

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 38 «Сказка»
Протокол № 1 от «18» 04. 2024г.

УТВЕРЖЕН
Приказом муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 38 «Сказка»
№ ___ от «18» 04. 2024 г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 38 «Сказка»
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №38 «Сказка» (МБ ДОУ Детский сад № 38 «Сказка»)
Руководитель	Костенкова Оксана Вячеславовна
Адрес организации	Кемеровская область - Кузбасс, город Калтан, проспект Мира, 10-А
Телефон, факс	8(38472) 3-32-83
Адрес электронной почты	skazka38@mail.ru
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа
Дата создания	1980
Лицензия на образовательную деятельность	серия 42Л01 № 0004386, от 20 марта 2019 года. государственный регистрационный номер 1024201856997

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №38 «Сказка» в соответствии с постановлением администрации Калтанского городского округа от 05.11.2014 г. № 283 - п было реорганизовано путем присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 41 «Жемчужина» и зарегистрировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1274 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1139 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные нормативные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).
- Положение о порядке проведения самообследования в МБ ДОУ Детский сад №38 «Сказка».
- Приказ о проведении самообследования в МБ ДОУ Детский сад №38 «Сказка».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс ведется на русском языке.

Нормативный срок обучения - с момента поступления в ДОУ и до прекращения образовательных отношений.

Форма обучения - очная.

Уровень образования - дошкольное.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ Детский сад № 38 «Сказка» которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя по ВМР, воспитателей и родителей ДОУ. Результаты:

- утвердили новую Образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы):

- Речевое развитие: парциальная программа «Грамотейка», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад №38 «Сказка» на основе программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В. Образовательная

деятельность осуществляется с детьми старшей и подготовительной группы в процессе непрерывной образовательной деятельности:

- Художественно-эстетическое развитие. Конструирование. Данное направление реализуется через парциальную программу «Умелые ручки», разработанную МБ ДОУ Детский сад №38 «Сказка» на основе парциальной программы «Умные пальчики» И.А.Лыковой.

- Познавательное развитие. Формирование предпосылок финансовой грамотности. Данное направление ООП ДО реализуется через авторскую программу «Финансовые истории от Гнома Эконома», разработанную авторским коллективом педагогических работников системы дошкольного образования Калтанского городского округа на основе парциальной программы «Экономическое воспитание: Формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и Центральным Банком Российской Федерации. Образовательная деятельность по данному направлению осуществляется воспитателями с детьми подготовительной группы, в процессе непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

В ДОУ функционируют группы комбинированной направленности, образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Детский сад посещают 183 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, и 1 группа комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

№	Группа	Направленность	Возраст	Количество детей
1	Группа раннего возраста «Солнышко»	общеразвивающая	1,6 - 2 лет	21
2	Группа раннего возраста «Пчелки»	общеразвивающая	2 - 3 лет	26
3	Младшая группа «Гномы»	общеразвивающая	3 – 4 лет	23
4	Средняя группа «Звезды»	общеразвивающая	4 – 5 лет	23
5	Старшая группа «Мальвины»	общеразвивающая	5 – 6 лет	25
6	Подготовительная группа «Радуга»	комбинированная	6 – 7 лет	25
7	Подготовительная группа	компенсирующая	6 – 7 лет	18
8	Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	0,6 – 3 лет	22
Итого:				183

Воспитательная работа

МБ ДОУ Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

				ий федерально го бюджета	субъектов Российск ой Федераци и	бюджет ов	и (или) юридическ их лиц
1	Дополнительная общеразвивающая программа "Веселая лыжня"	65	очная	0	0	62	0
2	Дополнительная общеразвивающая программа "Говоруша"	89	очная	0	0	89	0
3	Дополнительная общеразвивающая программа для детей 4-5 лет "Мир LEGO"	23	очная	0	0	23	0
4	Дополнительная общеразвивающая программа "Юный гений"	89	очная	0	0	89	0
5	Дополнительная общеразвив ающая программа "Маленький исследователь"	89	очная	0	0	89	0
	Итого	355	очная	0	0	355	0

