенгуру — это травоядное животное.

Воспитатель загадывает загадки: Это зверь какой-то странный, Шея, как стрела у крана. Чтобы ртом достать до трав, Вдвое сложится... (Жираф.) (Выставляется картинка.)

Полосатые лошадки, Африканские лошадки, Хорошо играть вам в прятки На лугу среди травы. Разлинованы лошадки, Словно школьные тетрадки, Разрисованы лошадки От копыт до головы. (Зебра.) (Выставляется картинка.)

Дети сравнивают двух животных. Выставляется картинка «Верблюды».

— Верблюды бывают двух видов: одно- и двухгорбые. Они живут в жарких сыпучих песках. Верблюды дольше всех могут терпеть голод и жажду. На спине у них горбы, наполненные жиром. Неделю могут прожить они без еды и питья — жир их прокормит. Питаются верблюды сухими травами и листьями пустынных растений.

Каких еще животных жарких стран вы знаете?

Что можете о них рассказать?

3. Дидактическая игра «Кто у кого?»

У львицы — львенок, львята.

У тигрицы — тигренок, тигрята.

У слонихи — слоненок, слонята.
У жирафа — жирафенок, жирафята.
У верблюдицы — верблюжонок, верблюжата.
У кенгуру — кенгуренок, кенгурята.
У зебры — зебренок, зебрыта.

4. Физкультминутка «Чудесное превращение»

Дилы-дилы-дилы — Дети изображают дремлющего
появились крокодилы, крокодила.
Моты-моты-моты — Показывают, как шагают беге-
появились бегемоты. моты, как широко они открывают
рты.
Афы-афы-афы — жуют Дети тянутся вверх, изображая
листки жирафы. жирафов. Ны-ны-ны — водой брызгают Надувают
щеки, как бы набирая
слоны. воду, затем, брызгают.
Яны-яны-яны — по веткам Дети изображают скачущих
скачут обезьяны. обезьян.

5. Дидактическая игра «Добавь словечко»

В Африке живут ловкие, хвостатые ... (Обезьяны.)
В Африке живут большие, толстокожие ... (Бегемоты.)
В Африке живут сильные, гривастые ... (Львы.)
В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (Зебры.)
В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (Жирафы.)
А также выносливые, двугорбые ... (Верблюды.)
И еще огромные, сильные... (Слоны.)

6. Дидактическая игра «Чье это?» (интерактивная)

На доске картинки с изображением какой-либо части тела животного. Грива чья? — львиная. Шея чья? — жирафья. Хвост чей? — обезьяний. Хобот чей? — слоновый. Горб чей? — верблюжий.

7. Дидактическая игра «Составь слово»

Образование сложных слов.

У жирафа длинная шея — жираф какой?

У бегемота толстые ноги —

У льва густая грива —

У обезьяны длинный хвост — ...

У верблюда два горба —

У слона большие уши —

— Ребята, очень часто людей сравнивают с разными животными или их поведением, внешностью, чтобы показать, какой это человек, какими чертами внешнего сходства он обладает с этим животным, или похоже двигается, ведет себя с другими, ест. Я вам сейчас буду называть такие определения, а вы объясните, какому человеку оно подходит.

«Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная прическа, много волос.)

«Крокодиловы слезы». (Так можно сказать о человеке, проливающим слезы.)

«Топают, как слон». (Это человек с тяжелой походкой.) «Кожа, как у бегемота». (О человеке, которого ничем не удивишь.)

«Обезьяньи ужимки». (Так говорят о том, кто любит кривляться.)

«Черепаший шаг». (Человек, который очень медленно ходит.) «Волчий аппетит». (Очень голодный человек.)

8. Итог занятия

35.«От зернышка до хлеба»

Цель: формирование представлений детей о том, что хлеб – основной продукт питания человека, с помощью интерактивной доски.

Задачи:

Образовательные: формировать представление детей о том, как растет хлеб. Совершенствовать диалогическую форму речи педагога с детьми.

Развивающие: развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей. Развивать сенсорные навыки, мелкую мускулатуру рук.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся.

Психогимнастика:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Ребята, давайте улыбнемся и подарим друг другу хорошее и веселое настроение.

Воспитатель: Давайте отгадаем загадку, и вы узнаете, о чем сегодня мы будем говорить.