Численность обучающихся по платным дополнительным общеразвивающим программам по состоянию на 01.01.2024

№ п/п	Наименование программы	за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации	за счёт местных бюджетов	за счёт средств физических и (или) юридических лиц	ВСЕГО
1	Индивидуальные занятия с логопедом	0	0	0	20	20
2	Дополнительная общеразвивающая программа "Ритмопластика"	0	0	0	49	49
3	Дополнительная общеразвивающая программа "Шахматное Королевство"	0	0	0	28	28
4	Дополнительная общеразвивающая программа "ИЗО"	0	0	0	39	39
5	Дополнительная общеразвивающая программа "Маленький актер"	0	0	0	23	23
6	Подготовка к школе	0	0	0	11	11
7	ЗД Моделирование	0	0	0	26	26
8	Индивидуальные занятия с педагогом- психологом	0	0	0	10	10

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Структурных подразделений в Учреждении нет.

Вывод: По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2024 году планируется внедрение электронного документооборота в систему управления организацией.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В детском саду разработана система мониторинга динамики развития детей, включающая:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные образовательные маршруты детей.

Педагогическая диагностика проводится с целью оценки динамики индивидуального развития детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому, познавательному, речевому во всех возрастных группах 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май):

Инструментом педагогической диагностики являются Индивидуальные карты развития детей от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Карты развития разработаны Федеральным институтом развития образования и рекомендованы к использованию.

Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования

2022/2023 учебный год

Образовательная область	Уровни освоения образовательной программы		
	освоил в полном объеме	освоил частично	не освоил
Физическое развитие	84%	16%	0
Социально-коммуникативное развитие	86%	14%	0
Речевое развитие	72%	28%	0
Познавательное развитие	86%	14%	0
Художественно-эстетическое развитие	84%	16%	0
Итоговый показатель	82,4%	17,6%	0

Таким образом: По результатам итоговой диагностики 100% воспитанников осваивают образовательную программу дошкольного возраста ОП ДОО.

17,6 % воспитанников частично осваивают ОП ДО, то есть дети имеют трудности в одном или нескольких направлениях ОП ДО. Индивидуальные социально – нормативные возрастные характеристики детей (шаги развития) находятся на стадии формирования.

Можно отметить положительную динамику освоения ОП ДО по сравнению с прошлым годом:

- по образовательной области «Физическое развитие», развития двигательных качеств воспитанников с 73% до 84%;
- по направлению «Музыка» художественно-эстетического направления с 75% до 84%;
- формирования математических представлений с 75% до 86%;
- образовательной области «Речевое развитие» с 67% до 72%;

Наибольшее количество трудностей при освоении Программы в разделах «Развитие речи».

Качество подготовки воспитанников выражается в достижениях в конкурсах, конференциях, фестивалях, по результатам которых дети становятся победителями и призерами, что так же свидетельствует об эффективности образовательного процесса. В нашем детском саду большое внимание уделяется выявлению и развитию индивидуальных, личностных качеств детей; способностей к различным видам деятельности.

В 2022/2023 учебном году в детском саду для воспитанников проведены: конкурсы чтецов «Люблю тебя, моя Россия!», «Тебе, моя Победа!», «Кузбасс – моя Родина!», смотр строя и песни; конференция «Я – юный исследователь!», фестиваль «Дошкольная спортивная лига», фестиваль «Крошка ГТОшка», турнир по футболу, фестиваль «Футбол в школе», Всероссийская акция «Крепка семья – крепка Россия»; спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс поделок «Игрушка на новогоднюю елку», «Космические дали». По результатам конкурсных мероприятий все воспитанники награждены дипломами и сладкими призами.

Также дети под руководством своих педагогов, родителей активно принимают участие в конкурсах муниципального, областного, всероссийского уровня, где становятся лауреатами, призерами, победителями.

Результаты участия детей в конкурсах, конференциях, фестивалях

Критерии	2020/2021	2021/2022	2022/2023 уч.год
	уч.год	уч.год	
Численность/ доля участников олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей в общей численности обучающихся	122 / 58%	142 / 74%	145/79,2%
Численность/ доля участников-победителей и призеров в общей численности участников	85 / 82%	105 / 92%	125/86,2%

Таким образом, по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество воспитанников участников олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей.