Вырос в поле колоском,

На столе лежу куском. (Хлеб)

Воспитатель: Правильно, это хлеб.

Дети свободно встают на ковре вокруг стола, на столах разложены иллюстрации хлебобулочных изделий.

Воспитатель: Посмотрите, ребята! Сколько здесь различных хлебобулочных изделий.

Какие из них вы знаете? (хлеб, батон, баранки, бублики, калачи, кренделя, каравай и т. д.)

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Давайте вспомним пословицы о хлебе:

1. Хлеб всему голова.
2. Хочешь есть калачи не лежи на печи.
3. Без хлеба – нет обеда.
4. Хлебушек ржаной- отец наш родной.
5. Каждую крошку в ладошку.
6. Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Воспитатель: Молодцы, как вы много всего знаете пословиц.

Игра «Угадай на вкус». Дети с закрытыми глазами пробуют кусочки хлеба, определяя по вкусу, белый он или черный.

Воспитатель: Молодцы, хорошо знаете вкус и белого пшеничного хлеба, и черного ржаного.

Воспитатель: сейчас я предлагаю вам со мной поиграть. Для этого мы встанем в круг. Я буду вам кидать мяч и задавать вопрос, а вы должны, ответив на мой вопрос, вернуть мне мяч. И так:

— Назови хлеб ласково (Хлебушек)

— Как называются крошки хлеба? (Хлебные)

— Квас из хлеба как называется? (Хлебный)

— Посуда для хлеба (Хлебница)

— Кто выращивает хлеб? (Хлебороб)

— Как называется завод, где пекут хлеб? (Хлебозавод)

— Как называются изделия из теста? (Хлебобулочные изделия)

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: ребята, а кто знает, как растет хлеб?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Сегодня мы с вами с помощью умной (интерактивной доски) проследим, как растет хлеб. Перед вами большой экран, а в центре картинка чего (ответ детей – хлеб). От этой картинки идут разноцветные стрелочки, и с помощью картинок мы с вами заполним карту.

Воспитатель: Ребята, расскажите мне, как хлеб приходит к нам в дом. (ответы детей)

Воспитатель: Хлеб, нужно сначала посадить с помощью? (ответы детей – семечка). Правильно, найдите картинку семечка и перенесите на нашу умную карту, над синей стрелочкой, и обведите таким же цветом картинку.

Воспитатель: Из семечка растут что? (прорастают ростки). Правильно, найдите картинку ростка и перенесите на нашу умную карту, над зеленой стрелочкой, и обведите таким же цветом картинку.

Воспитатель: Дальше, что ребята? (ответы детей – прорастают колосья). Правильно, найдите картинку колосьев и перенесите на нашу умную карту, над красной стрелочкой, и обведите таким же цветом картинку.

Воспитатель: А сейчас мы с вами превратимся в маленькие колоски и немного подвигаемся:

Физминутка:

Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках)

Он не низок, не высок. (Постепенно поднимаются)

Налетел ветерок, (Поднимают руки вверх, качают)

Закачался колосок.

Мы в поле придем, (Ходьба на месте)

Колоски соберем, (Наклон)

Муки натолчем, (Кулаком одной руки стучат по ладони другой)

Каравай испечем, (Сжимают кисти рук)

Гостей приглашаем,

Караваем угощаем. (Вытягивают руки вперед, ладони вверх)

Воспитатель: А, как из зерна получается мука? (ответы детей). Правильно, найдите картинку муки и перенесите на нашу умную карту, над зелёной стрелочкой, и обведите таким же цветом картинку.

Воспитатель: Ребята, а чтобы из муки получились вкусные пироги, булочки и ароматный хлеб пекари добавляют туда яйца, молоко, сахар, масло, соль и получается? (пышное тесто –ответ ребенка, и из него выпекают для вас разнообразные хлебобулочные изделия: кренделя, баранки, бублики, батоны, булки. Передвиньте на нашу умную карту, картинку теста над красной стрелочкой, и обведите таким же цветом картинку.

Пальчиковая гимнастика:

Напекла нам бабушка (дети, имитирует, пирожки руками и показывают пальчик на руке)

Вкусные оладушки (дети гладят себя по животу двумя руками)

Вот для Вани (дети показывают пальчик на руке)

Вот для Тани (дети показывают пальчик на руке)

А еще возьмите маме (дети показывают пальчик на руке)

Папу тоже не забудем (дети показывают пальчик на руке)

Все мы рады очень будем (сжимают пальчики в кулачок и разжимают)

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, какие мы внимательные, как запомнили, о чем сегодня говорили, откуда хлеб приходит к нам в дом.