Перспективы: сохранить численность воспитанников – участников конкурсов, конференций, фестивалей на уровне 79%.

В детском саду ежегодно осуществляется психолого-педагогическая диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Диагностика осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Методика диагностики готовности к школьному обучению разработана рабочей группой педагогов-психологов, специалистов МКУ Управления образования Калтанского городского округа и рекомендована городской психологической службой.

Исследование диагностики готовности детей к школьному обучению включает:

1. Функциональная готовность.
2. Готовность к взаимодействию с новым социальным окружением.
3. Готовность к принятию новой социальной роли ученика.
4. Готовность к новой учебной деятельности.
5. Психофизиологические параметры.

В 2022/2023 учебном году диагностика проводилась педагогом-психологом с детьми подготовительных группы в количестве 47 человек. Составлено 46 карт преемственности (1 ребенок не участвовал в психолого-педагогической диагностике готовности к школе, в связи с особенностями в развитии).

Результаты диагностики мотивационной готовности к обучению в школе

Период	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
2020-2021	24 (51%)	20(43%)	3(6%)	-
2021-2022	26 (90%)	2 (7%)	1 (3%)	-
2022-2023	26 (56%)	19 (42%)	1(2%)	-

Результаты диагностики интеллектуальной готовности к обучению в школе

Период	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2020-2021	2 (4%)	25 (52%)	21 (44%)
2021-2022	4 (14%)	15 (58%)	8 (28%)
2022-2023	20 (43%)	26 (57%)	0

У большинства выпускников произвольность психических процессов – память, внимание, мышление, соответствует возрастной норме. Дети любознательны, активны. Задания выполняют с интересом.

Результаты исследования психологической готовности к школе

по Картам преемственности

Показатели	Кол-во детей	Кол-во в %	Характеристика уровней
готов к обучению в школе	32	(69%)	Готовность к началу регулярного обучения в школе
условно готов к обучению в школе	14	(31%)	Возможные трудности в обучении: например, нуждается в постоянной помощи; не может выполнять задания самостоятельно; может расплакаться при выполнении заданий; трудности в развитии внимания и памяти: низкая концентрация, объем, повышенная отвлекаемость.

Вывод: Таким образом, на конец учебного года 69% (32) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности. 31% (14) детей имеют определенные затруднения в процессе обучения.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 47 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,2/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 15 работников Детского сада. В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- ✓ в III Всероссийском баркемпе "Дошкольное образование: инновационные проекты и эффективные практики";
- ✓ в региональном митапе ЛИН-ПРОЕКТ «Оптимизация процесса подготовки педагога к образовательной деятельности»;
- ✓ в VI муниципальной психолого-педагогическом форуме «Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и (или) детьми с ОВЗ различных нозологических групп: организация преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ограниченными возможностями»;
- ✓ в Региональном вебинаре «Внедрение цифровой образовательной среды в дошкольном образовании: эффективные практики».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 3 компьютера, 1 принтер, проектор, мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

- сауна — 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 7 групповых комнат, 7 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;*
- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
- *уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами;*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2. требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
 - образовательный ценз педагогов;
 - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
 - динамика роста категорийности;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
 - наличие кадровой стратегии.
3. *требования материально-техническим условиям*
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
4. *требования к финансовым условиям*
- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
5. *требования к развивающей предметно-пространственной среде*
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Анализ анкетирования родителей по оценке деятельности ДОУ показал, что родители удовлетворены работой детского сада – 98,66%. Особенно отмечают высокий уровень подготовки детей к школе, физкультурно-оздоровительную работу, проведение праздников и развлечений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.01.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	183

в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		161
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		22
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	72
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	111
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	183 (100%)
8—12-часового пребывания		161 (88%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	18
по коррекции недостатков физического, психического развития		18 (10%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		12 (65%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12 (65%)
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16(12%)
с высшей		9 (6%)

первой		7 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (28%)
больше 30 лет		6 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		12 (66%)
от 55 лет		6 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (98%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.