Работа с интерактивной доской «Расскажи, что получилось»

Дети в определенной последовательности рассказывают рассказ

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня делали? (говорили, как растет хлеб от зернышка до хлеба).

Воспитатель: Молодцы, ребята, хлеб главный на нашем столе, его надо беречь, много людей потрудились, чтобы мы могли каждый день есть его. Я вам даю еще картинки о хлебе и вы можете после занятия поработать сами с интерактивной доской.

36.«Город безопасного движения»

Цель: формирование у детей представления о правилах дорожного движения.

Развивающая: развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память.

Образовательная: формировать у детей умение практически применять правила дорожного движения в различных ситуациях.

Воспитательная: воспитывать у детей дружеские, доброжелательные отношения во время выполнения заданий у интерактивной доски.

Ход занятия

Воспитатель приглашает детей в путешествие в «Город безопасного движения».

«Сказка о заветных огоньках»

(демонстрация слайд-презентации)

В прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Жёлтый и зелёный. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

– Я Красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

– Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

– Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии. Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал: «Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города».

Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на пешеходных переходах больших городов управляют машинами и пешеходами друзья огоньки и друг светофор!

Вопросы беседы:

- Ребята, вы помните сигналы светофора?
- Для чего на улицах нужен светофор?
- На какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?
- Что означает желтый, красный сигналы светофора.
- Как вы думаете, если сломается светофор, что может произойти?

Работа с интерактивной доской «Найди и исправь ошибку»

Физминутка «Мы шоферы»

Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль.

Газ включаем, выключаем,

Смотрим пристально мы вдаль.

Дворники счищают капли.

Вправо, влево – чистота!

Волосы ерошит ветер.

Мы шоферы хоть куда!

Воспитатель предлагает отгадать загадки и найти нужный знак на интерактивной доске

Загадки о дорожных знаках

На дорожном знаке том

Человек идет пешком.

Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали,

И по ним вперед шагали.

(Пешеходный переход) Этот знак для тех,
кто болен,

Кто здоровьем не доволен.

Придорожный Айболит

Вас подлечит, подбодрит.

(Пункт первой

медицинской помощи) Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак.

Чтоб не въехал ты впросак,

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать.

(Въезд запрещен)

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

Только на... (велосипеде).

(Велосипедная дорожка) Я знаток дорожных правил.

Я машину здесь поставил,

На стоянке у ограды,

Отдыхать ей тоже надо!

(Место стоянки) В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

(Место остановки автобуса)

Долго ехали, устали,

И желудки заурчали.

Это нам они признались,

Что давно проголодались.

Не прошло пяти минут,

Знак висит – обедай тут.

(Пункт питания) Встало с краю улицы

в длинном сапоге

Чучело трехглазое

на одной ноге.

Где машины движутся,

где сошлись пути,

Помогает улицу

людям перейти.

(Светофор) Посреди дороги дети,

Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней,

водитель!

(Осторожно, дети)

Игра малой подвижности

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

Материал: мяч.

Содержание: педагог задаёт вопрос и бросает мячик ребенку, тот ловит мяч, отвечает на вопрос и возвращает мяч.

Пешком по улице идет. Значит это... (Пешеход)

Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты... (Пассажир)

Голос автомобиля... (Сигнал)

А машины летают? (Нет)

У светофора 8 глаз? (Нет)

А машины спят в кроватях? (Нет)

Как называется то место, где люди ожидают автобус? (Остановка)

Где должны ходить пешеходы? (Тротуар)

Какие сигналы светофора вы знаете? (Красный, желтый, зеленый)

Почему опасно играть на проезжей части? (Можно попасть под машину).

С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади)

3.Методы контроля и самоконтроля:

Воспитатель организует беседу рефлексивного характера и предлагает игру с макетом «Дорожное движение».

Вопросы беседы:

- Ребята, вам понравилось путешествие?

- Что вам запомнилось больше всего?

- Какие задания показались вам трудными?

- Молодцы, ребята! Мы повторили правила безопасного движения и теперь можем поиграть в пешеходов и водителей на нашем макете, соблюдая все правила.

Игры с макетом «Дорожное движение»